



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

634041, г. Томск, пр. Ленина, д. 53, тел./факс: (3822) 43-53-55
Сайт: lyceum-gum.tomsk.ru E-mail: tgl@mail.tomsknet.ru ОКПО 28844165 ИНН/КПП 7017003757/701701001



УТВЕРЖДЕНО

МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска

« 08 » 2016 г.

Директор Лицея

Алифоренко С.В.
Алифоренко С.В.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА
ЗА 2015 / 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Томск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>Введение</u> | 3 |
| <u>Раздел 1. Общая характеристика учреждения</u> | 4 |
| <u>Раздел 2. Особенности образовательного процесса</u> | 7 |
| <u>Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса</u> | 19 |
| <u>Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</u> | 24 |
| <u>Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения</u> | 34 |
| <u>Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность</u> | 35 |
| <u>Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития</u> | 38 |

Редакционная группа:

Алифоренко С.В., директор Лицея

Бочкарева Ю.Е., канд. филол. наук, учитель русского языка, заместитель директора

Третьяков Е.О., канд. филол. наук, учитель литературы, председатель НМС Лицея

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие друзья!

Директор МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска и администрация Лицея предлагает Вашему вниманию отчет по результатам самообследования образовательного учреждения в 2015 / 2016 учебном году. Настоящий отчет может быть интересен учредителям, родителям, обучающимся и всем заинтересованным лицам. Отчет содержит информацию и анализ работы Лицея по основным направлениям деятельности, в нем представлена информация, касающаяся условий обучения и воспитания, реализуемых образовательных программ, предоставления дополнительных образовательных услуг, результатов деятельности обучающихся и педагогов Лицея. Отчет является средством обеспечения информационной открытости учреждения и формой общественно-государственного управления.

Цель данного отчета состоит в создании прозрачности и объективной информировании о жизнедеятельности Лицея, описании сложившейся ситуации и привлечении общественности к ее обсуждению, а также оценке состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах и перспективах развития Лицея.

Основными задачами настоящего отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Отчет содержит общую характеристику образовательного учреждения, состава обучающихся, информацию о структуре управления и органах самоуправления, характеристику образовательных услуг, анализ результатов образовательной деятельности, информацию о функционировании систем здоровьесбережения и безопасности, социальном партнерстве и сотрудничестве. На основании рассмотрения всех сфер деятельности Лицея представлены актуальные проблемы и перспективы ближайшего развития.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

- **Тип, вид, статус:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска – первое инновационное общеобразовательное учреждение Томска, Томской области и одно из первых статусных учреждений в России. Лицей открыт решением Томского облисполкома от 23.10.1990 № 365.
- **Учредители:** Администрация г. Томска, Томский государственный университет.
- **Адрес:** 634034, г. Томск, пр. Ленина, д. 53.
- **Тел.:** (3822) 46-97-61, 46-97-60.
- **E-mail:** tgl@mail.tomsknet.ru.
- **Сайт:** lyceum-gum.tomsk.ru.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** серия № 0000265, регистрационный № 113 от 24 июня 2011 г. действительно по 24 июня 2023 г.
- **Экономические и социальные условия территории нахождения:** После долгих мытарств Лицей наконец обрел собственное здание – более того, свой Дом – на проспекте Ленина, в самом центре Томска и – что символично и по-своему глубоко закономерно – прямо напротив главного корпуса Томского государственного университета, что более четверти века назад выступил в качестве одного из учредителей создания Лицея. Согласно Уставу, Лицей не имеет закрепленного микрорайона, и в нем обучаются дети из разных районов города и пригорода. Местоположение Лицея является практически оптимальным с точки зрения доступности для обучающихся любого района Томска и позволяет воспользоваться общественным транспортом во всех направлениях города и пригородных поселков.
- **Филиалы (отделения):** нет.
- **Характеристика контингента обучающихся:**
 - количество учащихся в Лицее – 218 человек,
 - количество классов-комплектов – 10,
 - средняя наполняемость классов – 22 человека.Классы формируются на основе условий приема в Лицей с учетом готовности обучаемого к восприятию инновационных образовательных программ. Профессиональная ориентация начинается в 9-х классах с целью осуществления права выбора учащимися профиля обучения в 10–11 классах. В 10–11 классах ведется профильное обучение с целью подготовки обучающихся в высшие учебные заведения и осуществления принципа непрерывного образования «Школа – ВУЗ».
- **Социальный паспорт Лицея:** в 2015 / 2016 учебном году в Лицее обучались дети из:
 - неполных семей – 64,
 - многодетных семей – 12,
 - малообеспеченных семей – 2.

Основные позиции программы развития (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

План развития и приоритетные задачи развития отражены в концепции развития и программе развития Лицея на 2011–2016 гг. «Культурная конвергенция в условиях гуманитарной среды».

Миссия Лицея – воспитание человека культуры, то есть личности, в которой осуществляется связь времен; непрерывность культуры в ее «большом времени»; личности, ощущающей себя законной наследницей прошлого без фетишизации этого прошлого.

Основная цель – создание механизма культурной конвергенции в условиях гуманитарной образовательной среды при интеграции содержания, структуры и технологий современного образования, обеспечивающего комплекс условий для формирования успешной личности человека культуры.

Основные направления и задачи развития на ближайшую перспективу

- **Обновление содержания и технологий образования:**
 - реализация ФГОС НОО,
 - модернизация реализуемых учебных планов, в том числе учебных планов по дополнительным платным образовательным услугам,
 - модернизация реализуемых образовательных программ с учетом требований ФГОС и использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ),
 - активизация внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс на всех ступенях обучения.
- **Обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимся с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу:**
 - совершенствование системы мониторинга развития базовых компетенций,
 - совершенствование структуры внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС,
 - создание комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей современным запросам потребителей,
 - совершенствование системы воспитательной работы Лицея,
 - совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.
- **Развитие кадрового потенциала:**
 - совершенствование системы обобщения и распространения значимого педагогического, в том числе инновационного, опыта,
 - развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через функционирование инновационных и экспериментальных площадок различных уровней, а также реализацию инновационных проектов.
- **Обеспечение открытости образовательного пространства, развитие механизма общественного участия в деятельности Лицея:**
 - расширение спектра социальных связей Лицея, в том числе в рамках сетевых взаимодействий,
 - обеспечение вовлеченности обучающихся в широкий спектр социальных взаимодействий в открытом образовательном пространстве.

Основные этапы реализации программы развития Лицея

- 2011 / 2012 учебный год: подготовительный этап – создание условий для оформления основных идей программы развития и осмысления противоречий и предпосылок развития Лицея;

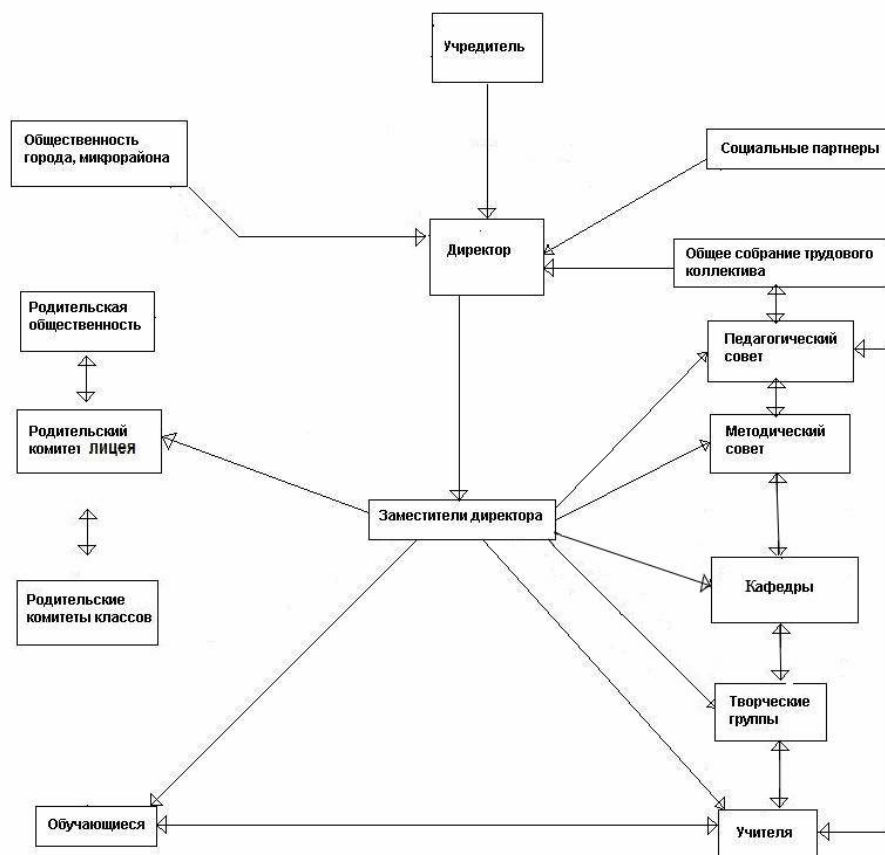
- 2012 / 2013 учебный год: запуск концепции – непосредственное начало реализации программы;
- 2013 / 2014 и 2014 / 2015 учебные годы: реализация модели – преодоление несоответствий реальных результатов деятельности разработанной модели и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных миссией и целью развития;
- 2015 / 2016 учебный год: аналитико-коррекционный этап – анализ и рефлексия статуса Лицея в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

**Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.
Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Таблица 1. Контактная информация ответственных лиц

| № | ФИО | Должность | Телефон |
|----|------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Алифоренко Сергей Викторович | директор | 8 (3822) 46-97-60 |
| 2. | Бочкарева Юлия Евгеньевна | заместитель директора | 8 (3822) 46-97-62 |
| 3. | Третьяков Евгений Олегович | председатель НМС | – |
| 4. | Балабанов Анатолий Сергеевич | заместитель директора по АХР | 8 (3822) 46-97-86 |

Схема 1. Структура управления МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом Лицея, Программой развития, планом работы Лицея на год.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Вторая ступень обучения включает образовательные программы двух типов:

– **IX классы:**

- лицейские,
- общеобразовательные.

Учебный план IX классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

– **Вариативная часть** учебного плана: образовательные программы в IX классах включают элективные курсы для реализации предпрофильной подготовки обучающихся, компонент ОУ использован для этой же цели.

Третья ступень обучения включает

- обязательные учебные предметы на базовом уровне;
- учебные предметы на базовом уровне;
- учебные предметы на профильном уровне;
- предметы региональной направленности;
- компонент образовательного учреждения.

Профильные образовательные программы в X–XI классах строятся на основе преемственности соответствующих программ IX классов и нацелены не только на подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗы по профильным предметам, но и на адаптацию к будущей учебной и профессиональной деятельности. В данных классах увеличено количество учебных часов на изучение базовых профильных предметов и введены необходимые дополнительные предметы. Учебный план третьей ступени рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Дополнительные образовательные услуги

Лицей предоставляет обучающимся большой перечень дополнительных платных образовательных услуг (ПДОУ). Учебный план отделения ПДОУ утверждается педагогическим советом и научно-методическим советом Лицея, программы спецкурсов рассматриваются методическими объединениями и научно-методическим советом и утверждаются директором Лицея. Образовательные программы специальных курсов и специальных семинаров отделения ПДОУ построены с учетом преемственности, их выполнение контролируется. На оказание всех платных дополнительных образовательных услуг заключены договоры с родителями обучающихся.

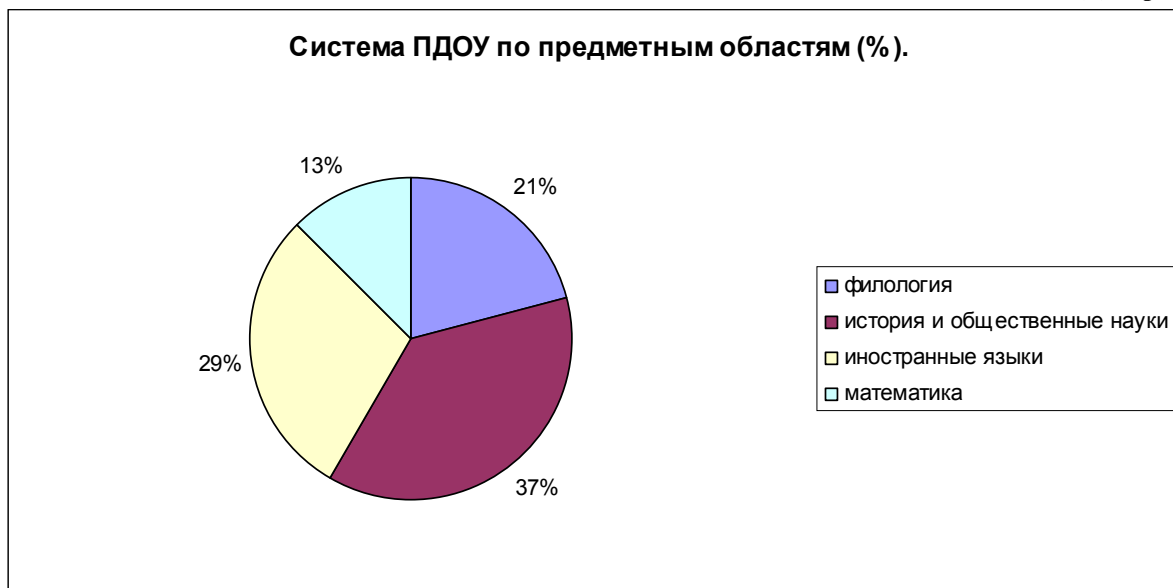
Общие сведения. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска в 2015 / 2016 учебном году было организовано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по оказанию ПДОУ в школе: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», постановлением администрации Города Томска от 06.12.2010 № 1301 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию цен (тарифов) на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями Города Томска в сфере образования, культуры, физической культуры и

спорта, молодежной и социальной политики» и постановлением администрации Города Томска от 30.12.2010 № 1425 «Об утверждении Порядка определения платы за оказание бюджетным муниципальным учреждением услуг (выполнение работ) для граждан и юридических лиц» и других нормативных документов. Работа по данному направлению строилась с целью расширения и углубления знаний, формирования навыков самостоятельной исследовательской работы и приемов научного анализа, наконец, выполнения социального заказа обучающихся и их родителей.

В 2015 / 2016 учебном году традиционно дополнительные платные образовательные услуги велись во всех учебных группах, т.е. все 100% учащихся получали дополнительные образовательные услуги. Данная динамика сохраняется на протяжении всех лет существования Лицея. Учащимся Лицея предлагается на выбор изучение 5 иностранных языков как второго иностранного, а также различные специальные курсы и семинары, которые предполагают углубленное изучение профильных предметов и развитие научно-исследовательской деятельности учащихся. Всего в системе дополнительных платных образовательных услуг в 2015 / 2016 учебном году реализовывалось 54 разных программы.

Каждая кафедра, реализующая каждая свою предметную область, предлагает широкий спектр платных дополнительных образовательных услуг в форме специальных курсов и специальных семинаров (см. **диаграмму 1**).

Диаграмма 1



Специальный курс направлен на расширение и углубление предметных знаний, систематизацию представлений учащихся в различных предметных областях, сконцентрированных по различным предметным кафедрам.

Кафедра филологии:

- *нормы современного русского языка (нормативные тайны текста)* – 9 (Бочкарева Ю.Е., Терешкова Н.Ю.);
- *нормы современного русского языка (нормативные тайны текста)* – 11 (Бочкарева Ю.Е., Терешкова Н.Ю.);
- *основные проблемы русской литературы: сюжеты, оюразы, мотивы* (Климентьева М.Ф.);
- *принципы создания текста* (Климентьева М.Ф.);
- *поэтика русской литературы XVIII – начала XIX вв.* (Суханова С.Ю.);
- *подготовительные курсы по литературе для поступления в 9 класс* (Климентьева М.Ф.);

- подготовительные курсы по литературе для поступления в 10 класс (Климентьева М.Ф.);
- подготовительные курсы по русскому языку для поступления в 9 класс (Балыкова А.В.);
- подготовительные курсы по русскому языку для поступления в 10 класс (Балыкова А.В.).

Кафедра общественных наук:

- олимпиадный тренинг по истории (Гайдашова В.А.);
- реформы и реформаторы в России IX–XXI вв. (Гайдашова В.А.);
- история русской культуры (Гайдашова В.А.);
- по страницам истории России (Гайдашова В.А.);
- мир русской истории (Гайдашова В.А.);
- подготовительные курсы по истории для поступления в 10 класс (Гайдашова В.А.);
- актуальные аспекты социальных наук (Калачев Р.В.);
- человек в современном обществе (Калачев Р.В.);
- в мире социальных наук (Ковалев А.Ю.);
- психология конструктивного общения (Блещавенко Л.П.).

Кафедра иностранных языков:

- решение коммуникативных задач на английском языке (Перфенова С.М.);
- подготовительные курсы по английскому языку для поступления в 9 класс (Рычкова И.В.);
- подготовительные курсы по английскому языку для поступления в 10 класс (Рычкова И.В.).

Кафедра естественно-математического образования:

- методы решения задач по математике (Смирнова Е.Г.);
- построение графиков: от простого к сложному (Тырышкина К.В.);
- подготовительные курсы по математике для поступления в 9 класс (Тырышкина К.В.).

Кафедра воспитательной работы:

- групповая консультация (Мингаздинова Э.М., Гришина А.П., Санникова Е.О., Михайлова И.Н., Усольцева О.В., Шанхаева Д.В., Сладкина Д.С., Баранова В.Г., Дементьева Е.Ю., Крестьянинова А.С.).

Кроме того, в 2015 / 2016 году в Лицее реализовывались курсы *арт-студия «Имаджинариум»* (Баранова В.Г.) и *журналистика: введение в профессию* (Жидкова Т.С.).

Специальный семинар подразумевает самостоятельную исследовательскую работу, целью которой является научное исследование, представленное в виде научного доклада на традиционной ежегодной научно-исследовательской конференции «Лицейские чтения», а также – на других научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Система специальных семинаров – это уникальный опыт научной работы обучающихся старшей школы, свойственный Томскому гуманитарному Лицею. Спецсеминар формирует навыки самостоятельного научного исследования, поиска и обработки информации, опыт создания текста научного доклада. Кроме того, научно-исследовательская деятельность, пусть и на некотором начальном уровне, – это эффективное средство формирования у учащихся самостоятельности, неординарности и креативности мышления, умения корректного ведения научной дискуссии в полном смысле этого термина и отстаивания собственных научных обретений, что несомненно служит подготовке их к дальнейшей успешной учебе в вузе; это средство в условиях общего образования представляется не только небесполезным, но и крайне конструктивным, тем более, что данная форма работы принципиально основана на реализации индивидуального и компетентностного подходов, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения, а также нацелена на мотивацию познавательной деятельности учащихся

благодаря созданию постоянной ситуации успешности. Научная работа в специальном семинаре наиболее эффективна для одаренных детей, поскольку предоставляет возможность достижения необходимого уровня научного образования учащихся, активизирует самостоятельный научный поиск, формирует системное мышление, культуру работы с текстом и важные принципы научной корректности: умение оперировать научными понятиями, использовать разные приемы работы при анализе проблемы и вести полемику.

Помимо первоначальных навыков научной работы, спецсеминар дает учащимся возможность самостоятельной работы с библиографией, формирует научный стиль, развивает мышление, активизирует интеллектуальные возможности, пробуждает познавательную активность – словом, позволяет обучающимся совершить качественный скачок в освоении как избранного материала, так и в постижении научных проблем вообще.

Кафедра филологии:

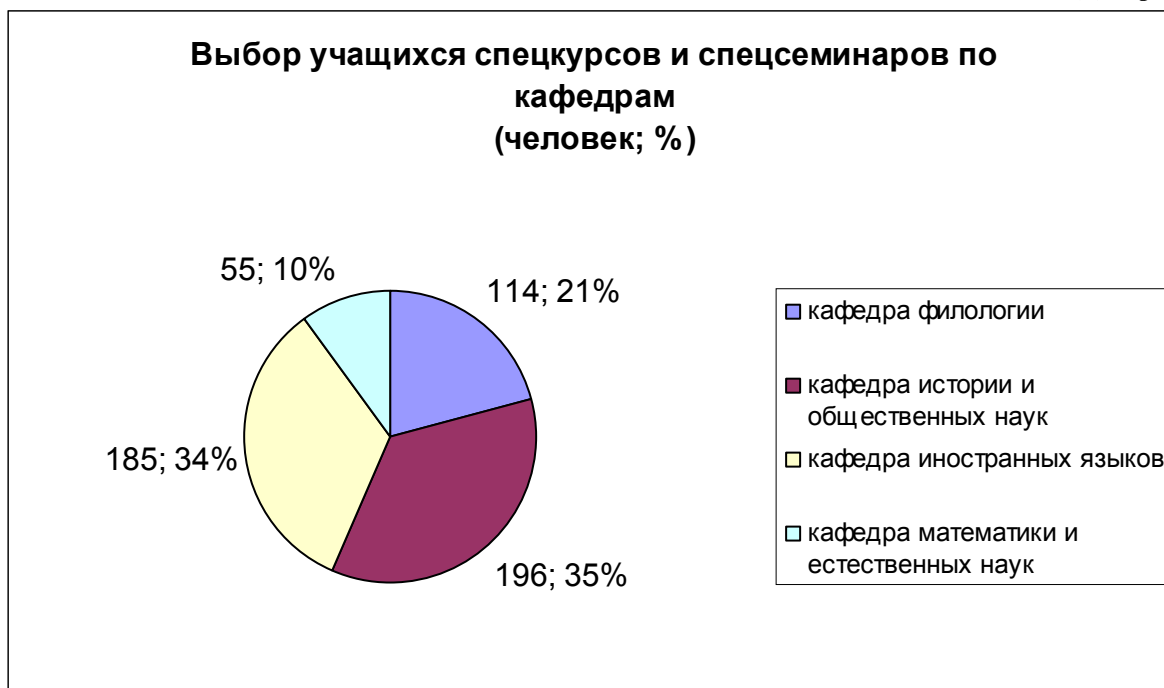
- иронические аспекты русской литературы (Климентьева М.Ф.);
- философия и поэтика зарубежной литературы XX – начала XXI вв. (Третьяков Е.О.).

Кафедра общественных наук:

- история повседневности (Гайдашова В.А.);
- государственно-правовое регулирование общественных отношений (Мингаздинова Э.М.);
- философская антропология (Котов А.С.).

Выбор обучающимися специальных курсов и специальных семинаров по кафедрам схематически представлен на диаграмме 2:

Диаграмма 2



Изучение иностранных языков организовано в Лицее на двух уровнях – 1) основные общеобразовательные программы (английский, немецкий, французский языки); 2) вторые языки (отделение дополнительных платных образовательных услуг – французский, немецкий, испанский, китайский, польский языки). Все 100% обучающихся изучают два иностранных языка.

Действительно, **изучение второго иностранного языка в системе ПДОУ** – традиция лицейского образования. Знание и свободное владение вторым иностранным языком расширяет возможности культурной коммуникации и включается в общую структуру

образования в Томском гуманитарном Лицее. Причем спектр изучаемых вторых языков не ограничивается только индоевропейской группой, но включает и китайский язык, изучение которого очевидно продиктовано потребностями времени; традиционно итогом освоения курса является языковая практика, призванная систематизировать полученные знания и в максимальной степени «погрузить» обучающихся в культуру страны изучаемого языка.

Кафедра иностранных языков:

- французский язык как второй иностранный (Алифоренко Е.С., Михайлова И.Н.);
- немецкий язык как второй иностранный (Усольцева О.В., Хило Е.С.);
- испанский язык как второй иностранный (Левченко М.С.);
- итальянский язык как второй иностранный (Жидкова Т.С.);
- китайский язык как второй иностранный (Шведова И.А., Савкович Е.В., Ерохина Т.В.).

**Образовательные технологии и методы обучения,
используемые в образовательном процессе**

Таблица 2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые преподавателями Лицея в 2015 / 2016 уч. г.

| Образовательные технологии | % использования педагогами | Предметная область |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Коммуникативно-деятельностный подход | 75% педагогов | Филология (русский язык, русская и зарубежная литература, иностранные языки); общественные науки (история, обществознание, философия); естествознание, география, физика, химия, МХК |
| Метод проектов | 83% педагогов | Общественные науки; естествознание, география, физика, химия, МХК, основы проектирования |
| Кейс-метод | 24% педагогов | Филология (русский язык, языкознание, стилистика, иностранные языки) |
| Проблемное обучение | 56% педагогов | Филология (русский язык, русская и зарубежная литература); математика, химия, биология, физика |
| Объяснительно-иллюстративный метод | 38% педагогов | География, ОБЖ |
| Коммуникативная методика | 56% педагогов | Основы социально-коммуникативных отношений |
| Активное обучение | 12% педагогов | Физическая культура |

Использование продемонстрированных в **таблице 2** образовательных технологий и методов имеет своей задачей стремление к основной цели Лицея: создавать эффективную открытую образовательную среду, обеспечивающую равные возможности получения качественного образования обучающимся с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу, на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Более того, указанные технологии и методы являются базовыми в идее системно-деятельностного подхода в обучении, к реализации которого призывает ФГОС.

**Таблица 3. Основные направления воспитательной деятельности
в Лицее в 2015 / 2016 уч. г.**

| Направление и его цель | | Активные формы организации деятельности |
|-------------------------------|---|--|
| 1. | Гражданско-патриотическая направленность предполагает воспитание нравственно красивой и физически здоровой личности, защитника Отечества, гражданина и патриота России, формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ. Создает у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других. | Военно-спортивные игры, состязания, встречи с воинами запаса, беседы с ВВО, военные сборы, знакомство с военными кафедрами томских ВУЗов. Тематические классные часы, декада патриотического воспитания, знакомство с историей, знаменитостями Томска. |
| 2. | Художественно-эстетическая направленность предполагает повышение художественно-эстетического потенциала лицеистов через освоение ими культуры, народных традиций, семейных ценностей, а также помощь в развитии увлечений, организацию культурного отдыха, создание условий для реализации творческого потенциала каждого. | Концерты, конкурсы, посещение театров, экскурсии, фестивали, праздники. |
| 3. | Социально-педагогическая направленность предполагает выработку приоритетных направлений, разработку социально значимых программ, применение различных форм работы с обучающимися, а также обмен опытом работы тьюторов. | Работа по программе «Основы социально-коммуникативных отношений». |
| 4. | Физкультурно-спортивная направленность предполагает приобщение лицеистов к культуре здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, как условие национальной безопасности и развития российского общества в новом веке, культивирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость и красоту человеческого тела. | Работа по программе «Скажи спорту “Да”!». |
| 5. | Профилактическая направленность разрабатывается на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребенка» и предполагает работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании и табакокурения; систему работы педагогического коллектива по привитию интереса к обучению и профилактике непосещения занятий. | Работа по программе «Основы социально-коммуникативных отношений». |

Научно-исследовательская деятельность лицеистов

Одной из задач лицейского образования является формирование у обучающихся научного типа сознания, развитие навыков научно-исследовательской деятельности. На протяжении многих лет в Лицее работает система специальных семинаров, позволяющая учащимся реализовать себя как ученый-исследователь. Специальные семинары работают по профильным направлениям: история, филология, философия, право. Результаты работы специальных семинаров лицеисты представляют на многочисленных конференциях разного уровня и, конечно, на традиционной Лицейской конференции «Лицейские чтения».

Традиционная XIX научно-практическая конференция «Лицейские чтения 2016» проведена в Гуманитарном лицее в соответствии с планом и приказом 30 апреля 2016 года.

Основные цели традиционной конференции: 1) создание условий для развития у учащихся умений и навыков исследовательской деятельности, методологической

компетентности и 2) подведение итогов работы специальных семинаров в Лицее. Частными задачами конференции можно считать широкий охват обучающихся старшей ступени исследовательской работой в разных направлениях, а также формирование культуры научно-исследовательской работы и культуры доклада. Содержание и организация конференции отвечает направлениям государственной образовательной инициативы «Наша новая школа» по разделам «Работа с одаренными детьми» и «Формирование содержания образования в старшей профильной школе».

Цели и задачи конференции можно считать выполненными. Лицеисты, занимавшиеся исследовательской деятельностью в специальных семинарах, приняли активное участие в конференции, из них – 31 с докладами на секциях. На конференции выступили лицеисты из специальных семинаров М.Ф. Климентьевой, канд. филол. наук (11 участников), Е.О. Третьякова, канд. филол. наук (8 участников), В.А. Гайдашовой, преподавателя Лицея (8 участников). К конференции преподавателями Лицея в индивидуальном порядке были подготовлены несколько докладов в режиме консультаций, а именно: К.В. Тырышкиной – 3 доклада, С.М. Парфеновой – 1 доклад. Таким образом, специальные семинары и индивидуальная научная работа лицея представлены на конференции, все участники отмечены дипломами разных степеней и грамотами. К сожалению, семинары по философской антропологии (А.С. Котов, канд. ист. наук) и по обществознанию (Э.М. Мингаздинова) не показали практического результата работы в виде представления докладов их участников на конференции.

Для развития у учащихся умений и навыков исследовательской деятельности, формирования методологической компетентности во время конференции созданы следующие условия:

- работали 11 секций по разным направлениям научно-исследовательской и научно-практической деятельности;
- каждая секция объединялась общей научной или предметной областью, что позволило не только воспринимать доклады коллег по секции, но и активно их обсуждать;
- регламент работы секции определялся заданным временем работы всей конференции: доклад – 10 минут, прения по докладу – 5 минут. Прения по докладу неизбежно встраивались в формат полемики, так как замечания, уточнения, суждения по теме доклада, безусловно, способствуют созданию мотивации для дальнейшей исследовательской деятельности через понимание значимости собственного труда, заинтересованности в нем со стороны опытных учителей и ученых;
- в состав руководителей секций и экспертов на секциях входили 5 кандидатов наук, 1 аспирант ТГУ, учителя Лицея, а также преподаватели и доценты ТГУ и ТГПУ, студенты разных курсов различных факультетов ТГУ, выпускники Лицея разных лет. Высокая квалификация руководителей секций и экспертов позволила организовать в ходе конференции заинтересованное обсуждение каждого доклада и выявить степень владения авторов материалом;
- активное участие выпускников Лицея в работе секций способствовало сближению позиций старшеклассников и экспертов, созданию единого образовательного пространства, в котором каждый имеет право высказать собственное мнение, отстаивать его, получить новую информацию, формировать и совершенствовать навыки и умения научной дискуссии;
- участие в конференции слушателей является одним из условий их включения в исследовательскую деятельность.

Все сказанное выше позволяет констатировать выполнение целей и задач конференции.

На участие в конференции «Лицейские чтения» были подано 34 заявки от учащихся старших классов учебных заведений города и области: Академического лицея, лицея при

ТПУ, лицея № 21, гимназии № 26, гимназии № 29, школы № 5, № 54, Кадетского корпуса, Белоярской СОШ Верхнекетского района. При аттестации учителей на категории по новым требованиям в экспертном заключении на высшую категорию не учитываются результаты ниже региональных, следовательно, на городскую конференцию «Лицейские чтения» учителя своих воспитанников не отправляют. Следовательно, администрации Лицея необходимо принимать меры по определению статуса конференции, успешно проводимой в течение девятнадцати лет для старшеклассников города и области.

К началу конференции были подготовлены и опубликованы программа и сборник материалов конференции. Следует отметить, что выпуск к началу конференции сборника является одним из важнейших достоинств «Лицейских чтений», поэтому практику подготовки и публикации сборника следует продолжить.

Организационный аспект проведения конференции анализируется по порядку действий.

Регистрация участников была организована и проведена в соответствии с планом. Все участники конференции получили в подарок орг. набор, в который входили свидетельство об участии в конференции, программа, блокнот для записей и ручка, т.е. все необходимое для успешной и продуктивной работы. Авторы публикаций и руководители секций получили также сборники материалов конференции (всего авторов – 35). В 10.00 на первом пленарном заседании конференцию открыл директор лицея С.В. Алифоренко. Организатор конференции М.Ф. Климентьева ознакомила участников и гостей с регламентом работы секций и общим порядке проведения конференции, затем состоялся инструктаж для руководителей секций, на котором они получили нужные рекомендации для ведения секционных заседаний по регламенту, прениям по докладам и организации награждения. Секции начали работу в 11.00.

Работа секций была организована на высоком уровне. Каждая секция была оснащена необходимой техникой для успешной демонстрации компьютерных презентаций. Техническое обслуживание замечаний не вызвало. Все полученные перед конференцией презентации были заранее помещены на рабочий стол компьютера на секции.

Из 37 представленных для публикации тезисов были опубликованы все. Ответственность за качество и достоверность представляемого к публикации материала несет не только автор, но и руководитель, поэтому следует более ответственно относиться к представляемым к публикации материалам детей; реферативные и проектные работы не проходят по формату научно-практической конференции «Лицейские чтения».

Подведение итогов конференции прошло на втором пленарном заседании. Награждение проводилось по мере окончания работы секций.

Отзывы участников конференции и их руководителей только положительные.

При этом проведенная конференция в очередной раз выявила очевидные проблемы, а именно: 1) отсутствие методики подготовки текста доклада; 2) незнание методологии исследования; 3) неумение верно определить цель, предмет и объект исследования.

Таким образом, работу конференции можно оценить высоко. В следующем учебном году необходимо повторить опыт проведения конференции: приглашение выпускников, значительное количество слушателей, обсуждение работ на секциях, но и подготовить юбилейную конференцию как праздник науки, обозначив важность мероприятия приглашением ведущих ученых ТГУ и других высших учебных заведений, а также выпускников Лицея, защитивших диссертации по разным отраслям научного знания.

Руководству Лицея необходимо решать назревший вопрос об изменении статуса конференции до региональной, тем более, что 19 лет проведения научно-практической конференции сформировали ее традиции и определили высокий качественный уровень и самостоятельность научных исследований участников.

Таблица 4. Общие сведения о работе XIX научно-практической конференции «Лицейские чтения 2016»

| Секция | Докладчиков | | Слушателей | |
|---|-------------|-----------|------------|-----------|
| | всего | ТГЛ | всего | ТГЛ |
| 1. Русская проза XIX века | 5 | 5 | 15 | 15 |
| 2. Русская литература XX и XXI веков | 7 | 4 | 13 | 8 |
| 3. Сравнительное литературоведение | 6 | 5 | 8 | 7 |
| 4. Западная литература XIX–XXI веков | 7 | 6 | 9 | 9 |
| 5. Концепты в русском языке (подсекция 1) | 9 | – | 14 | – |
| 6. Концепты в русском языке (подсекция 2) | 8 | – | 10 | – |
| 7. История (подсекция 1) | 4 | 4 | 7 | 5 |
| 8. История (подсекция 2) | 4 | 4 | 7 | 5 |
| 9. Общественные науки | 9 | – | 12 | 5 |
| 10. Математика | 8 | 3 | 8 | 3 |
| 11. Лингвострановедение | 3 | 1 | 6 | – |
| Итого: | 70 | 32 | 109 | 57 |

Таблица 5. Результаты работы XIX научно-практической конференции «Лицейские чтения 2016»

| Секция | 1 степени | 2 степени | 3 степени |
|---|--|--|---|
| 1. Русская проза XIX века | Грунтова Полина, Гуманитарный лицей | Айрих Эрика, Гуманитарный лицей | Захарова Влада, Гуманитарный лицей |
| 2. Русская литература XX и XXI веков | Микишков Павел, Гуманитарный лицей | Юдина Ксения, Гуманитарный лицей | Салагор Роман, МАОУ Мариинская СОШ №3 |
| 3. Сравнительное литературоведение | Григорьева Алена, Академический лицей | Барсукова Вера, Гуманитарный лицей | Салко Дарина, Гуманитарный лицей |
| 4. Западная литература XIX–XXI веков | Айрих Эрика, Гуманитарный лицей | Салко Дарина, Гуманитарный лицей Стасенко Ольга, Гуманитарный лицей | Беккерман Александра, Гуманитарный лицей |
| 5. Концепты в русском языке (подсекция 1) | Геворкян Ануш, Мариинская СОШ № 3 | Дорошенко Илья, Мариинская СОШ № 3 | Аристархов Сергей, Мариинская СОШ № 3 |
| 6. Концепты в русском языке (подсекция 2) | Не присуждалось | Не присуждалось | Баладурин Роман, Мариинская СОШ № 3 |
| 7. История (подсекция 1) | Воякина Софья, Гуманитарный лицей | Седюкова Милослава, Гуманитарный лицей | Кикенина Юлия, Гуманитарный лицей |
| 8. История (подсекция 2) | Сборщикова Анфиса, Гуманитарный лицей | Бабушкина Вера, Гуманитарный лицей | Югансон Софья, Гуманитарный лицей Васильева Александра, Гуманитарный лицей |

| | | | |
|-------------------------|---|--|-------------------------------|
| 9. Общественные науки | Тюменцева Любовь, Фатеева Дарья, МАОУ гимназия №6 | Не присуждалось | Не присуждалось |
| 10. Математика | Баталов Артем, гимназия № 29 | Классен Федор, гимназия № 29 | Шаляпина Ксения, лицей № 7 |
| 11. Лингвострановедение | Генералов Арсений, Белоярская СОШ | Беккерман Александра, Гуманитарный лицей | Шлапакова Лада, лицей при ТПУ |

Победители конференции:

Русская проза XIX века

Секция 1

1 место – Грунтова Полина, Гуманитарный лицей

2 место – Айрих Эрика, Гуманитарный лицей

3 место – Захарова Влада, Гуманитарный лицей

Русская литература XX и XXI веков

Секция 2

1 место – Микишков Павел, Гуманитарный лицей

2 место – Юдина Ксения, Гуманитарный лицей

3 место – Салагор Роман, МАОУ Мариинская СОШ № 3

Сравнительное литературоведение

Секция 3

1 место – Григорьева Алена, Академический лицей

2 место – Барсукова Вера, Гуманитарный лицей

3 место – Салко Дарина, Гуманитарный лицей

Западная литература XIX–XXI веков

Секция 4

1 место – Айрих Эрика, Гуманитарный лицей

2 место – Салко Дарина, Гуманитарный лицей, Стасенко Ольга, Гуманитарный лицей

3 место – Беккерман Александра, Гуманитарный лицей

Концепты в русском языке (подсекция 1)

Секция 5

1 место – Геворкян Ануш, Мариинская СОШ № 3

2 место – Дорошенко Илья, Мариинская СОШ № 3

3 место – Аристархов Сергей, Мариинская СОШ № 3

Концепты в русском языке (подсекция 2)

Секция 6

3 место – Баладурин Роман, Мариинская СОШ № 3

История (подсекция 1)

Секция 7

1 место – Воякина Софья, Гуманитарный лицей

2 место – Седюкова Милослава, Гуманитарный лицей

3 место – Кикенина Юлия, Гуманитарный лицей

История (подсекция 2)

Секция 8

1 место – Сборщикова Анфиса, Гуманитарный лицей

2 место – Бабушкина Вера, Гуманитарный лицей

3 место – Югансон Софья, Гуманитарный лицей, Васильева Александра, Гуманитарный

лицей

Общественные науки

Секция 9

- 1 место – Тюменцева Любовь, Фатеева Дарья, МАОУ гимназия № 6
- 2 место не присуждалось
- 3 место – Чернышов Александр, Томский кадетский корпус

Математика

Секция 10

- 1 место – Баталов Артем, гимназия № 29
- 2 место – Классен Федор, гимназия № 29
- 3 место – Шаляпина Ксения, лицей № 7

Лингвострановедение

Секция 11

- 1 место – Генералов Арсений, Белоярская СОШ Верхнекетский район
- 2 место – Беккерман Александра, Гуманитарный лицей
- 3 место – Шлапакова Лада, лицей при ТПУ

Руководители лучших докладчиков:

Третьяков Евгений Олегович, учитель литературы Гуманитарного лицея, руководитель специального семинара

Климентьева Маргарита Федоровна, учитель литературы Гуманитарного лицея, руководитель специального семинара

Гайдашова Вера Андреевна, учитель истории Гуманитарного лицея, руководитель специального семинара

Мосунова Наталья Петровна, учитель русского языка и литературы МАОУ Мариинская СОШ г. Томска

Москвина Ирма Карловна, учитель литературы, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин МБОУ Академический лицей г. Томска

Федянина Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы МАОУ Мариинская СОШ № 3

Брынза Наталья Ионовна, учитель обществознания МАОУ гимназия № 6

Шабурова Екатерина Григорьевна, учитель истории ОГБОУ КШИ Томский кадетский корпус

Вологжанина Елена Ивановна, учитель математики МАОУ гимназия № 29

Зубарева Александра Викторовна, учитель географии МАОУ гимназия № 29

Чугин Владимир Сергеевич, учитель математики МАОУ лицей № 7

Унжакова Анна Зигмундтовна, учитель английского языка МБОУ Белоярская СОШ № 1

Парфенова Светлана Михайловна, учитель английского языка Гуманитарного лицея

Скормная Татьяна Анатольевна, учитель английского языка МБОУ лицей при ТПУ

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Мониторинг качества образования в Лицее осуществляется с позиций временных рамок (учебная четверть, полугодие, учебный год) и циклов образовательных концепций и программ. Диагностические сессии и административные контрольные работы помогают оперативно отслеживать формирование компонентов учебной деятельности (степень освоения программ каждым Лицейстом и учебной группой в целом), выявлять причины той или иной картины формирования и осуществлять коррекционные действия.

С ноября 2010 г. Лицей является участником эксперимента, развернутого в статусе областной экспериментальной (инновационной) площадки ЦОКО ТОИПКРО по теме «Построение эффективной системы внутришкольного мониторинга на базе современных автоматизированных средств контроля учебного процесса». В основе данного эксперимента

– внедрение информационной системы (ИС) «Портфолио» в мониторинговые исследования общеобразовательных учреждений Томской области. В течение учебного года в рамках эксперимента проведены:

- *региональное тестирование* (мониторинговое исследование качества образовательной подготовки с использованием комплектов аппаратных средств контроля «Символ-Тест», октябрь 2015 г., 10 классы, русский язык, математика);
- *диагностическая сессия* – декабрь 2015 г., 9 класс – математика;
- *административные контрольные работы* – март 2016 г., 10 классы (математика, история);
- *в рамках ВШК* – контрольная работа по истории, географии и биологии, 9 класс (апрель – май); контрольная работа по истории России – 10-е классы;
- *вступительный экзамен по математике* (9 класс), *литературе* (10 класс).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы Лицея определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями. Для всех обучающихся, за исключением учащихся 9-х классов, установлена шестидневная учебная неделя. Обучение всех лицейских групп производится в первую смену. Во второй половине дня учащимся предлагаются дополнительные платные образовательные услуги.

- 8.10–8.50 – встреча лицеистов;
- 8.50 – динамическая пауза;
- 8.55 – планерка;
- 9.00 – начало учебных занятий.

Каждое занятие-модуль состоит из двух сорокаминуток одного предмета и представляет собой аналог ВУЗовской «пары». Между сорокаминутками имеет место перерыв продолжительностью 10 мин. Таких модулей 3, т.е. в день лицеисту предлагается не менее трех предметов. Между модулями – два перерыва продолжительностью 20 мин. каждый, на обед, отдых, самоуправленческие дела, беседы. Занятия заканчиваются в 14.10, после чего следует перерыв в 20 минут для подготовки к другому виду деятельности, отдыха и обеда. В 14.30 начинаются занятия в отделении платных дополнительных образовательных услуг и занятия по интересам.

Таблица 6. Организация образовательного процесса

| 1 половина дня: 9.00–14.10 | 2 половина дня: 14.30–17.40 |
|-------------------------------------|---|
| занятия по основному учебному плану | дополнительные платные образовательные услуги |

Учебно-методическое обеспечение

Фонд библиотеки Лицея включает в себя:

- основной фонд (художественная, универсальная, методическая, научно-популярная литература, нетрадиционные носители информации – CD, аудио- видео материалы) – книги – 5 732 экземпляра;
- учебный фонд (учебники, учебные пособия) – 3 763 экземпляра.

Библиотека имеет электронный каталог, созданный в программе «МАРК-SQL» – школьная версия. В данной программе созданы и функционируют четыре базы данных:

- книги (электронный каталог основного фонда);
- учебники (электронный каталог учебного фонда);
- статьи (описание статей периодической печати);
- медиатека (описание нетрадиционных носителей информации).

База данных «Книги» содержит описание 4 754 книги (2 524 наименования). База данных «Книги» постоянно пополняется. База данных «Учебники» содержит весь перечень учебников, находящихся на балансе библиотеки. База данных «Статьи» постоянно пополняется и содержит 21 870 описаний статей периодической печати, а также электронных версий газет и журналов. База данных «Медиатека» содержит описание нетрадиционных, электронных носителей информации (видео, CD) и составляет описание 129 CD.

IT-инфраструктура

В Лицее смонтированы современные цифровые системы: единый сервер, локальная компьютерная сеть (широкополосный Internet: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик, который оплачивался из внебюджетных средств Лицея), сайт образовательного учреждения (с возможностью обратной связи), современная компьютерная и мультимедийная техника, система оповещения, системы связи. Электронный журнал и электронный дневник позволяют родителям отслеживать учебные успехи ребенка, а учителям доносить информацию непосредственно до родителей.

Научно-методический совет

Научно-методический совет (далее – НМС) МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска является профессиональным коллегиальным органом управления научно-методической деятельностью педагогического коллектива. НМС создается и осуществляет свою деятельность на основе законодательства Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Устава Гуманитарного лицея, Положения о научно-методической службе Гуманитарного лицея и Положения о научно-методическом совете Гуманитарного лицея (приказ от 29.09.2014 № 164/о), утвержденного директором лицея.

Цель деятельности НМС ТГЛ представляет собой создание теоретической (научно-методической) основы для эффективного развития образовательного пространства лицея.

Задачами, на решение которых направлена деятельность НМС лицея, являются: 1) повышение профессиональной культуры педагогов; 2) стимулирование профессиональной и общественной деятельности педагогического коллектива; 3) обновление и совершенствование знаний педагогов в области преподаваемых дисциплин; 4) совершенствование педагогического и методического мастерства на основе принципов, отмеченных в концепции лицея; 5) формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности – в частности посредством приобщения педагогов к исследовательской деятельности; 6) вовлечение учащихся лицея в исследовательскую деятельность; 7) создание базовых документов, организующих и направляющих совершенствование образовательных процессов в лицее.

Согласно Положению о научно-методическом совете лицея, функции НМС: 1) анализ хода и результатов комплексных нововведений, исследований и экспериментов, имеющих значимые последствия для развития лицея в целом; 2) выработка и согласование с администрацией и педагогическим коллективом подходов к организации, существованию, а также оценке инновационной деятельности (освоение современных педагогических технологий, исследовательская деятельность, разработка и апробация авторских и авторизированных учебных программ и т.п.); 3) участие в создании системы консультирования педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального роста и совершенствования; 4) внесение предложений по обеспечению инновационных и других образовательных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами администрации лицея; 5) внесение предложений по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации, в педагогический совет лицея; 6) организация работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях; 7) разработка и утверждение тематики научно-практических конференций, семинаров, педагогических чтений, участие в их подготовке и проведении; 8) установление и развитие творческих связей и контактов с аналогичными подразделениями в других ОО, исследователями в интересах совершенствования своей работы; 9)

осуществление контроля и рекомендаций к изданию научно-методических материалов; 10) рассмотрение, выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию и функционированию учебного процесса, включая инновационные проекты; 11) организация разработки и экспертизы стратегических документов (концепция, образовательная программа, программа развития, учебный план); 12) анализ состояния и результативности научно-методической работы; 13) внесение предложений по созданию временных творческих коллективов педагогов и сотрудников; 14) организация интеграции новых учебных программ в целостный учебный план лица; 15) проведение экспертизы экзаменационных материалов по предметам по выбору для промежуточной и итоговой аттестации.

НМС работает в соответствии с планом, утвержденным руководителем Научно-методической службы по согласованию с директором лица; оперативное руководство работой НМС осуществляет руководитель научно-методической службы лица; в своей деятельности НМС подотчетен педагогическому совету лица, отвечает за принятые решения и их реализацию.

В состав НМС в 2015 / 2016 учебном году входили: директор лица С.В. Алифоренко; председатель НМС Е.О. Третьяков, канд. филол. наук, учитель русской и зарубежной литературы; зам. директора по УВР Бочкарева Ю.Е., канд. филол. наук, учитель русского языка, как ответственный за реализацию инновационного проекта «МИР» – председатель творческо-инициативной группы, разрабатывающей узловые педагогические и инновационные проблемы, актуальные для лица; руководители учебно-методических кафедр: зав. кафедрой филологии Климентьева М.Ф., канд. филол. наук, учитель литературы; зав. кафедрой общественных дисциплин Гайдашова В.А., учитель истории; зав. кафедрой иностранных языков Костенко М.М., учитель английского языка; зав. кафедрой естественно-математического образования Тырышкина К.В., учитель математики; зав. кафедрой воспитательной работы Мингаздинова Э.М.

На членов НМС возлагаются следующие обязанности: 1) осуществление экспертной оценки предлагаемых для внедрения в школе педагогических инноваций, оказание необходимой методической помощи при их реализации; 2) участие в аттестации педагогических работников; 3) участие в подготовке и проведении заседаний педсоветов с последующим выполнением его решений; 4) предложение педсовету годовой тематики заседаний; 5) предложение администрации и совету школы кандидатур педагогов, заслуживающих различные поощрения; 6) оказание методической помощи молодым специалистам, анализ их уроков при посещении; 7) участие в составлении гласного графика внутришкольного контроля, составление необходимого методического инструмента.

Говоря о реализации вышеперечисленных цели, задач и функций научно-методического совета в 2015 / 2016 уч. г., прежде всего следует отметить, что деятельность научно-методического совета в указанный период может быть сочтена удовлетворительной. Вместе с тем необходимо заявить и о наличии ряда недочетов и недостатков в работе НМС, главным из которых видится то, что его заседания зачастую имеют характер формальной необходимости, что объясняет, в частности, имеющие место несовпадения между планом работы НМС и фактическими его заседаниями; разумеется, некая инвариантность представляется вполне допустимой, однако все же в 2016 / 2017 уч. г. нужно предпринять усилия по сведению ее к минимуму. Для этого, представляется, необходимо активизировать работу учебно-методических кафедр как целокупностей, т.е. когерентностей педагогов, объединенных выполняемыми ими функциями, и обеспечить их взаимодействие и обмен опытом хотя бы в рамках деятельности НМС. В связи с этим предлагается следующее: 1) заведующим кафедрами организовать работу вверенных им учебно-методических объединений в полном соответствии с их функциями, а также обеспечить своевременное оповещение директора, зам. директора по УВР и начальника научно-методической службы о времени и месте проведения заседаний; 2) в целях своевременного и качественного проведения анализа, обобщения и распространения опыта работы учителей по

совершенствованию образовательного процесса представлять материалы и принятые на заседаниях кафедр решения начальнику научно-методической службы; 3) начальнику научно-методической службы организовать контроль мероприятий в рамках экспериментальной работы, анализировать качество и эффективность нововведений.

Условия для досуговой деятельности

Организация различных форм воспитательного процесса многообразие лицейских мероприятий создают все условия для самосовершенствования и самореализации обучающихся, что способствует достижению цели Лицея – создание механизма культурной конвергенции в условиях гуманитарной образовательной среды.

Обучающиеся Лицея участвуют в мероприятиях различных форм и различного уровня; при этом педагоги Лицея настроены оптимистично и планируют в 2016 / 2017 учебном году принять участие с обучающимися Лицея в большем количестве мероприятий и на более высоком уровне.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

- **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:** в здании Лицея созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все лицейские помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами. 100% педагогических работников прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.
- **Организация питания:** в здании Лицея имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Расписание работы столовой: 8.30–16.10.
- **Организация медицинского обслуживания:** в Лицее, к сожалению, из-за отсутствия своего здания нет медицинского кабинета. Медицинское сопровождение осуществляется через:
 - программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в IX–XI классы),
 - программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных),
 - контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа:

- анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в Лицее,
- осуществление контроля над состоянием детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Профилактическая работа:

- планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний,
- постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных,
- контроль организации питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников на наличие гнойничковых заболеваний, ведение необходимой

- документации,
 - контроль санитарно-эпидемиологического режима в Лицее,
 - контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры,
 - контроль соблюдения воздушно-теплого режима во время учебного процесса (режим проветривания, использование бактерицидного облучателя, прогулки),
 - контроль психологического состояния детей во время проведения занятий в период адаптации в 9-х, 10-х классах, осанки, проведения физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.,
 - осмотр детей на педикулез и чесотку,
 - контроль составления расписания,
 - оказание консультативной помощи детям и родителям.
- Санитарно-просветительская работа:*
- проведение бесед, лекций для учащихся, педагогов и родителей на актуальные темы, касающиеся здоровья обучающихся,
 - активная пропаганда здорового образа жизни, вовлечение детей к участию в этой работе (санитарные бюллетени, кружки, уголки здоровья).
- **Обеспечению безопасности** образовательного процесса способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения (голосовая), а также информационный стенд по ГО, противогазы, приборы радиационно-химической разведки. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания Лицея при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 2 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. В здании Лицея расположены 6 запасных выходов.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации)

Привлечение квалифицированных преподавателей, способных не только организовать исследовательскую деятельность лицеистов, но и профориентационную, информационную работу является одной из основных задач администрации Лицея. На сегодняшний день состав следующий:

Общее число сотрудников на начало 2016 / 2017 уч. г. – 30 человек, из них педагогических работников – 20; высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую категорию – 4 педагога; 3 человека имеют ученую степень кандидата филологических наук. Процентное соотношение педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, остается стабильно высоким; увеличивается количество учителей, имеющих первую категорию; количество педагогов, не имеющих категории вовсе, объясняется тем, что приходят новые учителя, в том числе молодые специалисты.

Все педагоги Лицея регулярно проходят курсовую подготовку. С 2008 г. количество педагогов, прошедших обучение на семинарах и курсах повышения квалификации, резко возросло и остается стабильным. Отметим, что с 2009–2010 уч. г. с введением новых образовательных стандартов педагоги Лицея активно обучаются на курсах повышения квалификации, посещают обучающие семинары, делятся педагогическим опытом с коллегами на семинарах, конференциях, круглых столах и форумах.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная работа в Лицее в течение отчетного года проводилась в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, образовательный процесс строился на основе образовательных программ, обеспечивающих стандарт образования, в которых соблюдена преемственность и согласованность содержания по годам обучения и полноценно отражена специфика Лицея – гуманитарное направление.

На 2015 / 2016 учебный год были определены следующие основные направления работы:

- Использование потенциала профильного обучения для достижения высоких результатов образовательного процесса.
- Построение эффективной системы внутришкольного мониторинга с использованием современных автоматизированных средств контроля.
- Организация учебного процесса в свете перехода на новые образовательные стандарты.
- Создание условий для формирования профессиональной компетентности начинающих учителей.

Основная задача организации учебного процесса и содержания образования в Лицее – это *обеспечение современного уровня качества образования.*

Анализ качества обученности по итоговым результатам учебного года

Результаты внутришкольной оценки качества образования. Качественная успеваемость по итогам года составляет в целом по лицеею 43% (9 класс – 47%, 10 – 28%, 11 класс – 48%), абсолютная – 97,5% (в 9-х классах – 100%, в 10-х классах – 92%, в 11-х классах – 100%). 100% обучающихся 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании, 8 выпускников 11-х классов закончили лицей с отличием, 13 человек награждены федеральными и региональными медалями. Аттестат об основном общем образовании получили 55 человека (100%), из них 1 человека получил аттестат с отличием.

Результативность выполнения основной задачи образовательной политики лицея, закономерности и тенденции функционирования и развития лицея можно показать с помощью статистических таблиц.

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

| Учебный год | Кол-во учащихся | Успевающие на | | | Неуспевающие |
|-------------|-----------------|---------------|---------------------------|-------------|--------------------|
| | | «отлично» | «хорошо» | с одной «3» | |
| 2011 / 2012 | 177 | 15 | 74 качеств. успеv. 51% | 16 | 8 абсолют. 95% |
| 2012 / 2013 | 157 | 17 | 61 качеств. успеv. 50% | 9 | 11 абсолют. 93% |
| 2013 / 2014 | 182 | 15 | 55 качеств. успеv. 38% | 20 | 8 абсолют. 96% |

| | | | | | |
|-------------|-----|----|---------------------------|----|-------------------|
| 2014 / 2015 | 171 | 11 | 54 качеств. успеv. 38% | 13 | 8 абсолют. 97% |
| 2015 / 2016 | 217 | 13 | 94 качеств. успеv. 43% | 22 | 6 абсолют. 97% |

Из приведенного анализа видно, что абсолютная успеваемость обучающихся в течение последних лет остается стабильной, но не достигает 100%. Однако качественная успеваемость в 2015 / 2016 учебном году выросла на 5%.

Гуманитарное образование в Лицее реализуется путем углубленного и расширенного изучения предметов: русский язык, литература, иностранный язык и история, а также элективных курсов, направленных на поддержку самоопределения обучающихся и выбором ими дальнейшей траектории образования.

Таблица 8. Результаты успеваемости по профильным предметам (по параллелям и в целом по Лицею) за 2015 / 2016 учебный год

| Предмет | Класс (кол-во учащихся) | Успеваемость | | | | Кач. успеv-ть | Абсол. успеv-ть |
|---------------------|-------------------------------|--------------|------------|-----------|----------|------------------|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 9 кл. / 55 | 37 | 17 | 1 | 0 | 98 | 100 |
| | 10 кл. / 79 | 19 | 41 | 19 | 0 | 79 | 100 |
| | 11 кл. / 83 | 17 | 53 | 3 | 0 | 84 | 100 |
| | по Лицею | 73 | 111 | 23 | 0 | 85 | 100 |
| Литература | 9 кл. / 55 | 11 | 26 | 18 | 0 | 68 | 100 |
| | 10 кл. / 79 | 12 | 35 | 31 | 0 | 59 | 100 |
| | 11 кл. / 83 | 25 | 43 | 15 | 0 | 82 | 100 |
| | по Лицею | 48 | 104 | 64 | 0 | 70 | 100 |
| История | 9 кл. / 55 | 4 | 37 | 14 | 0 | 74,5 | 100 |
| | 10 кл. / 79 | 20 | 37 | 19 | 0 | 72 | 100 |
| | 11 кл. / 83 | 25 | 44 | 14 | 0 | 83 | 100 |
| | по Лицею | 49 | 118 | 47 | 0 | 77 | 100 |
| Иностранный язык | 9 кл. / 55 | 21 | 25 | 9 | 0 | 84 | 100 |
| | 10 кл. / 79 | 28 | 34 | 17 | 0 | 78 | 100 |
| | 11 кл. / 83 | 21 | 56 | 6 | 0 | 93 | 100 |
| | по Лицею | 70 | 115 | 32 | 0 | 85 | 100 |

Таблица 9. Мониторинг обученности по профильным предметам и математике (сравнительная динамика за 3 года)

| Предмет | 2013 / 2014 учебный год | | 2014 / 2015 учебный год | | 2015 / 2016 учебный год | |
|---------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| | кач. усп-ть | абсол. усп-ть | кач. усп-ть | абсол. усп-ть | кач. усп-ть | абсол. усп-ть |
| Русский язык | 76% | 99% | 68% | 100% | 85 | 100 |
| Литература | 78% | 99% | 71% | 100% | 70 | 100 |
| История | 73% | 98% | 73% | 100% | 77 | 100 |
| Иностранный язык | 83% | 100% | 85% | 100% | 85 | 100 |
| Математика | 57% | 96% | 57% | 97% | 68% | 96% |

Из таблиц на основании вышеизложенного информационно-аналитического материала можно сделать некоторые выводы:

- если оценивать качество образования по динамике изменения его результатов (один из продуктивных способов), то результаты учебного процесса в лицее можно признать положительными. На достаточно высоком уровне (выше 70%) находится качество обученности по профильным предметам – русский язык, литература, иностранный язык, история. По русскому языку, истории, иностранному языку наблюдается положительная динамика показателя качества обученности. Это стало возможным благодаря условиям обучения, созданным в Лицее (например, из школьного компонента выделены и эффективно использовались дополнительные часы), а также благодаря профессиональной компетенции учителей, применению методов и приемов, активизирующих учебную мотивацию обучающихся, использование индивидуального и дифференцированного подходов;
- на третьем курсе (выпускные классы) процент качественной успеваемости по предметам значительно выше средних показателей по Лицею. Это говорит о достаточном уровне усвоения материала и о решении задач, поставленных в образовательном процессе;
- результаты успеваемости по математике в целом стабильны, находятся на среднем уровне, однако по сравнению с предыдущим учебным годом показатели выше (+ 11% – качественная успеваемость). Причины можно увидеть следующие:
 - непрофильный предмет и низкий уровень знаний по предмету,
 - повышение уровня требований со стороны учителя в связи с обязательной сдачей экзамена по математике на ГИА,
 - недостаточно используются методы и приемы, активизирующие учебную мотивацию обучающихся по предмету.

Задачи:

- Стабилизировать уровень обученности по профильным предметам на оптимальном уровне – 70–80%.

Анализ качества обученности по результатам ГИА

Анализируя учебную деятельность обучающихся в Лицее с точки зрения оценки качества усвоения обучающимся учебного материала, можно также опираться на процедуры государственного контроля качества образования – результаты государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация – оценка знаний выпускников по учебным дисциплинам по завершении каждого уровня образования (основного общего, среднего общего) в целях определения соответствия их знаний требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 9-м классе обучалось 55 человек, к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Минобрнауки России 25 декабря 2013 № 1394, и изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 7 июля 2015 г. № 692. Государственная итоговая аттестация в 2015–2016 учебном году включала в себя четыре экзамена: по русскому языку и математике (обязательные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам, причем все в формате ОГЭ. При этом следует отметить, что этот учебный год был «переходным» и основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА только по русскому языку и математике. Результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные, не влияли на получение аттестата.

Основные количественные показатели:

- количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ – 55 человек,
- общее количество чел./экз. (в форме ОГЭ) – 220,
- количество предметов (в форме ОГЭ) – 10 (из 13).

Обучающиеся 9-го класса успешно прошли внешнюю оценку уровня подготовки выпускников основной общеобразовательной школы. Экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдали все обучающиеся – 100%, однако 3 человека (Гарибова Е, Петрова Ю., Шульга А.) не сдали экзамен по математике с первого раза, а сдали его повторно. Предметы по выбору в форме ОГЭ обучающиеся сдали хорошо, с высокими качественными показателями. Не сдали экзамены по выбору (получили неудовлетворительный результат) 3 человека: Кубарсек А. – обществознание; Могильная Ю. – история; Петрова Ю. – химия). В целом, на «4» и «5» сдали все экзамены 28 человек (51%), абсолютная успеваемость по обязательным учебным предметам (математика и русский язык) стабильна – 100%.

Таблица 10. Результаты экзаменов ГИА в форме ОГЭ (2015 / 2016 учебный год)

| Предмет | Кол-во уч-ся | Успеваемость | | | | Кач. усп-ть | Абсол. усп-ть |
|----------------------------|--------------|--------------|-----|-----|-----|-------------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 55 | 36 | 18 | 1 | – | 98% | 100% |
| Математика в том числе: | 55 | 19 | 30 | 6 | – | 89% | 100% |
| – Алгебра | | 17 | 30 | 8 | – | 85% | 100% |
| – Геометрия | | 12 | 34 | 7 | 2 | 84% | 96% |
| Обществознание | 48 | 5 | 27 | 15 | 1 | 67% | 98% |
| История | 23 | 1 | 8 | 13 | 1 | 39% | 96% |
| Литература | 14 | 4 | 10 | – | – | 100% | 100% |
| Английский язык | 19 | 7 | 5 | 7 | – | 63% | 100% |
| Химия | 3 | – | – | 2 | 1 | 0% | 67% |
| Биология | 1 | – | 1 | – | – | 100% | 100% |
| Физика | 1 | – | – | 1 | – | 0% | 100% |
| География | 1 | – | 1 | – | – | 100% | 100% |

Таблица 11. Сравнительный анализ результатов экзаменов государственной итоговой аттестации 9 класс за 2012 / 2013, 2013 / 2014, 2014 / 2015, 2015 / 2016 уч. гг.

| Предмет | Учебный год | Кол-во уч-ся | Успеваемость | | | | Кач. усп-ть | Абсол. усп-ть |
|----------------|--------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|---------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 2012 / 2013 | 21 | 9 | 11 | 1 | – | 95% | 100% |
| | 2013 / 2014 | 53 | 28 | 22 | 3 | – | 94% | 100% |
| | 2014 / 2015 | 27 | 14 | 12 | 1 | – | 96% | 100% |
| | 2015 / 2016 | 55 | 36 | 18 | 1 | – | 98% | 100% |
| Математика | 2012 / 2013 | 21 | 13 | 7 | 1 | – | 95% | 100% |
| | 2013 / 2014 | 53 | 9 | 32 | 12 | – | 77% | 100% |
| | 2014 / 2015 | 27 | 7 | 12 | 8 | – | 70% | 100% |
| | 2015 / 2016 | 55 | 19 | 30 | 6 | – | 89% | 100% |
| История | – | – | – | – | – | – | – | – |
| | 2013 / 2014 | 1 | – | 1 | – | – | 100% | 100% |
| | 2014 / 2015 | 2 | – | 2 | – | – | 100% | 100% |
| | 2015 / 2016 | 23 | 1 | 8 | 13 | 1 | 39% | 96% |
| Обществознание | 2012 / 2013 | 8 | 3 | 5 | – | – | 100% | 100% |
| | 2013 / 2014 | 46 | 6 | 34 | 6 | – | 87% | 100% |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|
| | 2014 / 2015 | 23 | 1 | 17 | 4 | 1 | 78% | 96% |
| | 2015 / 2016 | 48 | 5 | 27 | 15 | 1 | 67% | 98% |
| Литература | 2011 / 2012 | 8 | 4 | 4 | – | – | 100% | 100% |
| | 2013 / 2014 | 5 | 2 | 3 | – | – | 100% | 100% |
| | 2015 / 2016 | 14 | 4 | 10 | – | – | 100% | 100% |

Выводы:

- Все обучающиеся 9-го класса прошли государственную итоговую аттестацию: сдали экзамены на положительные отметки и окончили основную общеобразовательную школу.
- Абсолютная успеваемость по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах в течение последних лет стабильна – 100%, с учетом экзаменов по выбору обучающихся данный показатель 95%.
- Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы – 51%, данный показатель понизился на 12%. Причина снижения – объективная: для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в этом учебном году обучающимся необходимо было сдать экзамены по 2 предметам по выбору в формате ОГЭ. Это изменение в Порядок проведения ГИА было внесено в этом учебном году и результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные, не влияли на получение аттестата.
- Результаты итоговой аттестации в основной школе в текущем году показали высокий уровень обученности по профильным предметам: русскому языку – 98% (учитель Бочкарева Ю.Е.) и литературе – 100% (учителя Климентьева М.Ф., Третьяков Е.О.); хороший уровень обученности по обществознанию – 67% (учитель Калачев Р.В.) и английскому языку – 63% (учителя Костенко М.М., Алифоренко Е.С., Рычкова И.В., Ишевская С.В.); низкий показатель по истории – 39% (учитель Гайдашова В.А.). Вместе с тем, следует отметить хороший показатель качества обученности по математике – 89% (учителя Тырышкина К.В., Смирнова Е.Г.)
- В качестве причин успешных результатов, полученных на ГИА девятиклассниками, можно выделить: профессиональную работу учителей и выстроенную систему подготовки учащихся к ГИА, участие в репетиционных экзаменах и диагностических работах, проводимых ЦОКО ТОИПКРО.
- В качестве причины низких результатов можно отметить – недостаток времени (всего один год) для корректировки уровня знаний и навыков учебной деятельности обучающихся и «переходный» период в порядке проведения ГИА (обязательная сдача 2 учебных предметов по выбору в формате ОГЭ).

Анализ качества обученности по результатам ЕГЭ

В 2015 / 2016 учебном году в 11-х классах обучалось 83 человека. Все обучающиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы.

Государственную (итоговую) аттестацию выпускники 11-х классов проходили в форме ЕГЭ (все 100%): сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), экзамены по другим учебным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, и подтвердили освоение

образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам по выбору.

Основные количественные показатели:

- количество участников ЕГЭ – 83 человека,
- сдавали экзамены в форме ЕГЭ (по предметам по выбору) – 82 человека (99 %),
- общее кол-во чел./экз. – 332,
- кол-во предметов –9 (из 14),
- среднестатистический тестовый балл¹ – 62,27.

Диаграмма 3. Динамика участия в ЕГЭ выпускников Лицея в 2016 г.

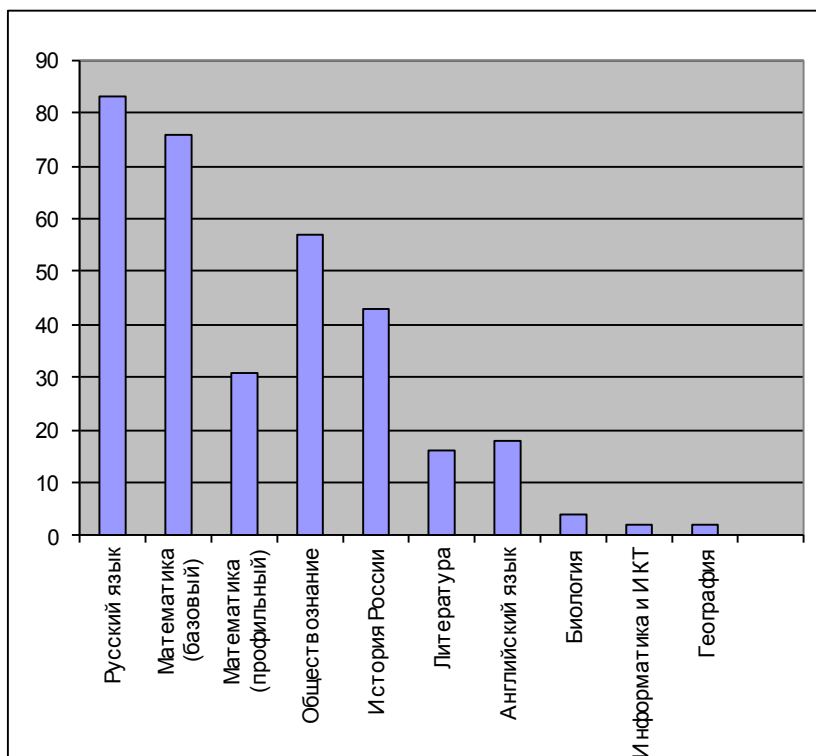


Таблица 12. Статистическая информация о результатах ЕГЭ в Лицее (2016 г.)

| | <i>Предметы ЕГЭ</i> | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| | русский язык | математика (базовый уровень) | математика (профильный уровень) | литература | английский язык | история | обществознание | география | биология | информатика и ИКТ |
| Всего участников ЕГЭ (%) | 83 100% | 76 92% | 31 37% | 16 19% | 18 22% | 43 52% | 57 69% | 2 2% | 4 5% | 2 2% |

¹ (среднестатистический тестовый балл = общая сумма баллов по всем предметам ЕГЭ / общее количество человеко-экзаменов)

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования | 36 | 3 | 27 | 32 | 22 | 32 | 42 | 37 | 36 | 40 |
| Максимальное количество баллов | 98 | 5 | 76 | 100 | 95 | 98 | 90 | 83 | 76 | 73 |
| Минимальное количество баллов | 53 | 3 | 27 | 59 | 42 | 40 | 42 | 66 | 42 | 51 |
| Средний тестовый балл (по Лицею) | 80 | 17 | 52 | 76 | 73 | 66 | 65 | 75 | 57 | 62 |
| Средний тестовый балл (по области) | 69 | | 48 | 58 | 66 | 52 | 54 | 61 | 55 | 58 |
| Кол-во человек, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы:

- Все выпускники 11-х классов (83 человека) успешно окончили Лицей и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 8 человек получили аттестат с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении», 5 человек награждены региональной медалью «За особые достижения в учении».
- В 2016 году в Лицее средний тестовый балл выше, чем в регионе по всем предметам:

Диаграмма 4

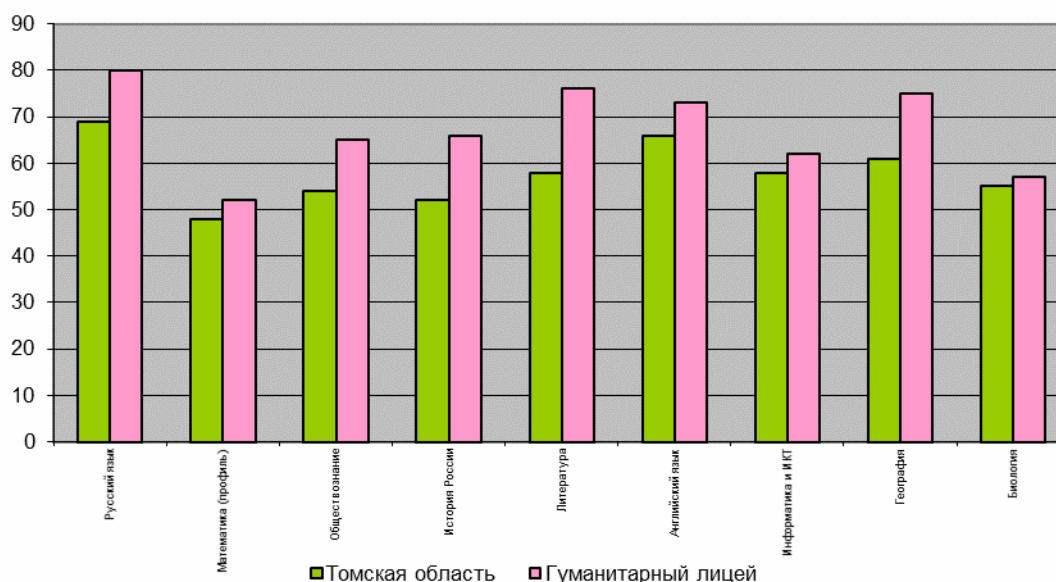
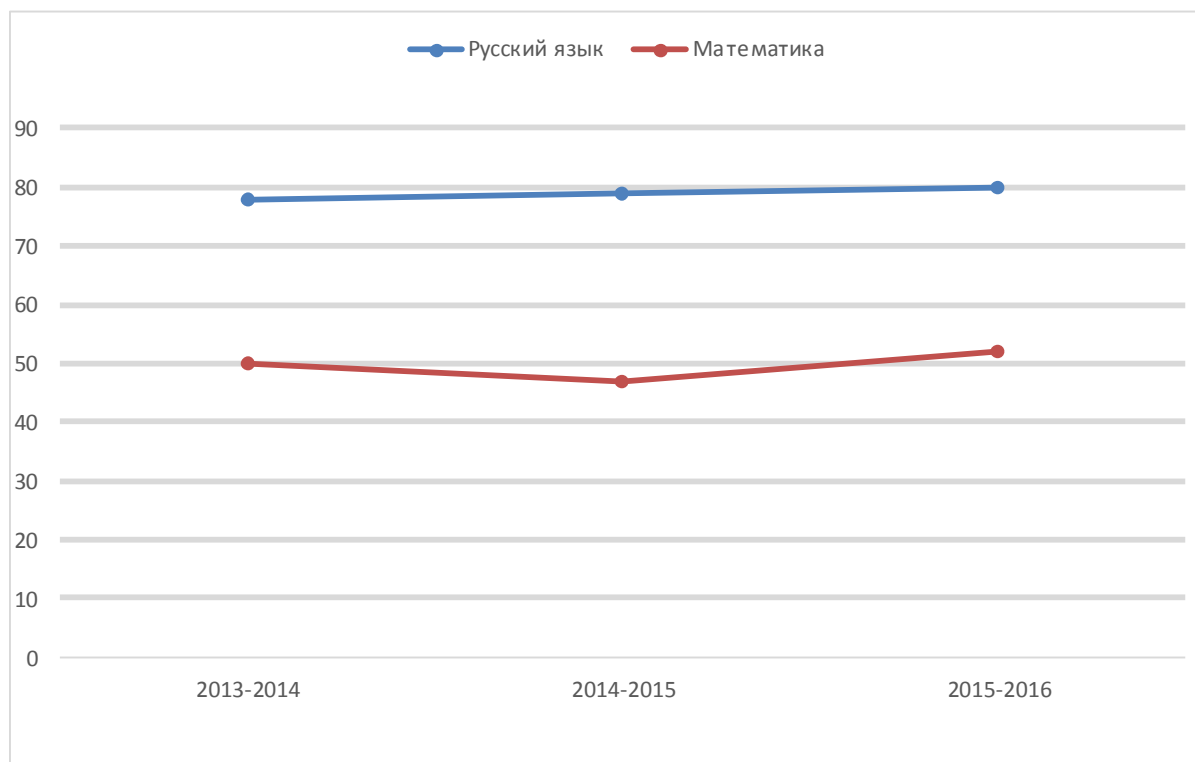


Диаграмма 5. Сравнение результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года (по Лицею)



Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2015 / 2016 учебном году была продолжена работа с талантливыми и одаренными детьми. В рамках реализации этого направления обучающиеся Лицея принимали активное участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня. Всего в 2015 / 2016 учебном году в интеллектуальных и творческих мероприятиях приняли участие около 75 лицеистов.

Учащиеся Лицея успешно участвуют в академических олимпиадах. По итогам 2015 / 2016 учебного года Лицей вошел в десятку лучших образовательных учреждений по итогам ВСОШ. В 2015 / 2016 учебном году лицеисты приняли участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по литературе, истории, обществознанию, английскому языку. Айрих Э., Салко Д., Петрова Д., Воякина С., Беккерман А. стали призерами регионального этапа. Айрих Э., Салко Д., Воякина С. стали призерами Открытой региональной межвузовской олимпиады по литературе и истории. В олимпиадах, проводимых МГУ «Ломоносов», в частности, «Покори Воробьевы горы», призером по литературе стала Айрих Э., в 38-м турнире им. Ломоносова – Салко Д.

Во второй раз обучающаяся лицея Салко Д. представляла Гуманитарный лицей и Томскую область на заключительном этапе олимпиады «Наше наследие» (г. Москва), где стала обладателем диплома III степени в личном первенстве.

Салко Д. и Айрих Э. приняли участие в работе литературной школы (г. Москва).

Учащиеся Лицея успешно выступают и в очных командных соревнованиях «Знатоки истории», «Наше наследие», «В Отчизну веря, честно мы служили ей!», «Неизвестная Россия», в Открытом конкурсе «Военная слава России».

В 2015 / 2016 учебном году по-прежнему популярными среди лицеистов были дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады, проводимые образовательными порталами «ФГОСтест», «Академия успеха», «Новый урок», «Инфоурок», «Олимпус», «Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи», «Юный интеллектуал», ООО «Центр продуктивного обучения», «Молодежное движение» и др.

Началось сотрудничество им с другими организациями «Мега-галант», «Фоксфорд», «Ростконкурс» и др.. Наиболее активными участниками олимпиадного движения в Лицее являлись Седюкова М., Микишков П., Воякина С., Попов Д., Фролов А., Пронькина А., Айрих Э., Салко Д., Сборщикова А., Гимранов Д., Слижевская М.

Учащиеся Лицея принимают активное участие в конференциях, проводимых на базе школ, лицеев, гимназий, ВУЗов г. Томска: «Лицейские чтения», «Мир науки глазами детей», «Юные дарования – науке и технике», «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения», «Литература. Духовность. Культура», «XIX Славянские чтения».

В 2015 / 2016 учебном году за особые успехи в обучении обучающаяся Лицея Айрих Э. была награждена премией Законодательной Думы Томской области.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В Лицее ведется постоянная работа с обучающимися по предупреждению проблем социальной адаптации. Для этого разработан и успешно реализуется курс «Основы социально-коммуникативных отношений». Регулярно ведется индивидуально-профилактическая программа с обучающимися и их законными представителями.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Регулярно администрацией Лицея проводится опрос родительской общественности. Данные проведенных опросов с 2010 по 2016 годы показывают, что более 65% опрошенных полностью удовлетворены результатами образовательного процесса. Опрос родительской общественности показал, что удовлетворены полностью или частично:

- результатами освоения ребенком образовательных программ – 96% опрошенных;
- сформированностью общеучебных навыков ребенка – 97%;
- сформированностью умения работать с различными источниками информации (печатными изданиями, информационными ресурсами) – 79%;
- сформированностью умения работать с компьютером для решения образовательных задач – 79%;
- развитием способности к самоорганизации и самодисциплине (*регулятивные УУД*) – 93%;
- развитием индивидуальных способностей ребенка – 93%;
- формированием в образовательном процессе личностных качеств (*личностные УУД*) – 89%;
- внеклассной работой с обучающимися в классе и школе – 84%.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для Лицея является важным удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможности получения образования повышенного уровня. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие Лицея с другими образовательными учреждениями и организациями, с которыми заключены договора о сотрудничестве. **Схема 2** дает общее представление о системе связей Лицея:

Схема 2. Система связей Лицея



РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска является автономным общеобразовательным учреждением и для выполнения муниципального задания в части, оказания муниципальных услуг получает объем субсидий на финансовое обеспечение за счет бюджета муниципального образования «Город Томск». На основании плана финансово-хозяйственной деятельности, на организацию образовательного процесса по предоставлению основного общего, среднего (полного) общего образования автономному учреждению доведено финансирование на 2015 календарный год в сумме 19 061 829 руб. 10 коп., в том числе из областного бюджета – 15 484 190 руб., из местного бюджета – 3 577 639 руб. 10 коп. Большую помощь в укреплении материально-технической базы Лицея оказывают спонсоры, родители. В 2015 календарном году из этих источников получено 56 730 руб.

Направления использования бюджетных средств в рамках выполнения муниципального задания:

- на предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Учреждении согласно методике по расчету нормативных затрат – 19 061 829 руб. 10 коп.;
- субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 12 112 000 руб.;
- иные межбюджетные трансферты на стимулирующие выплаты за высокие результаты и качество выполняемых работ в муниципальных организациях в рамках Государственной программы Томской области «Развитие образования Томской области» – 957 440 руб.;
- межбюджетные трансферты на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожной карте») «Изменения в сфере образования в Томской области» – 2 296 000 руб.;
- субвенции на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений – 118 750 руб.

Дополнительным источником финансирования в 2015 году были целевые субсидии из бюджета в общем объеме 2 877 043 руб. 57 коп. Направления использования целевых субсидий:

- стипендия Губернатора учащимся Салко Дарине и Айрих Эрике – 16 000 руб.;
- приобретение оборудования – 2 816 628 руб. 57 коп.;
- предоставление бесплатного питания отдельным категориям обучающихся – 44 415 руб.;
- государственная программа «Повышение уровня пенсионного обеспечения работникам бюджетной сферы Томской области на 2013–2023 гг.» – 33 600 руб.

На 2016 календарный год доведено финансирование в сумме 21 487 692 руб. 53 коп., в том числе из областного бюджета – 18 610 202 руб., из местного бюджета – 2 877 490 руб. 53 коп. Большую помощь в укреплении материально-технической базы Лицея оказывают спонсоры, родители. В 2016 календарном году из этих источников получено 100 000 руб.

Направления использования бюджетных средств в рамках выполнения муниципального задания:

- на предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Учреждении согласно методике по расчету нормативных затрат – 19 061 829 руб. 10 коп.;
- субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в рамках общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 12 112 000 руб.;
- иные межбюджетные трансферты на стимулирующие выплаты за высокие результаты и качество выполняемых работ в муниципальных организациях в рамках Государственной программы Томской области «Развитие образования Томской области» – 957 440 руб.;
- межбюджетные трансферты на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожной карте») «Изменения в сфере образования в Томской области» – 2 296 000 руб.;
- субвенции на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений – 118 750 руб.

Дополнительным источником финансирования в 2016 году были целевые субсидии из бюджета в общем объеме 96 941 руб. Направления использования целевых субсидий:

- стипендия Губернатора учащимся Салко Дарине и Айрих Эрике – 16 000 руб.;
- предоставление бесплатного питания отдельным категориям обучающихся – 80 941 руб..

Таблица 13. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в 2015 календарном году

| № п/п | Наименование показателя | Доходы от оказания платных услуг |
|----------|--|----------------------------------|
| | | Факт |
| 1. | Остаток средств на начало периода | – |
| 2. | Поступления, всего: | 2 871 990 руб. 02 коп. |
| 3. | Выплаты, всего, в том числе: | 2 849 702 руб. 16 коп. |
| 3.2. | Оплата работ, услуг | |
| 3.2.1. | Услуги связи | 7 674 руб. 53 коп. |
| 3.2.2. | Транспортные услуги | 1 520 руб. 00 коп. |
| 3.2.3. | Коммунальные услуги в т.ч. | 267 руб. 49 коп. |
| 3.2.3.1. | оплата услуг электроснабжения | 267 руб. 49 коп. |
| 3.2.3.2. | оплата услуг теплоснабжения | – |
| 3.2.3.3. | оплата услуг водоснабжения и водоотведения | – |
| 3.2.4. | Арендная плата за пользование имуществом | 48 000 руб. 00 коп. |
| 3.2.5. | Работы, услуги по содержанию имущества | 127 382 руб. 79 коп. |
| 3.2.6. | Прочие работы, услуги | 1 529 075 руб. 02 коп. |
| 3.3. | Прочие расходы | 324 826 руб. 24 коп. |
| 3.3.1. | Увеличение стоимости основных средств | 454 604 руб. 74 коп. |
| 3.3.2. | Увеличение стоимости материальных запасов | 356 351 руб. 35 коп. |

Таблица 14. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в 2016 календарном году

| № п/п | Наименование показателя | Доходы от оказания платных услуг |
|---------|--|----------------------------------|
| | | Факт |
| 1. | Остаток средств на начало периода | 57 805 руб. 66 коп. |
| 2. | Поступления, всего | 2 460 929 руб. 98 коп. |
| 3. | Выплаты, всего, в том числе | 2 517 520 руб. 71 коп. |
| 3.2. | Оплата работ, услуг | |
| 3.2.1. | Услуги связи | 28 941 руб. 44 коп. |
| 3.2.2. | Транспортные услуги | – |
| 3.2.3. | Коммунальные услуги в т.ч. | – |
| 3.2.3.1 | оплата услуг электроснабжения | – |
| 3.2.3.2 | оплата услуг теплоснабжения | – |
| 3.2.3.3 | оплата услуг водоснабжения и водоотведения | – |
| 3.2.4. | Арендная плата за пользование имуществом | 25 000 руб. 00 коп. |
| 3.2.5. | Работы, услуги по содержанию имущества | 107 967 руб. 00 коп. |
| 3.2.6. | Прочие работы, услуги | 1 744 259 руб. 94 коп. |
| 3.3. | Прочие расходы | 41 246 руб. 15 коп. |
| 3.3.1. | Увеличение стоимости основных средств | 228 829 руб. 18 коп. |
| 3.3.2. | Увеличение стоимости материальных запасов | 341 277 руб. 00 коп. |

РАЗДЕЛ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Наиболее значимыми результатами реализации программы развития учреждения можно считать следующие:

- 100% учителей, прочего педагогического и административного персонала, прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС;
- созданы условия для развития современной информационной инфраструктуры учреждения, а именно:
 - 100% учителей ведут работу с электронным журналом и электронным дневником,
 - регулярно обновляется сайт учреждения, на котором размещена вся необходимая информация, имеются ссылки на персональные странички учителей.

В целях **обновления содержания и технологий образования** осуществлялись:

- активизация внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс на всех ступенях обучения: апробирование системы электронного журнала, организация конкурса методических разработок занятий с использованием ИКТ.

В целях **обеспечения равных возможностей получения качественного образования обучающимся с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу** осуществлялся системный мониторинг достижений обучающихся.

В целях **развития кадрового потенциала** осуществлялись:

- реализация программы развития творческого и инновационного потенциала педагогов;
- мониторинг инновационного развития педагогического коллектива;
- разработка городской инновационной площадки по теме «Маршрут индивидуального развития учащегося как средство регулятивности образовательной деятельности».

В целях **обеспечения открытости образовательного пространства, развитие механизма общественного участия в деятельности Лицея** осуществлялись:

- обеспечение вовлеченности обучающихся в широкий спектр социальных взаимодействий через привлечение обучающихся к проектированию собственной траектории развития через взаимодействие с ВУЗами (прежде всего – НИ ТГУ).

Реализация программы развития осуществляется в соответствии с планом.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

В соответствии с планом реализации программы развития Лицея перед коллективом Лицея в следующем году и в среднесрочной перспективе стоят следующие новые задачи:

- организация мониторинга развития компетентностей обучающихся;
- мониторинг эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, интерактивной доски, мультимедиа проектора в образовательном процессе;
- совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей;

- совершенствование системы воспитательной работы;
- совершенствование структуры внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технической базы образовательного процесса;
- формирование корпоративной культуры педагогического сообщества Лицея;
- расширение спектра сетевых взаимодействий.

**Программы, проекты, конкурсы, гранты,
в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году**

В 2015 / 2016 учебном году МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска планирует принять участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Лицей планирует принять участие в мероприятиях, которые стали традицией:

- в конференциях всероссийского и международного уровня, проводимых ВУЗами как г. Томска, так и России в целом;
- во Всероссийской олимпиаде школьников;
- в региональных олимпиадах, проводимых ВУЗами;
- в конкурсах, проводимых ВУЗами г. Томска;
- во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- в Международной игре по математике «Кенгуру»;
- во Всероссийской игре по истории мировой культуры «Золотое руно»;
- в международном конкурсе «British Bulldog»;
- во всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- в конкурсах для гимназистов и учителей, организованных ТОИПКРО;
- в конкурсах для гимназистов и учителей, организованных МУ ИМЦ.

**Перечень ожидаемых результатов модернизации общего образования в Лицее
на 2016 / 2017 учебный год**

В результате реализации задач, сформулированных программой развития МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска на 2016–2021 годы, в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ожидается достижение следующих результатов на конец 2017 года:

- создание современной информационно-цифровой инфраструктуры учреждения, включающей:
 - возможность вести цифровую видеозапись или транслировать уроки и иные виды занятий через Internet, проводить образовательные мероприятия, родительские собрания в режиме on-line,
 - возможность оперативного электронного мониторинга качества освоения образовательных программ,
 - внедрение системы управления и контроля доступа, систем «NetSchool», «Школьное питание»;
- модернизация образовательных программ всех ступеней обучения для решения следующих задач:
 - эффективное использование современной информационно-цифровой

- инфраструктуры учреждения,
- подготовка к переходу на ФГОС.
- готовность 100% педагогических работников к эффективному использованию информационно-цифровой инфраструктуры учреждения.

**Перечень ожидаемых социально-значимых эффектов модернизации
общего образования в Лицее на 2016 / 2017 год**

- Предоставление равных возможностей получения качественного образования в комфортных и безопасных условиях обучающимся с различным уровнем готовности и мотивации к обучению, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что позволит создать основу их социальной успешности в будущей учебной и профессиональной деятельности, ликвидирует предпосылки к социальной дезадаптации.
- Расширение возможностей для развития индивидуальных способностей обучающимся с различными типами одаренности.
- Расширение взаимодействия с ВУЗами (прежде всего – Томским государственным университетом) в русле реализации концепции «проуниверситет».
- Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в мире цифровых коммуникаций через формирование умения пользоваться электронной картой обучающегося и цифровыми информационными ресурсами.
- Повышение уровня безопасности образовательного пространства учреждения.
- Возможность контроля со стороны родителей за соблюдением обучающимися режима образовательного процесса и режима питания методом удаленного доступа.
- Активизация экспериментальной и инновационной деятельности коллектива гимназии, повышение общего уровня корпоративной культуры педагогов и заинтересованности педагогов в достижении качественных результатов деятельности учреждения.
- Обеспечение формирования необходимых для успешной социализации обучающихся разнообразных социальных контактов, расширение возможности самореализации обучающихся.