

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гуманитарный лицей г. Томска

Согласовано:
Начальник
Департамента образования
администрации Города Томска

Васильева О.В.



Утверждаю:
Директор
Гуманитарного лицея

С.В. Алифоренко

Приказ № 05-1/0
20__ г.



Программа развития
Гуманитарного лицея г. Томска
на 2011-2016 гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНАЯ КОНВЕРГЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Настоящая программа определяет концепцию развития лицея и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития лицея

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации.
5. Концепция модернизации российского образования до 2020 года.
6. Национальный проект «Образование».
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования.
9. Концепция Гуманитарного лицея.

Миссия лицея – является воспитание человека культуры, то есть личности, в которой осуществляется связь времен; непрерывность культуры в ее "большом времени"; личности, ощущающей себя законной наследницей прошлого без фетишизации этого прошлого.

Цель программы

Создание механизма культурной конвергенции в условиях гуманитарной образовательной среды при интеграции содержания, структуры и технологий современного образования, обеспечивающего комплекс условий для формирования успешной личности человека культуры.

Основные задачи программы

1. *Обновление содержания и технологий образования:*
 - реализация ФГОС НОО;
 - модернизация реализуемых учебных планов, в том числе учебных планов по дополнительным платным образовательным услугам;
 - модернизация реализуемых образовательных программ с учетом требований ФГОС и использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);
 - активизация внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс на всех ступенях обучения.
2. *Обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимся с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу:*
 - совершенствование системы мониторинга развития базовых компетенций.
 - совершенствование структуры внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС;
 - создание комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей современным запросам потребителей;
 - совершенствование системы воспитательной работы лицея;
 - совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.
3. *Развитие кадрового потенциала:*
 - совершенствование системы обобщения и распространения значимого

педагогического, в том числе инновационного, опыта.

- развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через функционирование инновационных и экспериментальных площадок различных уровней, а также реализацию инновационных проектов.

4. *Обеспечение открытости образовательного пространства, развитие механизма общественного участия в деятельности лицея*

- расширение спектра социальных связей лицея, в том числе в рамках сетевых взаимодействий;
- обеспечение вовлеченности обучающихся в широкий спектр социальных взаимодействий в открытом образовательном пространстве.

Сроки реализации программы

Январь 2011 года - август 2016 года.

Этапы реализации программы

- 2011-2012 гг. - подготовительный этап – создание условий для оформления основных идей программы развития и осмысления противоречий и предпосылок развития лицея;
- 2012-2013 гг. – запуск концепции – непосредственное начало реализации программы;
- 2013–2014, 2014–2015 гг. - реализация модели – преодоление несоответствий реальных результатов деятельности разработанной модели и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных миссией и целью развития.
- 2015-2016 гг.– аналитико-коррекционный – анализ и рефлексия статуса лицея в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея.

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора лицея по научно-методической работе.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2005-2010 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

Дата открытия лицея – 23 октября, 1990 год.

Учредители – Администрация г. Томска, Томский государственный университет.

Устав в редакции 2004 г. (Изменения в Устав внесены в сентябре 2008 г.)

Количество учащихся –180 человек. 8 классов, из них 2 – девярых, 3 - десярых, 3 - одиннадцатых.

Режим работы лицей – шестидневная рабочая неделя. Начало занятий – 9.00, окончание – 14.40.

- **Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**

Общее число сотрудников на конец учебного года – 28 человек, из них педагогических работников - 21, по совместительству работают 4 человека, в декретном отпуске находится 4 учителя, педагогов дополнительного образования – 0, административного персонала - 3. Можно отметить, что кадровое обеспечение в течение года было стабильным.

Высшую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов (31,57%), первую категорию - 8 педагогов (42,10%), вторую категорию – 1 педагог (5,26%). Не имеют квалификационную категорию - 4 человека (21,05%). 5 человека имеют ученую степень: 3 кандидата филологических наук и 2 кандидата исторических наук.

Взаимодействие с вузами – ТГУ.

Материальная база – МОУ Гуманитарный лицей располагается по адресу ул.Пушкина, 50. Согласно Уставу лицей не имеет закрепленного микрорайона.

Формальные достижения – стабильный образовательный процесс, позволяющий учащимся продолжать обучение в высшей школе, результативные выступления лицеистов на областных, российских, международных предметных олимпиадах и конкурсах, высокая творческая активность при выполнении курсовых, исследовательских работ, повышенная академическая успешность.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешней средой современного образовательного учреждения в Российской Федерации можно считать:

- **в широком смысле** – российское общество в целом, во всем многообразии его форм, институтов, групп, норм и ценностей, закономерностей и тенденций эволюции;
- **в узком смысле** – совокупность социальных институтов местного сообщества, воспроизводство и поведение которых непосредственным образом воздействует на учебно-воспитательный процесс в организации.

Существенно важными для определения общего состояния внешней среды Лицея **в широком смысле** являются следующие социальные явления:

1. Вхождение современной России в глобальное информационное общество, распространение новейших информационных технологий, в том числе, Интернет. В результате меняются не только представления о целях и смысле образовательной деятельности, но и о возможных путях самореализации выпускника и об источниках социального заказа на его компетенции.

2. Завершение *перехода российского общества на смешанную модель экономики* предусматривает закономерное распространение рыночных отношений на неэкономические сектора общественной жизни – политику, социальную структуру и духовную жизнь. Из этого процесса вытекает ряд значимых следствий.

- углубление социального неравенства и – как следствие – *дифференциация образования*. Она осуществляется в ответ на стремление наиболее обеспеченных слоев общества дать своим детям элитное образование в специализированных частных школах, где условия обучения гарантируют не только высокий уровень знаний, умений и навыков, но комфортность самого учебного процесса для учащихся – как в материальном, так и в психологическом плане;

- дальнейшее **сокращение государственных расходов на образование** и перекладывание расходной ответственности за него на местные бюджеты. Для Томска с его деградировавшей оборонной индустрией это может означать возврат к хроническому недофинансированию среднего образования;
- последовательная **коммерциализация** не только высшего, но и в значительной степени – **среднего образования**. Это означает продолжение перевода образовательных учреждений на частичную самокупаемость с дальнейшим развитием системы дополнительных образовательных услуг;
- продолжение **оттока квалифицированных педагогических кадров** в частные школы, а в случае их отсутствия – в иные, более доходные сферы профессиональной деятельности.

2. С начала нового тысячелетия в России происходит **оформление нового политического режима**, характеризуемого отсутствием независимых гражданских и политических институтов, моноцентричностью в принятии государственных решений, концентрацией финансовых ресурсов в руках федеральной власти, приоритетом государственных интересов над интересами личности, стремлением ко всеобъемлющему контролю над процессами социализации граждан. Этот сегмент внешней среды тяготеет к реставрации советских традиций бюрократизации и милитаризации образования. Об этом, в частности, свидетельствует принятое в начале 2005 года решение Государственной Думы России о введении обязательного преподавания основ начальной военной подготовки во всех средних школах.

3. **Проведение реформы российского образования** с начала 2000-х годов нацелено на повышение требований к выпускникам школ, унификацию образовательного пространства и усиление государственного контроля над образовательными учреждениями при сокращении обязательств самого государства по их финансированию. На это направлены и введение новой формы государственной аттестации выпускников (ЕГЭ), и перевод всей финансовой деятельности учебных заведений на казначейскую систему, и рост документооборота в учреждениях. Образовательные реформы ставят в очень сложное положение все инновационные образовательные учреждения, где распространено внебюджетное финансирование основной деятельности, а многие учителя работают по авторским или модифицированным программам. В новых условиях работы вся хозяйственная деятельность учреждений становится не только «прозрачной», но и облагаемой разного рода сборами. С введением ЕГЭ авторские программы учителей вынужденно корректируются в сторону соответствия навязанным образцам. **Введение профильного обучения** как один из аспектов реформы образования в России создает реальные преимущества не столько специализированным школам, сколько большим массовым школам, где у ученика есть более широкий выбор направления профильной специализации без смены образовательного учреждения и разрыва привычных связей. Кроме того, массовые школы будут выглядеть более приоритетными с точки зрения бюджетного финансирования. При необходимости выбирать в условиях недостаточного финансирования местные власти предсказуемо отдадут предпочтение стратегии укрупнения образовательных учреждений, чем «распылению» средств или сокращению собственных расходов.

4. **Вхождение российской системы образования в масштабную «демографическую яму»**. Ее появление связано с социальным кризисом конца 1980-х – начала 1990-х годов, который обусловил существенное падение рождаемости в стране. В результате во всех школах большинства регионов России сегодня наблюдается сокращение количества учащихся. Соответственно, для инновационных образовательных учреждений такая ситуация оборачивается снижением абсолютного количества одаренных детей, способных в полном объеме усваивать содержание учебных программ повышенного уровня сложности. Для небольших школ подобная ситуация может привести к закрытию или перепрофилированию, как это часто происходило в 1990-е годы с детскими дошкольными

учреждениями. Выход из «демографической ямы» возможен примерно с 2010 года, но до него многим небольшим школам будет непросто подтвердить свое право на существование.

Хотя процесс реформирования образования и социальной сферы в России продолжается, есть все основания предполагать, что названные тенденции сохранят свое значение, как минимум, на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет).

Конкретный анализ состояния и тенденция развития внешней среды **в узком смысле** позволяет сделать следующие выводы:

1. Идет неуклонное **снижение, как количества, так и качества абитуриентов Лицея**. Если численное сокращение можно объяснить неблагоприятными факторами случайного характера, и, прежде всего – сменой места расположения учреждения, то падение качественного уровня следует признать закономерным. Оно стало следствием не только общего снижения качества образовательной подготовки в массовых школах, но и результатом утраты имиджа Лицея как элитного учебного заведения, и итогом снижения эффективности рекламной деятельности.

2. Более того, **образовательная среда**, в которой работает Лицей, за последние несколько лет **радикальным образом изменилась**. С возникновением ряда новых специализированных школ (лицей при ТПУ, лицей при ТГУ, Сибирский лицей) и созданием специализированных классов в традиционных школах конкуренция за способных учеников между ними заметно возросла. Для успешного участия в этом соревновании необходима большая планомерная работа по формированию нового набора, а также информированию горожан о достижениях лицеистов и выпускников Лицея.

3. Конкурентный характер социальной среды проявляется и в отношении **изменения кадрового состава образовательной сферы**. В 1990-е годы многие инновационные школы создавались при активном участии ведущих преподавателей вузов Томска, сознательно стремившихся реализовать свой научно-образовательный потенциал в авторских школах нового типа. Такое положение было связано с неудовлетворительным финансированием высшего образования и свертыванием многих научных проектов. Гуманитарный лицей стал первой томской школой, аккумулировавшей в себе преподавателей высшей квалификации из всех университетов города. Однако с развитием системы грантов и стабилизацией финансирования вузов масштаб этого ресурса стал заметным образом сокращаться. Кроме того, у части преподавателей возникла возможность найти себе применение в других инновационных школах. Именно с этим причинами связан уход из Лицея некоторых специалистов, найти замену которым оказалось весьма непросто.

Таким образом, современное состояние внешней среды Гуманитарного лицея можно оценить как удовлетворительное. Однако очевидно, что на краткосрочную и среднесрочную перспективу коллектив Лицея ожидает работа в режиме выживания в противовес складывающимся условиям. Только при успешном выборе стратегии выживания можно говорить о решении задач долгосрочного развития организации.

4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Социальным заказом применительно к муниципальному учреждению среднего образования можно считать те установки, отношения и ожидания социальных субъектов, которые определяют их поведение по отношению к образовательному учреждению. Наиболее значимыми **социальными субъектами**, чье отношение и поведение решающим образом влияет на содержание социального заказа, выступают:

- учащиеся и члены их семей (особенно родители) как основные потребители образовательных услуг, формирующие частично платежеспособный спрос на них

- государственные и муниципальные органы управления образованием, создающие нормативные рамки образовательной деятельности и регулирующие учебно-воспитательный процесс как директивно, так и финансово
- средства массовой информации, чья роль заключается в создании массовых представлений о ценности или перспективности профессий, образовательных услуг и отдельных учреждений
- высшие учебные заведения как основные «потребители» выпускников школ
- другие образовательные учреждения как источник абитуриентов Лицея и конкуренты на рынке образовательных услуг.

Очевидно, в то же время, что влияние и степень самостоятельности субъектов в определении социального заказа неодинакова. Учащиеся и их родители зависят не только от собственных материальных возможностей, но и от действий властей, наличия или отсутствия вузов в зоне известности и досягаемости, а также от того, как формируется образ того или иного типа образования в СМИ. Вузы находятся в зависимости от позиции государства и отчасти – СМИ. Школы зависят не только от государства и СМИ, но и от местных властей. Кроме того, они не могут не реагировать на претензии и предложения со стороны родителей. Органы местного самоуправления и СМИ находятся в зависимости от государственных структур. И только последние в настоящее время ни от кого фактически не зависят – пожалуй, кроме политической конъюнктуры.

Вместе с тем, описанные выше изменения в состоянии социальной среды – как вместе, так и в комплексе – приводят к глубоким переменам в тех требованиях, которые общество и отдельные социальные субъекты предъявляют к организации и направленности современного среднего образования.

Вхождение российского общества в виртуальное информационное пространство предъявляет более высокие требования, как учащимся, так и к педагогам в области владения новыми информационными технологиями. Складывается новый тип ученика, чье информационное поле формируется не столько на основе живого общения и печатной литературы, сколько на базе сетевых и телекоммуникаций. Учитель, адекватный своей аудитории, должен быть способен использовать возможности этих технологий в полной мере. Вместе с тем, это означает и более высокие требования к образовательным учреждениям в части технической оснащенности учебного процесса (как минимум, 1 компьютер на каждый учительский стол, проекционная техника, электронная библиотека наглядных пособий, периодическое обновление Web-сайта учреждения и т.д.).

Тенденция коммерциализации российской системы образования приводит к проявлению в ней всех тех закономерностей, которые присущи рыночной экономике. Одной из таких закономерностей является неравномерное колебание спроса и предложения на различные виды образовательных услуг. Если в 1950-е – 1960-е годы в период значительного экономического роста наблюдался огромный спрос на высшее техническое образование (как говорили тогда, «нынче лирики в загоне, нынче физики в почете»), то в 1970-е со снижением темпов этого роста и открытием множества новых факультетов и вузов этот спрос был в основном удовлетворен. Зато в 1980-е – 1990-е годы в обстановке политических и экономических преобразований столь же закономерно возник спрос на гуманитарное образование, который породил столь же массовое, хотя и не всегда качественное предложение. В итоге к началу 2000-х годов рынок труда оказался в определенной мере перенасыщен юристами, педагогами, психологами, историками, филологами и т.п. Возникающие проблемы с их трудоустройством приводят к тому, что спрос на эти специальности в обществе начинает снижаться. И хотя российское общество из социального кризиса еще не вышло, и объективная необходимость в гуманитариях совсем не исчезла, фактор переполнения рынка труда в настоящее время работает против гуманитарного образования.

В Томске подобную роль отчасти играют и СМИ. По материалам телепередач и газетных публикаций сложился вполне определенный спектр образов вузов города. Среди

них за сугубо техническим ТПУ закрепился образ передового университета, внедряющего новейшие технологии и интегрирующегося в мировое образовательное пространство. Наоборот, ТГУ, где сосредоточены почти все гуманитарные факультеты города, выглядит на его фоне слишком «классическим» университетом, сосредоточенным на теоретических исследованиях и менее нацеленным на перспективу. Учитывая традиционные связи между ТГУ и Гуманитарным лицеем, этот имидж вуза вряд ли можно считать полезным как для Лицея, так и для гуманитарного образования в целом.

В этой связи можно ожидать, что в среднесрочной перспективе правительство может пойти на сокращение количественных показателей набора на гуманитарные факультеты вузов. Это тем более вероятно, что уже в ближайшее время планируется нормативное ранжирование университетов, из которых лишь немногие сохранят госбюджетное финансирование. Такое изменение фактически сократит реальную нишу для образовательной перспективы выпускников Гуманитарного лицея и в долгосрочном плане приведет к обострению конкуренции при поступлении на гуманитарные факультеты федеральных университетов. Сейчас в Томске такой конкуренции практически нет, что отчасти обесценивает качество образования, полученного в элитных школах.

Введение единой государственной аттестации выпускников средних школ ставит перед всеми образовательными учреждениями новую задачу – организацию подготовки учащихся к ЕГЭ. Содержание этой задачи не совпадает с основным направлением работы по формированию общеобразовательных компетенций учащихся, поскольку ее решение предполагает отработку вполне конкретных умений и навыков в сочетании с «точечными» знаниями по предметам. В этой связи перед школами стоит вопрос о путях организационного совмещения этих двух направлений деятельности. Одним из перспективных путей подобного совмещения можно считать развитие дополнительных образовательных услуг в виде различных курсов, семинаров, тренингов по подготовке к ЕГЭ. Причем клиентами этих услуг могли бы стать не только учащиеся самого Лицея, но и ученики других школ. Однако для этого необходимо установление эффективных связей с региональными центрами тестирования и оценки качества образования. Только в этом случае работа по оказанию этих услуг может быть в достаточной степени подготовлена как в организационном, так и в методическом отношении. Причем деятельность по овладению этой образовательной нишей требует принятия оперативных мер, поскольку идея оказания подобных услуг может быть реализована и другими учебными заведениями, в частности отделениями довузовской подготовки ТПУ и ТГУ.

5. ДОСТИЖЕНИЯ И КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЦЕЯ

○ Благоприятные условия для педагогического творчества

Лицей создавался как экспериментальное образовательное учреждение, и потому с самого начала его существования в лицее поощрялось стремление к совершенствованию образовательного процесса, внедрению новых идей и т.д. Разработка новых курсов, использование новых методик и технологий зависит напрямую от состояния системы **повышения квалификации** в учреждении, от того, как поощряется и отслеживается профессиональный рост учителей. На сегодняшний день система повышения квалификации в лицее находится в процессе становления по трем основным причинам: отсутствие, в течение нескольких лет, должностного лица, отвечающего за функционирование данной системы; изменение кадрового состава лицея (переход от опытных исследователей к опытным преподавателям); реформирование системы повышения квалификации работников образования.

Другим условием педагогического творчества является обеспечение возможности **распространения передового опыта**. Данное условие тесно связано с предыдущим, так как использование имеющегося в лицее потенциала позволяет планировать организацию повышения квалификации в рамках образовательного учреждения. Таким образом, опытные

учителя смогут обобщать и развивать уже имеющийся опыт, а молодые – приобретать профессиональные знания и совершенствоваться без отрыва от образовательного процесса.

Следующим условием педагогического творчества является **материальная поддержка инициатив**. Данное условие реализуется в двух направлениях: материальное поощрение учителей, занимающихся инновационной деятельностью; материальное обеспечение инновационной деятельности. По второму направлению развитию препятствует слабая материально-техническая база лицея. Несмотря на это, администрацией лицея прилагаются возможные усилия для обеспечения плодотворной деятельности преподавателей. **Мобильность (способность к переменам)**

Лицей постоянно в курсе происходящих в сфере образования реформ, модернизаций и др. Коллектив лицея постоянно в состоянии поиска новых решений. Главным инструментом изменения лицейского пространства является структура лицея. Постоянное взаимодействие учителей и администрации, принятие предварительных решений и анализ состояния дел научно-методическим советом лицея способствуют обоснованному движению (развитию).

○ **Сотрудничество с ТГУ**

ТГУ является одним из учредителей лицея. Основными направлениями сотрудничества являются: проведение конференции «Лицейские чтения», использование лицеистами и сотрудниками лицея фондов научной библиотеки ТГУ и др.

○ **Достижения обучающихся**

Обучающиеся лицея ежегодно участвуют в олимпиадах различного уровня от городских до всероссийских. В десятку лучших по итогам всероссийских олимпиад лицеисты входили по следующим предметам: право, математика, литература, русский язык.

Стабильно хорошие результаты итоговой аттестации обучающихся лицея.

Поступление в вузы как г. Томска, так и других городов России и зарубежья является традиционной визитной карточкой лицея.

Особенности образовательного процесса

- *Характеристика образовательных программ по ступеням обучения*

Вторая ступень обучения включает образовательные программы двух типов:

IX классы

- лицейские;
- общеобразовательные.

Учебный план IX классов рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Вариативная часть учебного плана:

Образовательные программы в IX классах включают элективные курсы для реализации предпрофильной подготовки обучающихся, компонент ОУ использован для этой же цели.

Третья ступень обучения включает

- Обязательные учебные предметы на базовом уровне
- Учебные предметы на базовом уровне
- Учебные предметы на профильном уровне
- Предметы региональной направленности
- Компонент образовательного учреждения

Профильные образовательные программы в X-XI классах строятся на основе преемственности соответствующих программ IX классов и нацелены не только на подготовку обучающихся к поступлению в вузы по профильным предметам, но и на адаптацию к будущей учебной и профессиональной деятельности. В данных классах увеличено количество учебных часов на изучение базовых профильных предметов и введены необходимые дополнительные предметы. Учебный план третьей ступени рассчитан на шестидневную учебную неделю.

- *Дополнительные образовательные услуги*

Лицей предоставляет обучающимся большой перечень дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ). Учебный план по ДПОУ утверждается педагогическим советом, программы спецкурсов рассматриваются методическими объединениями и методическим советом и утверждаются директором лицея. Образовательные программы по ДПОУ построены с учетом преемственности, их выполнение контролируется. На все платные услуги заключены договоры с родителями обучающихся.

Традиционно дополнительные платные образовательные услуги вводятся во всех учебных группах, т.е. все 100% учащихся получают дополнительные образовательные услуги. Данная динамика сохраняется на протяжении всех лет существования лицея. Учащимся лицея предлагается на выбор изучение 5 иностранных языков как второго иностранного, а также различные специальные курсы и семинары, которые предполагают углубленное изучение профильных предметов и развитие научно-исследовательской деятельности учащихся. Всего в системе дополнительных платных образовательных услуг реализуются 26 различных программ.

Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранных языков организовано в лицее на двух уровнях – 1) основные общеобразовательные программы (английский, немецкий, французский языки); 2) вторые языки (отделение дополнительных платных образовательных услуг - французский, немецкий, испанский, китайский, польский языки). Все 100% обучающихся изучают два иностранных языка.

Анализ воспитательной работы

Ученический коллектив лицея представлен одной возрастной группой обучающихся: это старший подростковый возраст (9, 10, 11 классы).

Как известно, подростковый возраст – качественно новый этап в развитии ребенка. В этом периоде у обучающихся появляется активное желание быть взрослым. Идет интенсивный процесс физического и социального созревания личности. Именно в этом возрасте ребята поступают в лицей. Поэтому основными педагогическими задачами воспитания лицеистов этого возраста являются:

- адаптация детей как в классном, так и в общелицейском коллективе;
- формирование у подростков адекватной оценки и самооценки действий и поступков;
- формирование нравственно-мотивационного отношения учащихся к окружающим;
- вовлечение ребят в творческую деятельность.

Всем этим занимаются, в первую очередь, классные воспитатели – кураторы.

Психолого-педагогические особенности данного возраста и специфика связанных с этим воспитательных задач требуют соответствующего типа классного воспитателя. Подбирая педагогов на эту должность администрация лицея исходит из того, что личность самого классного воспитателя влияет на взаимоотношения ребят в коллективе.

Таблица Основные направления воспитательной деятельности в МОУ Гуманитарный лицей г.Томска

Направление и его цель		Активные формы организации деятельности
1	<p>Гражданско-патриотическая направленность</p> <p>предполагает воспитать патриота, нравственно-красивую, физически-здоровую личность, защитника Отечества.</p> <p>Предполагает воспитание гражданина и патриота России. Формирует чувство</p>	<p>Военно-спортивные игры, состязания, встречи с воинами запаса, беседы с ВВО, военные сборы, знакомство с военными кафедрами Томских вузов.</p> <p>Тематические классные часы, декада патриотического воспитания,</p>

	гордости за свою Родину, свой народ. Формирует у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.	знакомство с историей, знаменитостями Томска.
2	Художественно-эстетическая направленность предполагает повышение художественно - эстетического потенциала детей через освоение ими культуры, народных традиций, семейных ценностей, а также помощь в развитии увлечений детей, организация культурного отдыха, создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.	Концерты, конкурсы, посещение театра, экскурсии, фестивали, праздники.
3	Социально-педагогическая направленность предполагает выработку приоритетных направлений, разработку социально значимых программ, применение различных форм работы с детьми, а также обмен опытом работы тьюторов.	Работа по программе «Основы социально-коммуникативных отношений»
4	Физкультурно-спортивная направленность предполагает приобщение молодёжи к культуре здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, как условие национальной безопасности и развития российского общества в новом веке. Культивирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость и красоту человеческого тела.	Работа по программе «Скажи спорту «Да»
5	Профилактическая направленность <ul style="list-style-type: none"> • предполагает работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании и табакокурения; • предполагает систему работы педагогического коллектива по привитию интереса к обучению и профилактике непосещения занятий. • Разрабатывается на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребенка». 	Работа по программе «Основы социально-коммуникативных отношений»

Анализ особенностей лицейского коллектива позволяет сделать вывод, что он достаточно дружный. Ребята дружат не только со сверстниками, но и с лицеистами других

классов. Однако мотивация к учебе и участию в лицейских мероприятиях находится на среднем уровне. Далеко не все умеют добиваться поставленных целей, обладают самодисциплиной, имеют чувство ответственности за общее дело. Заинтересовать ребят общественной жизнью можно через формирование органов ученического самоуправления. Очень важно начать новый учебный год с создания временной творческой группы по разработке и осуществлению подобного проекта.

С целью создания оптимальных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся кураторы координируют работу учителей предметников, посещают уроки, проводят консультации для педагогов-предметников по учету индивидуальных особенностей учащихся.

Классные воспитатели используют различные методы воспитательной работы: личный пример, убеждение, требование, стимулирование, поручение, беседа, разъяснение, игра, соревнование, постановка перспектив и др.

Ежегодно методический фонд пополняется сценариями праздников. Это – «День рождения лицея», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной».

Соблюдение распорядка учебного дня и поведение лицеистов в помещении и на территории лицея оставляют желать лучшего. Утреннее опоздание ребят на уроки, курение стали постоянной темой совещания кураторов, бесед с родителями и учащимися. По просьбе учителей-предметников обсуждается выполнение правил поведения и трудовой дисциплины, меры воздействия как на учеников, так и на преподавателей. Эти меры значительно улучшили дисциплину в лицее, но часть лицеистов по-прежнему не выполняет правил поведения.

Предупреждая нарушения правил поведения лицеистов в будущем, необходимо четко и конкретно сформулировать систему поощрений и наказаний и жестко следовать ей. Ответственным за реализацию этой системы целесообразно назначить заместителя директора по воспитательной работе.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО АСПЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

Здоровый образ жизни – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Таким образом, выделяется три аспекта здоровья: физический, душевный и социальный.

Физическое здоровье определяется состоянием и функционированием организма. Если человек физически здоров, то он может свободно выполнять все свои текущие обязанности. У него достаточно энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома.

Душевное здоровье определяется тем, насколько человек удовлетворен собой. Если человек душевно здоров, он обычно адекватно относится к самому себе, может делать выводы из своих ошибок. Для поддержания душевного здоровья у человека должно быть время на отдых и увлечения, приобретение нового опыта. У него должна быть возможность делиться своими чувствами и переживаниями с другими людьми, которые могут его понять.

Социальное здоровье определяется тем, насколько человек ладит с другими людьми. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать отношения любви и дружбы с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать людям помощь и способен сам принять ее, поддерживает здоровые отношения с родственниками, выразить свои потребности и нужды так, чтобы они стали понятны окружающим.

В настоящее время в силу социально-экономических и экологических причин в нашем регионе и городе сложилась критическая ситуация: большинство детей не могут признаны «практически здоровыми». К указанным глобальным факторам в образовательном учреждении могут добавляться так называемые «дидактогенные» факторы: стрессовая тактика авторитарной педагогики, постоянное увеличение темпа и объема учебной

деятельности, несоответствие программ и технологий возрастным особенностям обучающихся, несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса и т.д.

Как показывают российские исследования, влияние факторов, определяющих уровень здоровья населения, распределяется следующим образом:

- 1) биологические факторы (наследственность и др.) определяют здоровье на 20%;
- 2) условия внешней среды (природные и социальные) – на 20%;
- 3) деятельность системы здравоохранения – на 10%;
- 4) образ жизни человека – на 50%.

Лицей, находясь в социально-экономическом и экологическом пространстве России, Томской области, г. Томска, в основном отражает проблемы, свойственные нашему обществу. В связи с этим, основной **целью** коллектива Лицея в данном направлении является создание в Лицее здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся культуры физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи :

1. Внедрение современных методов мониторинга здоровья лицеистов.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в лицее с учетом результатов медико-психологического обследования обучающихся.
3. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся и минимизирующих влияние дидактогенных факторов образования.
4. Формирование у лицеистов мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и негативного отношения к вредным привычкам.
5. Формирование системы деятельности, направленной на привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного физического, душевного и социального здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
6. Создание в среде Лицея организационно-функциональных структур (центров, клубов и др.) для реализации и координации деятельности по данному направлению.

Решение проблем сохранения и укрепления здоровья в условиях Лицея предполагает наличие в его образовательной среде различных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологических модулей, в содержании которых можно выделить следующие направления:

1. Физическое развитие как составная часть физической культуры осуществляется в технологиях, направленных на развитие двигательных навыков и психофизических качеств. Этому должны способствовать модульные физкультурно-оздоровительные и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности технологии и виды деятельности.

2. Социально-ориентированное направление:

- охрана прав обучающихся в области здоровья;
- формирования опыта здорового образа жизни;
- социально адаптирующие технологии; обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- повышение ресурсов психологической адаптации личности, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и др.;
- нормальное питание, режим дня;
- профилактика вредных привычек;
- половое просвещение.

3. Медико-психолого-педагогическое направление:

- обеспечение здоровьесберегающего режима работы Лицея;
- организация системы рационального питания обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке;
 - психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;
 - медико-гигиенические диагностики и мониторинг;
 - создание банка данных по заболеваемости обучающихся, социального паспорта групп;
 - профилактика заболеваний, помощь в лечении;
 - психогигиена и психотерапия.
4. Учебно-воспитательное направление:
- проведение тематических классных часов по охране здоровья;
 - проведение вечеров здоровья и отдыха;
 - профилактические мероприятия в период каникул;
 - проведение дней здоровья, туристических слетов;
 - проведение спортивно-массовых мероприятий;
 - организация семинаров для учителей («Здоровьесберегающая педагогика», «Проблемы нравственного воспитания лицеистов», «Особенности полового воспитания лицеистов», «Предупреждение переутомления лицеистов»);
 - организация родительского всеобуча («Домашний режим лицеиста», «Магия голубого экрана», «Безопасность при работе с компьютером»);
 - проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

Специальные семинары и научно-исследовательская деятельность в лицее

Лицей готовит обучающихся к поступлению в вузы, потому важную роль в образовательном процессе лицея играют специальные семинары. Данная форма учебных занятий призвана дать основы научного мышления, привить культуру изучения предмета, вооружить методологией. Поэтому ведут специальные семинары в лицее преподаватели вузов, имеющие ученую степень (кандидаты наук) или обучающиеся в аспирантуре. На этапе подготовки к работе специального семинара преподаватель решает следующие задачи:

- определение направления деятельности (общей темы);
- выделение конкретных тем (предложение);
- проекты программ исследований по каждой теме;
- составление списка литературы;
- обучение (лекции, семинары) проведению исследования (выделение аппарата, организация работы); овладение методологической компетентностью.

Результатом работы специального семинара является подготовка статьи, тезисов и выступления на конференции. Обучающиеся лицея участвуют в конференциях различного уровня. Конференция «Лицейские чтения», которая проводится в лицее вот уже одиннадцать лет, показывает возможности презентации результатов своей работы в специальном семинаре.

Работающие в лицее спецсеминары доказали свою продуктивность, высокий уровень методологического мышления обучающихся, их самостоятельность в решении поставленной научной задачи. В связи с этим необходимо не только сохранить, но и развить существующую в лицее систему спецсеминаров за счет расширения тематики докладов и привлечения специалистов из высших учебных заведений. Администрации лицея следует использовать все возможности для предоставления учащимся права участвовать в научных конференциях городского и регионального уровня.

Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы

- Разнообразие внутрипрофильных специализаций

Расширение списка курсов и совершенствование содержания программного обеспечения внутрипрофильных специализаций с целью обеспечения выбора образовательной траектории обучающихся.

- Увеличение количества обучающихся до 400-450

Привлечение большего числа обучающихся, за счет повышения спроса на гуманитарные профессии

- Компетентностный подход

Обеспечение формирования ключевых профессиональных компетентностей, как основы профессионального развития личности.

- Тьюторство

Развитие института классных воспитателей, как основного звена сопровождения профильного образования с целью его эффективной реализации.

- Использование кадрового и материального ресурсов вузов, деловых центров, отделов довузовской подготовки

Расширение информационного пространства обучающихся и учителей лицея. Обеспечение информационной поддержки профильного образования с целью повышения его качества.

- Развитие и совершенствование программного продукта

Создание банка программ для гуманитарного профиля с целью распространения опыта и совершенствования содержания образования в лицее за счет его всестороннего и независимого анализа.

- Внедрение новых технологий

Оценка состояния технологического потенциала лицея и необходимости внедрения новых технологий с целью повышения качества образовательного процесса и уровня мотивации обучающихся.

- Генеральный спонсор

Привлечение спонсорской и другой материальной поддержки для создания и совершенствования материально-технической базы лицея, что позволит расширить возможности учителей в плане организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Создание и развитие материальной базы

- Обеспечение обучающихся программно-методическим материалом

Ознакомление обучающихся с программами и учебными планами лицея для создания условий более планомерной организации их учебной и внеучебной деятельности и развития мотивации.

- Создание информационной системы лицея

Общее информационное пространство лицея позволит интенсифицировать образовательный процесс за счет внедрения информационных технологий в систему контроля домашних заданий, единой и доступной базы данных программ и содержания образования в лицее и другого.

- Обеспечение качества образования

Целью модернизации образования является достижение высокого качества образования. Программа развития лицея направлена на обеспечение условий выполнения целей и задач модернизации современного гуманитарного образования.

Концептуальные основания программы развития:

Выбор *темы* «Культурная конвергенция в условиях гуманитарной среды» объясняется необходимостью сближения, схождения (в разном смысле) в гуманитарной

среде лица разных предметных областей, поисками дискурсивного компромисса, стабилизации уровня и качества гуманитарного образования в лицее.

Термин «конвергенция» используется в Программе развития при описании интегрирующих процессов. В основе интеграционного развития профильного гуманитарного образования в лицее лежат общие тенденции и императивы научно-технического и социально-экономического прогресса, что обуславливает сближение, т.е. культурную конвергенцию разных сегментов образовательной среды при сохранении особенностей предметных областей, принципов и способов профильного гуманитарного образования.

Важным мотивом культурной конвергенции как темы и направления Программы развития является стремление минимизировать и/или преодолеть риски введения ФГОС старшей школы, тенденцию к стандартизованному усреднению содержания образования при сохранении гуманитарной составляющей лицейского профиля. Гуманитарное образование человека культуры представлено в Программе развития как основа диалога культур, национальной идентичности, гражданско-патриотического воспитания, как единственная альтернатива этнонационального экстремизма и социальной пассивности.

Таким образом, потребность в воспитании целостной личности человека культуры (умеющей сочетать личную профессиональную, социальную и иную успешность и социально-гуманистический компонент), диктует необходимость инновационных поисков в построении интегративной целостной образовательной среды. Это и определило тему нашей дальнейшей инновационной деятельности и Программы развития

В сложившейся ситуации необходимо 1) в полной мере реализовать те инновационные технологии, которые сложились в лицее, оказывать всемерную поддержку творчески работающим педагогам, в том числе и через НСОТ; 2) создавать новые подходы к образованию на основании принципов педагогической компетентности.

Прежде всего, следует поощрять работу преподавателей лицея по сложившимся авторским программам, в соответствии с теми методиками, которые отработаны самими педагогами в практике их преподавания. Накопленный педагогический опыт предлагается публиковать а) в виде сборников методических рекомендаций и разработок по общегуманитарным проблемам (тем самым будет достигнуто необходимое взаимодействие кафедр гуманитарного профиля и обобщен опыт применения инновационных педагогических технологий); б) в виде статей в общероссийских и региональных журналах.

Важной частью инновационной деятельности является внедрение новаторского продуктивного опыта педагогов лицея на уровень города и области. В этой ситуации могут быть организованы обучающие семинары для учителей города, например, обучение работе специальных семинаров на базе альтернативных учебных заведений.

Для повышения уровня профессионализма педагогов-специалистов, а равно и уровня специальной подготовки детей в профильном гуманитарном лицее необходимо организовать чтение специальных курсов ведущими специалистами ТГУ. Задача подобных курсов: показать уровень развития современного научного знания и возможности данной науки для дальнейшей самореализации будущих специалистов.

Достижение современного качества образования

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы проблема качества образования актуализирована следующими причинами:

- различиями между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- последовательным и необратимым переходом от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;

Кроме того, в лицее обращение к проблеме качества образования обусловлено специфическими обстоятельствами, а именно: изменением демографической ситуации, ухудшением качества образования в средней школе, низким культурным уровнем учащихся, отсутствием целеполагания.

Обозначенные проблемы порождают необходимость обращения к проблеме **отбора содержания образования по профильным и непрофильным предметам** в разработке программ углубленного изучения дисциплин для мини-профилей. Необходим отбор и внедрение в лицее эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования гуманитарному лицу предстоит решить следующие проблемы:

- 1) оптимальный отбор материала предметов гуманитарного цикла;
- 2) помощи обучающимся в сознательном выборе профиля обучения через систему предлагаемых специальных курсов;
- 3) целенаправленное формирование содержания образования в профильных классах;
- 4) отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень лицеистов;
- 5) формирование исследовательских умений и навыков обучающихся в системе спецкурсов и спецсеминаров с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов, формирования навыков первоначального научного поиска.

Для стабилизации и совершенствования качества образования в лицее необходима система мер по следующим основным направлениям: содержание образования, организация образовательного процесса, система управления образовательным процессом, система воспитательной работы.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Содержание образования в лицее за последние несколько лет значительно изменилось. Изменение связано с тем, что структура учебного плана, наполнение профильных специализаций развивались. Неизменной оставалась фундаментальная составляющая гуманитарного образования (русский язык, литература, иностранный язык, история). Таким образом, прогнозируя дальнейшее развитие содержания гуманитарного образования, следует иметь в виду, что «фундамент» в виде вышеперечисленных предметов останется. Основные изменения будут происходить в вариативной части учебного плана.

В лицее накоплен значительный опыт организации исследовательской деятельности обучающихся. Структура и содержание специальных семинаров остается практически неизменной уже несколько лет и дает при этом хорошие результаты. Так как «замирание» процесса ведет, как правило, к его деградации, необходимо планировать развитие специальных семинаров. Развитие опыта невозможно без его обобщения и анализа. Поэтому на первом этапе программы развития мы, прежде всего, планируем *обобщение опыта работы специальных семинаров*, как первую ступеньку к их развитию. Собственно же развитие семинаров нам представляется сегодня как распространение опыта в городе (области), теоретическое обоснование *развития методологической компетентности обучающихся* посредством специальных семинаров. Эти планы, безусловно, могут (и, скорее всего, будут) корректироваться, так как обобщение опыта может привести нас к другим решениям проблемы их развития.

Реализация планов относительно первого и второго направлений объективно невозможна без достаточного информационного обеспечения образовательного процесса. Следующим «поддерживающим» направлением развития содержания образования в лицее станет построение системы информационного обеспечения, включающего связи с другими образовательными учреждениями разного уровня (вузы, школы, УДО и др.); возможность использования фондов НБ ТГУ и др.; сотрудничество с другими, позволяющими расширить информационное пространство обучающихся и учителей лицея.

**План реализации 1 этапа (подготовительного) программы развития лицея
2011-2012гг.**

№ п/п	Задачи	Деятельность	Ответственный
I	Планирование и проведение мероприятий по сопровождению выбора и самоутверждения в профиле, контроль и оценка	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование традиционных презентаций кафедр, отчеты, анализ проведенных мероприятий; • разработка системы внеклассных мероприятий (планы и программы воспитательной работы) • отбор и апробация материалов для диагностики в рамках профильного обучения 	Заместители директора, зав.кафедрами, НМС
II	Формирование содержания профильного обучения в лицее	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банков программ курсов по профилям; • рецензирование 	НМС, зав. кафедрами
III	Построение системы формирования исследовательских умений	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы специальных семинаров и обобщение опыта; • описание структуры управления формированием методологической компетентности 	НМС, зав. кафедрами
IV	Построение системы информационного обеспечения обучающихся и педагогов, развитие контактов и взаимодействий	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление связей с НБ ТГУ (договор); • «возрождение» связей с ТГУ (предложение о сотрудничестве); • Создание новых связей с ТПУ, ТГПУ и др. 	Директор лицея, НМС, зав. кафедрами

Ожидаемые результаты

1. Программы воспитательной работы с учетом сопровождения профильного обучения.
2. Результаты диагностики в рамках профильного обучения в лицее в виде справок, отчетов классных воспитателей.
3. Положение о диагностике профильного обучения в лицее.
4. Опыт формирования методологической компетентности в виде статей, выступлений (как преподавателей, так и обучающихся).
5. Функционирование системы информационного обеспечения преподавателей и обучающихся лицея в виде схемы, справок и отчетов зам. директора по НМР.

**План реализации 2 этапа (запуск концепции) программы развития лицея
на 2012-2013 гг.**

№ п/п	Задачи	Деятельность	ответственный
I	Целеполагание и прогнозирование	Определить задачи административного совета лицея	Директор лицея
II	Оптимальная расстановка кадров	<p>Исходя из результатов анализа расстановки кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить наставников для молодых учителей; • Организовать методическую помощь вновь пришедшим; • Кафедрам организовать взаимопосещения; <p>Научно-методическому совету составить программу необходимых действий для формирования стабильного высококвалифицированного коллектива.</p>	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
III	Организация и развитие системы поддержки и поощрения педагогов	<p>Подготовка и издание приказа об оплате опытно-экспериментальной и инновационной деятельности педагогов лицея.</p> <p>Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>Разработка нематериальных способов поощрения педагогов (дипломы, грамоты и др.).</p> <p>Разработка нормативных документов для создания методической библиотеки.</p>	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
IV	Развитие системы внутришкольного контроля	<p>Разработка и утверждение положения о внутришкольном контроле.</p> <p>Апробация обновленного плана</p>	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами

		ВШК Анализ результатов, выводы и рекомендации	.
VI	Создание и развитие системы воспитательной работы	Разработка и утверждение положения о кафедре воспитательной работы. Создание кафедры. Определение основных направлений работы. Анализ работы за год, выводы, рекомендации	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
VII	Сотрудничество с другими ОУ, вузами	Разработка письма – предложения о сотрудничестве ТГУ Обсуждение предложения о сотрудничестве на уровне проректора ТГУ Составление договора о сотрудничестве Подписание договора о сотрудничестве и планирование работы	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами

Ожидаемые результаты

1. Программа формирования стабильного высококвалифицированного коллектива.
2. Результаты выполнения программы формирования стабильного высококвалифицированного коллектива в виде справок и отчетов административного совета лицея.
3. Работа методической библиотеки.
4. Поощрение педагогов занимающихся инновационной или экспериментальной деятельностью (приказы, записи в трудовых книжках и др.)
5. Организация и проведение семинаров и мастер-классов на базе лицея с целью представления опыта работы лицея (планы, отчеты о проведении).
6. Сотрудничество с ОУ и вузами города (планы, договора, отчеты и др.)

План реализации 3 этапа(реализация модели) программы развития лицея 2013–2014, 2014–2015 гг.

№ п/п	Задачи	Деятельность	Ответственный
I	Развитие ДОУ	разработка новых программ, согласование программ ДОУ совершенствование технологии составления расписания, контроль посещаемости	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами

II	Совершенствование технологий и методик образовательного процесса	Совершенствование блочно-модульной системы преподавания отдельных дисциплин	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
		Совершенствование лекционно-семинарской системы преподавания	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
		Ознакомление педагогов с новыми технологиями; внедрение наиболее интересных в учебный процесс	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
III	Разработка технологии составления расписания с учетом профилей и ИУП	Описание технологии составления расписания в лицее Разработка методических рекомендаций по данной теме Выступление с докладом по теме	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
IV	Внедрение ИУП в учебный процесс лицея	Положение, приказ о внедрении и др. Контроль результатов обучения по ИУП	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами

Ожидаемые результаты

1. Методические рекомендации по созданию элективных курсов.
2. Сборник утвержденных и апробированных элективных курсов (ДОУ).
3. Результаты мониторинга элективных курсов (ДОУ) в виде справок, отчетов.
4. Результаты введения ИУП в лицее в виде нормативных документов, результатов анкетирования учащихся и отчетов классных воспитателей и зам. директора по УР.

План реализации 4 этапа(аналитико-коррекционный) программы развития лицея 2015-2016 гг.

№ п/п	Задачи	Деятельность	Ответственный
	Обобщение опыта по созданию и реализации	Разработка и согласование новых	Директор лицея, заместители директора,

	курсов ДОУ;	программ, утверждение апробированных программ ДОУ	зав.кафедрами
	Тиражирование программ ДОУ	Создание банка программ ДОУ, согласованных и получивших внешнюю рецензию	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
	Апробация созданной системы диагностики мотивации в ДОУ;	Система диагностики мотивации в ДОУ (описание, разработка основ)	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами
	Планирование работы по ИУП в зависимости от результатов	Введение ИУП (групп обучающихся) в учебный процесс лицея; Анализ результатов по ИУП; Планирование дальнейшей работы по ИУП	Директор лицея, заместители директора, зав.кафедрами

Ожидаемые результаты

1. Подведение итогов работы по всем направлениям;
2. Анализ результатов;
3. Планирование дальнейшей работы.

Последние несколько лет воспитательная работа в лицее заключалась фактически только в работе классных воспитателей. Существовал общий план работы на каждый год, но общие программы не разрабатывались, и анализ результатов воспитательной работы сводился к отчетам классных воспитателей. Таким образом, сложившаяся структура требовала дополнения и доработки. В 2005-2006 учебном году приказом директора сформирована кафедра воспитательной работы и назначены зав. кафедрой и зам. директора по воспитательной работе. Организация полноценной структуры позволяет планировать развитие воспитательной работы в лицее.

Исходя из этого, основными задачами развития воспитательной работы в лицее становятся: создание системы, создание само(со) управления, формирование ученического коллектива, сопровождение профильного обучения, мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Организация воспитательного процесса План реализации программы развития лицея

Задачи	Деятельность	Ответственный
Создание системы воспитательной работы	– утверждение должностных инструкций, – введение тьюторства, – программ и планов работы	Директор лицея, заместители директора
Создание само(со)управления	– определение форм работы, – программы развития и др.	Директор лицея, заместители

		директора
Формирование ученического коллектива	– проведение общелицейских мероприятий, – организация актива лицея	Директор лицея, заместители директора
Сопровождение профильного обучения	– систематизация работы классного воспитателя, – определение документов, – работа над проектом «Альтернативные методы оценивания»	Директор лицея, заместители директора
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Разработка критериев и подбор материалов для мониторинга уровня воспитанности лицеистов	Директор лицея, заместители директора

Ожидаемые результаты

1. Методические рекомендации по мониторингу уровня воспитанности обучающихся (печатный вариант).
2. Представление опыта работы в рамках конференций, семинаров, мастер-классов.
3. Активно действующий ученический коллектив.
4. Представление результатов работы по сопровождению профильного обучения в виде статей, выступлений на конференциях и отчетов кураторов.
5. Результаты работы по отслеживанию формирования методологической и допрофессиональной компетентностей в виде справок, отчетов и других материалов.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Освоение и принятие миссии, целей Лицея, особенностей его деятельности всеми участниками образовательного процесса.
2. Единство ценностных ориентаций в педагогическом и родительском коллективах.
3. Налаженное взаимодействие каждого профиля с соответствующими его специфике вузами города и региона.
4. Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, фиксируемая в ходе мониторинга.
5. Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений лицеистов на конкурсах и олимпиадах различного уровня, поступаемости в вузы выпускников лицея.
6. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (лицеисты, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемая путем опросов.
7. Сложившаяся система воспитания, направленная на интеллектуальное и индивидуально личностное нравственно-ценностное развитие лицеистов.
8. Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и лицеистов.
9. Положительная динамика нравственно-психологического климата в коллективе Лицея.
10. Владение индивидуально-личностными технологиями обучения всеми педагогами Лицея.

Список литературы

1. Новикова, Л.И., Караковский, В.А., Селиванова, Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания: материалы конференции. - Ярославль, 2000.
2. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Современные концепции воспитания: материалы конференции. - Ярославль, 2000. - С. 30-31.
3. Барышников Е.Н. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы образовательного учреждения. - Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб, 1999 .
4. Гаврилин А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем. - Владимир, 1998. – С.187.