



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

**Заявка на участие в конкурсном отборе образовательных организаций Томской области на
присвоение статуса**

«Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области»

1. Сведения об организации - соискателе

1	Полное наименование организации-соискателя	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска
2	Краткое наименование организации-соискателя	МАОУ Гуманитарный лицей
3	Форма собственности в зависимости от учредителя	Муниципальная
4	Тип государственной (муниципальной) организации	Автономная
5	Полное наименование учредителя организации-соискателя	Департамент образования администрации Города Томска
6	Юридический адрес организации-соискателя	г. Томск, пр. Ленина 53
7	Контактный телефон, факс, адрес электронной почты	46-97-61, ф. 46-97-86
8	Официальный сайт организации-соискателя. Ссылка на информацию о сетевом образовательном проекте	info@tgl.tom.ru Томский Гуманитарный лицей (оф. сайт) – Новости – Инновационный проект
9	Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется сетевой инновационный проект	http://tgl.tom.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty-2/ustav-litseya
10	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации сетевого инновационного образовательного проекта	протокол управляющего совета № 1 от 4 мая 2019 г.
11	Краткое описание организации	Томский Гуманитарный лицей был основан 23 октября 1990 г. постановлением Томского облисполкома. Занятия в лицее начались 14 ноября 1990 г., и именно этот день считается Днём рождения лицея. Сначала лицей назывался «Томский городской лицей». Через некоторое время, после оформления гуманитарной концепции Лицея, название изменилось.
12	Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования	1. Стажировочная площадка по теме «Психодидактика математического образования: деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовании» (распоряжение департамента образования

		<p>администрации Города Томска от 18.05.2018 № 388 р)</p> <p>2. Сетевая образовательная площадка муниципальной системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - при реализации проектной деятельности, - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, - математическое образование (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 25.10.2018 № 861 р) <p>3. Базовая образовательная организация регионального проекта формирования предпринимательской компетенции (распоряжение департамента общего образования Томской области от 18.09.2018 № 809)</p> <p>4. Школа, реализующая апробацию учебного пособия «Мир квадратных уравнений» (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 06.12.2018 № 1004 р)</p> <p>5. Инновационная площадка ТГПУ. Сертификат № 020И ФГБОУ ВО «ТГПУ».</p> <p>6. Школа партнер, базовая школа Liberal Art и школа лаборатория ТГУ.</p> <p>7. Муниципальная стажировочная площадка по реализации ФГОС ООО (приказ департамента образования администрации Города Томска от 06.09.2018 № 688)</p> <p>8. Школа партнер Института Франции в России (сертификат от 30.09.2018 г.)</p>
13	Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах, конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» о том, что МАОУ Гуманитарный лицей на основании Администрации города Томска является участником Национального Реестра за 2014 год. - Диплом лауреата конкурса «ВЕБ-ЛИДЕР-2015» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс». Выдал независимый общественный совет конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс «ВЕБ-ЛИДЕР-2015» и организационный комитет I Всероссийской научно-методической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в

		<p>образовании» г. Санкт-Петербург. Золотая медаль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России». Выдал независимый общественный совет конкурса «100 лучших школ России» и Г. Санкт-Петербург Золотая медаль. - Диплом Всероссийского фестиваля инновационных продуктов лауреата конкурса «Новаторство в образовании - 2014» в номинации «Самый успешный проект-2014» в области разработки и внедрения методов развития интеллектуальных способностей детей ПРОЕКТ – «Развитие исследовательской компетентности учащихся 9 классов на уроках геометрии в процессе решения планиметрических задач». г. Санкт-Петербург Золотая медаль - Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей». Выдал независимый общественный совет конкурса «100 лучших школ России». Г. Санкт-Петербург. Золотая медаль - Свидетельство рейтинга лучших школ для поступления в ведущие вузы России «200 лучших школ России» в 2016 г. - Свидетельство рейтинга лучших школ по конкурентоспособности выпускников «50 лучших школ России» в 2016 г. - Свидетельство рейтинга лучших школ для поступления в ведущие вузы России «200 лучших школ России» в 2017 г. - Свидетельство рейтинга лучших школ для поступления в ведущие вузы России «300 лучших школ России» в 2017 - 2018 г.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая сетевые инновационные образовательные проекты

№	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта (участия в программе)	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Маршрут индивидуального развития учащихся как	2013-2018	1. Определен методический статус маршрута индивидуального развития и

	<p>средство регулятивности образовательной деятельности</p>		<p>его соотнесенность со смежными понятиями. 2. Разработана структура маршрута индивидуального развития учащегося. 3. Маршрут индивидуального развития учащегося внедрен в образовательную деятельность Гуманитарного лицея г.Томска 4. При помощи мониторингов регулятивного потенциала экспериментально проанализирован маршрут индивидуального развития в образовательной деятельности лицеистов. 5. Исследованы особенности функционирования маршрута индивидуального развития учащегося в образовательном пространстве Гуманитарного лицея г.Томска</p>
--	-------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15. Опыт организации и проведение стажировок за последние 5 лет

№	Название стажировки, количество часов	Категория участников	Количество проведенных стажировок	Количество участников	Год реализации
1	Маршрут индивидуального развития учащихся: к постановке проблемы	Зам. директоров	1	23	2013 г.
2	Маршрут индивидуального развития как средство регулятивности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в основной школе	Зам. директоров	1	34	2018 г.
3	Маршрут индивидуального развития учащихся как инструмент тьюторского сопровождения	Зам. директоров	1	25	2018 г.

2. Аннотация сетевого инновационного образовательного проекта организации-соискателя

1	Наименование сетевого образовательного проекта	Индивидуализация процесса обучения через тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся при взаимодействии «Школа-ВУЗ»
2	Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативными правовыми актами Минобрнауки	Национальный проект «Успех каждого ребенка»

3	Тематика сетевого инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем	Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия с ВУЗами с целью индивидуализации процесса обучения
4	Цель сетевого инновационного образовательного проекта	Формирование культуры исследовательской и проектной деятельности учащихся посредством организации тьюторского сопровождения в процессе взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования
5	Задачи сетевого инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать управленческие механизмы внедрения модели тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся посредством создания и организации работы тьюторского клуба. 2. Обеспечить психолого-педагогические и материально-технические условия для проведения исследовательской и проектной деятельности учащимися. 3. Разработать индивидуальные программы исследовательской и проектной деятельности учащихся и обеспечить тьюторское сопровождение их реализации. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством организации постоянно действующего семинара, исследовательской и проектной деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования. 5. Сформировать, обобщить и распространить эффективный инновационный опыт работы в массовую педагогическую практику.
6	Основная идея сетевого инновационного образовательного проекта	Создание условий для тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия с ВУЗами через индивидуализацию процесса обучения.
7	Обоснование актуальности выполнения сетевого инновационного образовательного проекта	<p>В мировом образовательном пространстве происходят значительные перемены, обусловленные процессом глобализации, которые приводят к неминуемым изменениям в системах образования стран всего мира, что нашло отражение в Национальной стратегии устойчивого развития. Одним из них является создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, так как современное общество все более нуждается в воспитании активной личности, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации и адаптации на рынке труда, при этом ориентированной на общечеловеческие ценности и достижения цивилизации в целом.</p> <p>В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов в организации образовательного процесса, в определении способов</p>

		обеспечения возможности саморазвития и самообразования личности.
8	Материалы, презентующие сетевой инновационный образовательный проект организации-соискателя	Презентации в формате PowerPoint

9. Область практического использования и применения результатов инновационного образовательного проекта

№	Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
1	8-11 класс ТГЛ, магистранты ТГУ, студенты ТГПУ	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (студентов, магистрантов) предполагает создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (студентов, магистрантов) и их тьюторского сопровождения в открытом образовательном пространстве, целью которого является предоставление учащемуся (студенту, магистранту) множественного выбора образовательных траекторий, получение опыта самоопределения и дальнейшей профессиональной деятельности. Тьюторское сопровождение реализации индивидуальных программ исследовательской и проектной деятельности учащихся (студентов, магистрантов) поможет им сориентироваться в открытом образовательном пространстве

10. Ресурсное обеспечение проекта

10. 1 Кадровое обеспечение проекта

ФИО сотрудника	Баталова Евгения Анатольевна
Должность, образование, ученая степень, ученое звание	директор, учитель математики, высшее ТГПУ
Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 5 лет	Психодидактика математического образования: деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовании» Проект «Региональный наставник»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	автор

ФИО сотрудника	Балабанова Ксения Викторовна
Должность, образование, ученая степень, ученое звание	зам. директора, учитель математики, высшее НГПУ, высшее РАНХиГС при президенте РФ
Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 5 лет	Проект «Развитие исследовательской компетентности учащихся 9 классов на уроках геометрии в процессе решения планиметрических задач» Проект «Маршрут индивидуального развития учащихся как средство регулятивности образовательной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	соавтор

ФИО сотрудника	Чумакина Ксения Мансуровна
Должность, образование, ученая степень, ученое звание	тьютор, высшее ТГПУ
Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 5 лет	Проект «Маршрут индивидуального развития учащихся как средство регулятивности образовательной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	соавтор

ФИО сотрудника	Волкова Жанна Владимировна
Должность, образование, ученая степень, ученое звание	сотрудник НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ, высшее ТГУ, к.пед.наук.
Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 5 лет	Проекты взаимодействия школ-лабораторий ТГУ
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	соавтор

ФИО сотрудника	Смышляева Лариса Германовна
Должность, образование, ученая степень, ученое звание	директор Института психологии и педагогики ТГПУ, профессор кафедры социальной педагогики, докт. пед. наук, высшее ТГПУ
Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 5 лет	проекты по методологии и методам научного исследования, научно-педагогического исследования
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	соавтор

10.2. Нормативное обеспечение проекта (перечень документов с указанием реквизитов):

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта
1	Положение об инновационной деятельности лица	Документ определяет цели, задачи, принципы и основные направления инновационной деятельности лица
2	Положение и приказы по информационному обеспечению	Документы обеспечивают информационные ресурсы для реализации инновационного проекта.
3	Положение и приказы по материально-техническому обеспечению	Документы обеспечивают материально-техническое оснащение лица.
4	Положение и приказы по научно-методическому совету	Документы обеспечивают научно-методическое обеспечение реализации проекта
5	Договоры с сетевыми партнерами (ТГУ, ТГПУ, ТУСУР, ТПУ, Кванториум)	Подготовлены и заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами по предоставлению образовательных площадок, стажировок, практик.

10.3. Финансовое обеспечение проекта (по годам)

1	2019 г.	25000	Внебюджет	Оплата тренингов, семинаров, лекций приглашенным ученым в данной области
2	2020 г.	25000	Внебюджет	
3	2021 г.	25000	Внебюджет	
4	2022 г.	25000	Внебюджет	
5	2023 г.	25000	Грант	

10.4. Сведения об организациях-соискателях проекта с приложением договоров о сотрудничестве

№	Организации-соискатели	Функции по проекту
1	ТГУ	Консультационное методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта, организация курсов, семинаров, конференций и т.п
2	ТГПУ	Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся, сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся 8-11 классов
3	Кванториум	Организация и проведение проектных сессий для учащихся 8-11 классов на базе детского технопарка «Кванториум» с привлечением общественности.

3. Основные сведения о реализации организацией-соискателем сетевого инновационного образовательного проекта

1. Комплекс мероприятий по реализации инновационного образовательного проекта

№	Мероприятие	Категория участников	Ожидаемые результаты
2019 год			
1	Создание проблемно-творческой группы по реализации проекта	Тьюторы, учителя	Создана ПТГ по реализации проекта, разработан годовой план работы.
2	Проведение диагностики мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности.	Тьюторы ТГЛ, тьюторы ТГУ, учащиеся	Отобраны методики диагностики мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности,
3	Региональный семинар «Индивидуальные учебные планы в контексте тьюторского сопровождения как элемент технологии исследования»	Тьюторы, учителя, зам.директора	Разобраны элементы технологии исследования, представлены учебные планы как один из элементов данной технологии, озвучены рекомендации по составлению учебных планов данной направленности.
4	Создание тьюторского клуба	Тьюторы ТГЛ, тьюторы ТГУ, учащиеся, родители, учителя	Создан тьюторский клуб, разработан план работы данного клуба на год.
2020 год			
4	Построение индивидуальной образовательной программы учащихся посредством тьюторского сопровождения	Тьюторы ТГЛ, тьюторы ТГУ, учащиеся, студенты	Построены индивидуальные образовательные программы учащихся с применением технологии тьюторского сопровождения.
5	Мастер-класс «Культура исследовательской деятельности»	Тьюторы, учителя, студенты	Представлены образовательные практики по формированию культуры исследовательской деятельности.

6	Региональный семинар «Тьюториал как форма сопровождения проектной и исследовательской деятельности»	Тьюторы, учителя, зам.директора, студенты	Проанализирован опыт российских и зарубежных тьюторов, выделены наиболее приоритетные типы и виды тьюториалов, построен маршрут взаимодействия тьюторов ТГЛ с тьюторами ТГУ, озвучен опыт организации тьюториала для сопровождения проектной и исследовательской деятельности.
7	Межрегиональная образовательная сессия «Траектория мечты»	Тьюторы, учителя, учащиеся, студенты	Учащимися разработаны и представлены проекты по образовательным и социальным траекториям.
2021 год			
8	Круглый стол по теме «Технология «Портфолио» в проектной и исследовательской деятельности»	Тьюторы ТГЛ, тьюторы ТГУ, учителя, учащиеся, студенты	Разработана структура эффективного портфолио для каждого участника образовательного процесса.
9	Региональный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как средство развития проектных и исследовательских компетенций»	Тьюторы, учителя, зам.директора	Составлен индивидуальный образовательный маршрут учащегося с помощью интерактивных методов работы с аудиторией, проанализированы преимущества использования данного маршрута для развития проектных и исследовательских компетенций.
10	Дебаты «Проектная и исследовательская деятельность при построении индивидуальной траектории абитуриента ВУЗа»	Тьюторы ТГЛ, тьюторы ТГУ, учащиеся, студенты	Построена индивидуальная траектория абитуриента ВУЗа через призму проектной и исследовательской деятельности.
11	Мастер-класс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»	Тьюторы, учителя, зам. директора	Продемонстрирована эффективная схема построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.
2022 год			
12	Матрица тьюторского сопровождения как инструмент индивидуализации процесса обучения	Тьюторы, учителя, студенты	Составлена модель матрицы тьюторского сопровождения в процессе индивидуализации процесса обучения на основе современных запросов общества.
13	Проектная сессия «Шаг в будущее»	Тьюторы, учащиеся, студенты	Научно-популярные профорientационные лекции от известных ученых,

			деятелей культуры и искусства, производственных работников. Защита проектов учащихся.
14	Региональный семинар «Взаимодействие тьюторских клубов ТГЛ и ТГУ при сопровождении проектной и исследовательской деятельности учащихся»	Тьюторы ТГЛ, тьюторы ТГУ, зам.директора	Обобщен опыт взаимодействия тьюторских клубов ТГЛ и ТГУ, представлены результаты взаимодействия через призму достижений и роста учащихся в проектной и исследовательской деятельности.
15	Мастер класс «Образовательный тьюториал в системе школа-ВУЗ (ТГЛ и ТГУ)»	Тьюторы ТГЛ, тьюторы ТГУ, учителя	Разработана структура образовательного тьюториала в системе школа-ВУЗ, выделены его преимущества в образовательном процессе и проанализированы критерии его эффективности.
2023 год			
16	Заседание проблемно-творческой группы по обобщению опыта работы в проекте	Тьюторы, учителя	Анализ работы ПТГ по направлениям деятельности.
17	Мониторинг результатов проекта	Тьюторы, учителя, учащиеся	Проведен и проанализирован мониторинг результатов проекта.
18	Открытые тьюториалы	Тьюторы, учителя, зам.директора	Проведены открытые тьюториалы.
19	Региональный семинар «Модель тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности при взаимодействии с ВУЗами»	Тьюторы, учителя, зам. директора	Проведен заключительный семинар по обобщению опыта тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности при взаимодействии с ВУЗами.

2. Календарный план мероприятий по реализации инновационного образовательного проекта:

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)
2019	Создание проблемно-творческой группы по реализации проекта	август
2019	Проведение диагностики мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности.	сентябрь
2019	Региональный семинар «Индивидуальные учебные планы в контексте тьюторского сопровождения как элемент технологии исследования»	октябрь
2019	Создание тьюторского клуба	ноябрь
2020	Построение индивидуальной образовательной программы учащихся посредством тьюторского сопровождения	февраль
2020	Мастер-класс «Культура исследовательской деятельности»	апрель
2020	Региональный семинар «Тьюториал как форма сопровождения проектной и исследовательской деятельности»	сентябрь

2020	Межрегиональная образовательная сессия «Траектория мечты»	ноябрь
2021	Круглый стол по теме «Технология «Портфолио» в проектной и исследовательской деятельности»	февраль
2021	Региональный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как средство развития проектных и исследовательских компетенций»	апрель
2021	Дебаты «Проектная и исследовательская деятельность при построении индивидуальной траектории абитуриента ВУЗа»	сентябрь
2021	Мастер-класс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»	ноябрь
2022	Матрица тьюторского сопровождения как инструмент индивидуализации процесса обучения	февраль
2022	Проектная сессия «Шаг в будущее»	апрель
2022	Региональный семинар «Взаимодействие тьюторских клубов ТГЛ и ТГУ при сопровождении проектной и исследовательской деятельности учащихся»	сентябрь
2022	Мастер класс «Образовательный тьюториал в системе школа-ВУЗ (ТГЛ и ТГУ)»	ноябрь
2023	Заседание проблемно-творческой группы по обобщению опыта работы в проекте	февраль
2023	Мониторинг результатов проекта	апрель
2023	Открытые тьюториалы	сентябрь
2023	Региональный семинар «Модель тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности при взаимодействии с ВУЗами»	ноябрь

3. Способы апробации и распространения результатов сетевого инновационного образовательного проекта

1) Построение с учащимися траектории индивидуального развития через проектную и исследовательскую деятельность, которая найдет отражение в МИРе (маршруте индивидуального развития учащихся)

2) Для педагогов и заместителей директоров в качестве распространения результатов сетевого инновационного проекта провести серию мероприятий следующей направленности:

- «Матрица тьюторского сопровождения как инструмент индивидуализации процесса обучения»,
- «Тьюторские клубы в развитии проектной и исследовательской деятельности учащихся»
- «Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся: основные этапы, механизмы оценки эффективности».

4. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) сетевого инновационного образовательного проекта

Критерии	Показатели	Методики изучения	Единицы измерения
Мотивация учащихся к проектной и исследовательской деятельности	Инициативность и самостоятельность в поиске новой информации; стремление к обсуждению вопросов познавательного характера; знания, выходящие за пределы учебной программы;	«Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова); «Мотивация успеха и боязнь неудачи-МУН» (А.А. Реана);	Положительная динамика в %

	эмоциональное отношение к цели, процессу и результату познания	модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой); методики «Лесенка уроков», «Выбор задания»; Методика «Когнитивная ориентация» (локус контроля); анкетирование; беседы с педагогами и тьюторантами	
Культура проектной и исследовательской деятельности учащихся	Способность к анализу, рефлексии, обобщению; способность к проектной и научно-исследовательской деятельности (выявление проблемы, выработка и постановка гипотез, анализ информации; планирование исследования, выбор методов и форм; проведение эксперимента, обработка результатов: сбор, классификация, сравнение, установление взаимосвязей, анализ, обобщение, рефлексия собственных действий, внесение корректив); способность к генерированию новых идей.	Методика дифференцирования типа мышления (Р. Атаханов); методика «Когнитивная ориентация» (локус контроля); методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан; краткий тест Торренса; анкетирование, беседы с тьюторами и тьютором	Положительная динамика успеваемости и в %
Учебные достижения учащихся по учебным предметам	Уровень обученности учащихся по учебным предметам	Результаты обучения (академические достижения учащихся) контрольные срезы знаний	Положительная динамика успеваемости и в %
Повышение квалификации	1. Уровень компетентности педагогов в области технологии тьюторского сопровождения 2. Уровень владения культурой проектной и исследовательской деятельности 3. Умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы	Анкетирование Мониторинг Аттестация	Положительная динамика в %; количество публикаций, выступлений и др.; количество проектных и исследовательских работ
Удовлетворение образовательных запросов учащихся	1. Удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения. 2. Отношение педагогов, администрации, родителей учащихся к нововведению	Анкета, опрос, внутренняя и внешняя экспертиза	Положительная или стабильная динамика

5. Возможные риски реализации сетевого инновационного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Предложения по способам их преодоления
Устойчивая консервативная ориентация педагогов на доминирование «традиционной системы» обучения. Неприятие, сопротивление нововведений.	Психологическое и методическое сопровождение педагогических кадров. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность посредством использования современных технологий и нестандартных форм обучения.
Неготовность к внедрению инноваций управленческих кадров ОУ.	Включение членов управленческой команды в систему внутрикорпоративного повышения квалификации
Недостаточный уровень теоретической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности.	Информационное и методическое сопровождение (создание виртуального методического кабинета с использованием локальной сети)
Большая загруженность педагогов.	Четкое планирование использования каникулярного времени, организации самостоятельной работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам в режиме тьюторского сопровождения, активизации работы творческих групп.
Низкая мотивация к инновационной деятельности, отсутствие лидеров	Создание благоприятной творческой обстановки во время обучения. Делегирование полномочий. Организация обучения модераторов с использованием внешних ресурсов
Неготовность педагогов к работе в команде	Создание условий для плодотворной групповой работы, в ходе которой у каждого участника группы есть возможность внести свой вклад в общее дело. Обязательное условие: наличие в группе обученного модератора или тьютора (разработка и защита групповых минипроектов).

6. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта.

- 1) Создание организационно - управленческих механизмов внедрения модели тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве.
- 2) Организация деятельности тьюторского клуба и обеспечение психолого-педагогических и материально-технических условий для проведения проектной и исследовательской деятельности учащихся.

- 3) Создание индивидуальных проектных и исследовательской программ учащихся и обеспечение тьюторского сопровождения их реализации.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством организации постоянно действующего семинара, проектной и исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования.
- 5) Формирование, обобщение и распространение эффективного инновационного опыта в массовую педагогическую практику
7. Ожидаемые внешние эффекты от реализации сетевого инновационного образовательного проекта:
- увеличение числа учащихся 10-11 классов с высоким уровнем развития, способствующим их дальнейшей успешности и конкурентоспособности;
 - увеличения числа педагогов, имеющих хорошие и высокие показатели по развитию ключевых компетенций, влияющих на обеспечение качества педагогической деятельности;
 - увеличения инновационного потенциала и конкурентоспособности лица;
 - повышения мотивации и заинтересованности педагогов в проектных и экспертных мероприятиях.
8. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации: массовое использование результатов проекта образовательными организациями г. Томска и Томской области.
9. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации сетевого инновационного образовательного проекта: создание сборника методических рекомендаций по формированию культуры исследовательской и проектной деятельности учащихся посредством организации тьюторского сопровождения в процессе взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования.

Директор Лицея



Е.А. Баталова