

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гуманитарный лицей г. Томска**


Согласовано:
Начальник департамента образования
Администрации Города Томска



О.В. Васильева
«15» мая 2016 г.



Утверждаю:
Директор
Гуманитарного лицея



С.В. Алифорова
Приказ № 122/о
«26» августа 2016 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
на 2016–2021 гг.**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол
от 26.08.2016 г. № 7

Томск 2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Название Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Проектирование гуманитарной среды в условиях профильной школы</p>
<p style="text-align: center;">Нормативно- правовая база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; изменения и дополнения: 2014 г. № 1643, 2015 г. № 507. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г. № 413; изменения и дополнения, 2014 г. № 1645. 8. Концепция создания в Томской области инновационного территориального центра «ИНО Томск» 2015–2020 гг. 9. Устав МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска (далее – Лицей). 10. Локальные акты Лицея. 11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
<p style="text-align: center;">Миссия Лицея</p>	<p><i>Воспитание человека культуры, то есть личности, в которой осуществляется связь времен; непрерывность культуры в ее «большом времени»; личности, ощущающей себя законной наследницей прошлого.</i> Основной целью Лицея является совершенствование образовательного процесса при помощи инновационных подходов и</p>

	информационных технологий, воспитание гармонично развитой личности, ориентированной на лидерство, стремящейся стать научной, управленческой и культурной элитой общества.
Цель Программы	Проектирование гуманитарной образовательной среды, реализуемой на междисциплинарной основе, обеспечивающей формирование востребованной в современном обществе личности и отвечающей образовательному запросу не только г. Томска, но и современного российского общества в целом.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение программно-методических условий, предполагающих разработку и оформление инновационных образовательных программ в образовательном процессе лица. • Создание организационно-управленческих условий, включающих обеспечение профессионального роста педагогов, поддержку инновационной деятельности, методической работы, систему мониторинга качества образования, систему психологического сопровождения образовательной деятельности, финансовое и нормативное обеспечение инновационных образовательных программ. • Выстраивание системы взаимодействия лица с профессиональным и местным сообществом, органами власти, субъектами социо-культурной и экономической сферы города Томска для расширения образовательного пространства учащихся.
Этапы реализации Программы	<p>2016–2017 гг. – подготовительный этап: создание условий для оформления основных идей Программы развития и осмысления противоречий и предпосылок развития Лицея;</p> <p>2017–2018 гг. – запуск концепции: начало реализации программы;</p> <p>2018–2019 гг., 2019–2020 гг. – реализация модели: преодоление несоответствий реальных результатов деятельности разработанной модели и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных миссией и целью развития;</p> <p>2020–2021 гг. – аналитико-коррекционный: анализ и рефлексия статуса Лицея в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.</p>

<p>Реализуемые подпрограммы</p>	<p>1. Маршрут индивидуального развития учащегося как средство регулятивности образовательной деятельности 2. Проуниверситет как средство проектирования гуманитарной среды.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом Лицея, родительским и ученическим сообществом. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора Лицея.</p>
<p>Ожидаемы результаты</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивое достижение качества обученности не менее 70%. 2. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в творческую, проектную, исследовательскую деятельность. 3. Повышение уровня учебной мотивации школьников. <p>Научно-методические результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет инновационных образовательных программ, нацеленных на формирование субъектной позиции в учебной деятельности, ключевых компетенций. 2. Разработка и реализация проекта «Проуниверситет как средство проектирования гуманитарной среды». 3. Реализация проекта «Маршрут индивидуального развития учащегося как средство регулятивности образовательной деятельности». 4. Разработка и внедрение инновационных форм преподавания приоритетных дисциплин гуманитарного цикла на междисциплинарной основе. 5. Развитие и совершенствование системы тьюторства в лицее, обеспечивающей социальное, педагогическое и психологическое сопровождение учащихся. <p>Организационно-управленческие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня педагогов лицея. 2. Система научно-методической работы, обеспечивающей реализацию концепции лицейского образования. <p>Социальные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение социального заказа родителей на универсальное, углубленное, компетентностное образование. 2. Повышение конкурентоспособности Гуманитарного лицея среди других

	<p>образовательных учреждений г. Томска посредством реализации проекта «Проуниверситет».</p> <p>3. Расширение спектра социальных связей Лицея, в том числе в рамках сетевых взаимодействий;</p> <p>4. Обеспечение вовлеченности обучающихся в широкий спектр социальных взаимодействий в открытом образовательном пространстве.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом, включающим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МАОУ Гуманитарный лицей города Томска.</p>

Концептуальное обоснование программы развития

Актуальность данной программы развития обусловлена современными запросами российского общества, а также улучшением материально-технической базы лицея, произошедшей благодаря непосредственному участию администрации города Томска.

Причинами разработки новой программы развития являются:

- окончание сроков реализации предыдущей программы развития;
- необходимость переосмысления миссии лицея в условиях современной действительности;
- разработка, реализация и интеграция новых проектов: «Проуниверситет как средство проектирования гуманитарной среды» и «Маршрут индивидуального развития учащегося как средство регулятивности образовательной деятельности».

Согласно Концепции Лицея, его выпускник являет собой прототип носителя, интерпретатора и, в конечном счете, творца научного знания и культуры, обладающего сформированными навыками самостоятельности, неординарности и креативности мышления, подготовленного к дальнейшей успешной учебе в одном из ведущих вузов России или «в университете мирового уровня». Безусловно, учеба в Лицее предполагает особые требования к личностному росту, компетентностному развитию и профессиональному самоопределению каждого из участников образовательного процесса, в связи с этим на первый план выходят стремление к самосовершенствованию, ответственное отношение и предельный профессионализм всех его участников. Таким образом, представленная Программа развития базируется на Концепции Лицея, провозглашающей его Миссией *воспитание человека культуры, то есть личности, в которой осуществляется связь времен; непрерывность культуры в ее «большом времени»; личности, ощущающей себя законной наследницей прошлого.* Основной **целью** лицея является совершенствование образовательного процесса при помощи инновационных подходов и информационных технологий, способствование становлению гармонично развитой личности, ориентированной на лидерство, стремящейся стать научной, управленческой и культурной элитой общества.

Содержание образования в Лицее за последние несколько лет значительно изменилось. Изменение связано с тем, что структура учебного плана, наполнение профильных специализаций развивались. Неизменной оставалась фундаментальная составляющая гуманитарного образования (русский язык, литература, иностранный язык, история). Таким образом, прогнозируя дальнейшее развитие содержания гуманитарного образования, следует иметь в виду, что «фундамент» в виде вышеперечисленных предметов останется.

Важным мотивом проектирования гуманитарной среды в условиях профильной школы как темы и направления настоящей Программы развития Лицея является стремление минимизировать и/или преодолеть риски введения ФГОС старшей школы, тенденцию к стандартизованному усреднению

содержания образования при сохранении гуманитарной составляющей лицейского профиля. Гуманитарное образование человека культуры представлено в Программе развития как основа диалога культур, национальной идентичности, гражданско-патриотического воспитания, как единственная альтернатива этнонационального экстремизма и социальной пассивности.

Таким образом, потребность в воспитании целостной личности человека культуры (умеющей сочетать личную профессиональную, социальную и иную успешность и социально-гуманистический компонент) диктует необходимость инновационных поисков в построении интегративной целостной образовательной среды. Это и определило тему дальнейшей инновационной деятельности и настоящей Программы развития Лицея.

В сложившейся ситуации необходимо: 1) в полной мере реализовать те инновационные технологии, которые сложились в лицее, оказывать всемерную поддержку творчески работающим педагогам; 2) создавать новые подходы к образованию на основании принципов педагогической компетентности.

Новизна программы развития заключается в необходимости расширения понимания профильного гуманитарного образования, переходе на *проектирование* гуманитарной образовательной среды. В настоящее время возможности повышения качества образовательного процесса за счёт использования средств гуманитарной среды всё больше и больше привлекают внимание учёных. Чаще всего о проектировании гуманитарной образовательной среды говорят применительно к техническому вузу, как о необходимости формирования не только технического специалиста, но и культурно образованной личности. Вводя понятие «гуманитарная образовательная среда», исследователи рассматривают ее как условие, способное обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления. Гуманитарная образовательная среда является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и обладает такими качественными характеристиками, как целостность, автономность и открытость. Гуманитарная образовательная среда создает условия для развития интересубъективного процесса образования, актуальных преобразований субъективности.

В настоящее время в лицее возникла потребность перехода от узко профильного преподавания отдельных гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы, истории, иностранного языка) к созданию гуманитарного образовательного пространства. Термин «гуманитарный» мы рассматриваем как «всеобъемлющий», соединяющий научный подход, свободный от излишней академичности и вместе с тем соответствующий последним тенденциям, актуальным реалиям и вечным гуманистическим ценностям. Такой переход становится возможен на междисциплинарной основе, которая позволит модернизировать образовательный процесс в лицее и сделать его более качественным. С нашей точки зрения, гуманитарная образовательная среда – это, во-первых, пространство в пределах лицея, которое создаётся с целью становления духовных, нравственных и культурных качеств личности обучаемого; а, во-вторых, комплекс психологических, педагогических,

профессиональных, организационных и морально-правовых мер, направленных на интенсификацию образовательного процесса.

Целью программы развития является проектирование гуманитарной образовательной среды, реализуемой на междисциплинарной основе, обеспечивающей формирование востребованной в современном обществе личности и отвечающей образовательному запросу не только г. Томска, но и современного российского общества в целом.

Задачи программы развития:

1. Обеспечение программно-методических условий, предполагающих разработку и оформление инновационных образовательных программ в образовательном процессе лицея.
2. Создание организационно-управленческих условий, включающих обеспечение профессионального роста педагогов, поддержку инновационной деятельности, методической работы, систему мониторинга качества образования, систему психологического сопровождения образовательной деятельности, финансовое и нормативное обеспечение инновационных образовательных программ.
3. Выстраивание системы взаимодействия лицея с профессиональным и местным сообществом, органами власти, субъектами социо-культурной и экономической сферы города Томска для расширения образовательного пространства учащихся.

Ожидаемые результаты:

Образовательные результаты:

1. Устойчивое достижение качества обученности не менее 70%.
2. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в творческую, проектную, исследовательскую деятельность.
3. Повышение уровня учебной мотивации школьников.

Научно-методические результаты:

1. Пакет инновационных образовательных программ, нацеленных на формирование субъектной позиции в учебной деятельности, ключевых компетенций.
2. Разработка и реализация проекта «Проуниверситет как средство проектирования гуманитарной среды».
3. Реализация проекта «Маршрут индивидуального развития учащегося как средство регулятивности образовательной деятельности».
4. Разработка и внедрение инновационных форм преподавания приоритетных дисциплин гуманитарного цикла на междисциплинарной основе.
5. Развитие и совершенствование системы тьюторства в лицее, обеспечивающей социальное, педагогическое и психологическое сопровождение учащихся.

Организационно-управленческие результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов лицея.
2. Система научно-методической работы, обеспечивающей реализацию концепции лицейского образования;

Социальные результаты:

1. Обеспечение социального заказа родителей на универсальное, углубленное, компетентностное образование.
2. Повышение конкурентоспособности Гуманитарного лицея среди других образовательных учреждений г. Томска посредством реализации проекта «Проуниверситет».
3. Расширение спектра социальных связей Лицея, в том числе в рамках сетевых взаимодействий.
4. Обеспечение вовлеченности обучающихся в широкий спектр социальных взаимодействий в открытом образовательном пространстве.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ КАК СИСТЕМЫ

Разнообразие внутрипрофильных специализаций: расширение списка курсов метапредметной направленности и совершенствование содержания программного обеспечения внутрипрофильных специализаций, т.е. имеющих место в гуманитарном профиле как он понимается в Лицее, т.е. «всеобъемлющий», с целью обеспечения выбора образовательной траектории обучающихся.

Компетентностный подход: формирование ключевых профессиональных компетентностей как основы профессионального развития личности.

Тьюторство: развитие института тьюторов как основного звена сопровождения образования с целью его эффективной реализации.

Использование кадрового и материального ресурсов вузов, деловых центров, отделов довузовской подготовки: расширение информационного пространства обучающихся и учителей Лицея. Обеспечение информационной поддержки профильного образования с целью повышения его качества.

Развитие и совершенствование программного продукта: создание банка программ для гуманитарного профиля с целью распространения опыта и совершенствования содержания образования в Лицее за счет его всестороннего и независимого анализа.

Внедрение новых технологий: оценка состояния технологического потенциала Лицея и необходимости внедрения новых технологий с целью повышения качества образовательного процесса и уровня мотивации обучающихся.

Обеспечение обучающихся программно-методическим материалом: ознакомление обучающихся с программами и учебными планами Лицея

для создания условий более планомерной организации их учебной и внеурочной деятельности и развития мотивации.

Создание информационной системы Лицея: общее информационное пространство лицея позволит интенсифицировать образовательный процесс за счет внедрения информационных технологий в систему контроля домашних заданий, единой и доступной базы данных программ и содержания образования в Лицее и проч.

Обеспечение качества образования: целью модернизации образования является достижение высокого его качества. Программа развития лицея направлена на обеспечение условий выполнения целей и задач модернизации современного гуманитарного образования.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

Тип, вид, статус: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска. Лицей открыт решением Томского облисполкома от 23.10.1990 № 365.

Учредители: Муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска

Адрес: 634034, г. Томск, пр. Ленина, д. 53.

Тел.: (3822) 46-97-61, 46-97-60.

E-mail: tgl@mail.tomsknet.ru.

Сайт: lyceum-gum.tomsk.ru.

Свидетельство о государственной аккредитации серия № 0000265, регистрационный № 113 от 24 июня 2011 г. действительно по 24 июня 2023 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения: Согласно Уставу, Лицей не имеет закрепленного микрорайона, и в нем обучаются дети из разных районов города и пригорода. Местоположение Лицея является практически оптимальным с точки зрения доступности для обучающихся любого района Томска и позволяет воспользоваться общественным транспортом во всех направлениях города и пригородных поселков.

Филиалы (отделения): нет.

Характеристика контингента обучающихся:

- количество учащихся в Лицее – более 250 человек,
- количество классов-комплектов – 10,
- средняя наполняемость классов – 25 человек.

Классы формируются на основе условий приема в Лицей с учетом готовности обучаемого к восприятию инновационных образовательных программ. Профессиональная ориентация начинается в 9-х классах с целью осуществления права выбора учащимися профиля обучения в 10–11 классах. В 10–11 классах ведется профильное обучение с целью подготовки обучающихся в высшие учебные заведения и осуществления принципа непрерывного образования «Школа – вуз».

Формальные достижения: стабильный образовательный процесс, позволяющий обучающимся Лицея не только поступать, но и успешно продолжать обучение в высшей школе, результативные выступления лицеистов на предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях муниципального, областного, Всероссийского и Международного уровней, высокая творческая активность при выполнении проектов и работ научно-исследовательского характера, повышенная академическая успешность.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Социальным заказом применительно к муниципальному учреждению среднего образования можно считать те установки, отношения и ожидания социальных субъектов, которые определяют их поведение по отношению к образовательному учреждению. Наиболее значимыми *социальными субъектами*, чье отношение и поведение решающим образом влияет на содержание социального заказа, выступают:

- учащиеся и члены их семей (особенно родители) как основные потребители образовательных услуг, формирующие частично платежеспособный спрос на них;
- государственные и муниципальные органы управления образованием, создающие нормативные рамки образовательной деятельности и регулирующие учебно-воспитательный процесс как директивно, так и финансово;
- средства массовой информации, чья роль заключается в создании массовых представлений о ценности или перспективности профессий, образовательных услуг и отдельных учреждений;
- высшие учебные заведения как основные «потребители» выпускников школ;
- другие образовательные учреждения как источник абитуриентов Лицея и конкуренты на рынке образовательных услуг.

ДОСТИЖЕНИЯ И КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЦЕЯ

Мобильность (способность к переменам).

Лицей постоянно находится в курсе происходящих в сфере образования реформ, модернизаций и др.; коллектив Лицея – постоянно в состоянии поиска новых решений. Главным инструментом изменения лицейского пространства является структура Лицея. Постоянное взаимодействие учителей и администрации, принятие предварительных решений и анализ состояния дел научно-методическим советом лицея способствуют обоснованному движению

(развитию).

Кадровый ресурс. Привлечение квалифицированных преподавателей, способных не только организовать исследовательскую деятельность лицеистов, но и профориентационную, информационную работу, является одной из основных задач администрации Лицея. На сегодняшний день состав следующий:

Общее число сотрудников на начало 2016 / 2017 уч. г. – 30 человек, из них педагогических работников – 20; высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую категорию – 4 педагога; 5 человека имеют ученую степень кандидата наук.

Все педагоги Лицея регулярно проходят курсовую подготовку. Ежегодно количество педагогов, прошедших обучение на семинарах и курсах повышения квалификации, растет и остается стабильным. Педагоги Лицея активно обучаются на курсах повышения квалификации, посещают обучающие семинары, делятся педагогическим опытом с коллегами на семинарах, конференциях, круглых столах и форумах.

Сотрудничество с НИ ТГУ

Лицей тесно сотрудничает с Национальным Исследовательским Томским Государственным Университетом с момента своего основания. Среди регулярных мероприятий можно назвать проведение конференции «Лицейские чтения», использование лицеистами и сотрудниками Лицея фондов научной библиотеки ТГУ. С марта 2016 г. сотрудничество Лицея и университета выходит на принципиально иной качественный уровень, определенный в инновационном образовательном проекте «Проуниверситет». Как известно, программа модернизации общего и высшего образования декларирует в качестве одной из приоритетных задач развитие потенциала взаимодействия школ и вузов посредством объединения их научно-образовательных ресурсов. Это взаимодействие выступает неременным условием повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона. Ввиду этого традиции сотрудничества Лицея с НИ ТГУ могут быть продолжены в программе «Проуниверситет», учитывающей концептуальные принципы лицейского образования и разработанной в соответствии с новыми приоритетными направлениями развития университета.

Уникальность Лицея как площадки реализации данного проекта заключается:

- во-первых, в том, что благодаря своей «компактности» он отличается мобильностью и способностью живо и оперативно реагировать на новые веяния в системе образования в целом,
- во-вторых, взаимодействие НИ ТГУ с Лицеем выявило известную комплиментарность приоритетных направлений развития данных организаций среднего (общего) и высшего (профессионального) образования, определяющую целесообразность попытки добиться резонанса в функционировании двух этих структур,

- в-третьих – в том, что традиции как Лицея, так и университета, отнюдь не отрицающие обогащение конструктивными инновациями, позволяют им при всех изменениях сохранять свою идентичность, свое безошибочно узнаваемое «лицо».

Таким образом, в связи с реформированием как старшей профильной, так и высшей школы в настоящее время сложилась уникальная ситуация, позволяющая реализовать поистине значимый проект, в русле которого инновационное учебное заведение совместно с вузом может создать прецедент определенного опыта работы, могущей значительно повысить общий образовательный уровень выпускников, прежде всего через развитие навыков самостоятельного научного исследования, имеющего междисциплинарный характер и соотносящегося с наиболее актуальными направлениями развития НИ ТГУ.

Достижения обучающихся. Одним из направлений в работе Лицея является повышение мотивации детей к участию в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня. В связи с этим учащиеся Лицея на протяжении многих лет весьма успешно участвуют в академических олимпиадах – муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по литературе, истории, МХК, обществознанию, английскому языку, в открытых межвузовских олимпиадах (литература, история), в олимпиадах, проводимых МГУ «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», Межрегиональной олимпиаде школьников «Высшая проба»; выступают в очных командных соревнованиях «Знатоки истории», «Наше наследие», «В Отчизну веря, честно мы служили ей!», «Исторические игры». Популярны среди лицеистов дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады, проводимые образовательными порталами «ФГОСтест», «Академия успеха», «Новый урок», «Инфоурок», «Олимпус», «Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи», «Юный интеллектуал» и др. Лицеисты принимают активное участие в конференциях, проводимых на базе школ, лицеев, гимназий, вузов г. Томска. Наконец, очень высокий процент поступления выпускников в вузы – как г. Томска, так и других городов России – является своего рода «визитной карточкой» Лицея.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В лицее обучаются дети 9-11 классов. Учебный план IX классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Профильные образовательные программы в X–XI классах строятся на основе преемственности соответствующих программ IX классов и нацелены не только на подготовку обучающихся к поступлению в вузы по профильным предметам, но и на адаптацию к будущей учебной и профессиональной деятельности. В данных классах увеличено количество учебных часов на изучение профильных предметов (русский язык, литература, история, иностранный язык). Учебный план в 10-11 классах рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Характеристика контингента обучающихся за последние 3 года.

Учебный год	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Параллели классов	9	10-11	Итого	9	10-11	Итого	9	10-11	Итого
Количество классов	2	6	8	1	7	8	2	8	10
Количество обучающихся в конце учебного года	54	128	182	27	144	171	55	162	217

Задачами образовательной деятельности являются:

1. Использование потенциала профильного обучения для достижения высоких результатов образовательного процесса.
2. Построение эффективной системы внутришкольного мониторинга с использованием современных автоматизированных средств контроля.
3. Организация учебного процесса в свете перехода на новые образовательные стандарты.
4. Создание условий для формирования профессиональной компетентности начинающих учителей.

Основная задача организации учебного процесса и содержания образования в лицее – это **обеспечение современного уровня качества образования.**

Платные образовательные услуги

Лицей предоставляет обучающимся большой перечень платных образовательных услуг. Учебный план отделения платных образовательных услуг утверждается педагогическим советом и научно-методическим советом Лицея, программы спецкурсов рассматриваются методическими объединениями и научно-методическим советом и утверждаются директором Лицея. Образовательные программы специальных курсов и специальных семинаров отделения платных образовательных услуг построены с учетом преемственности, их выполнение контролируется. На оказание всех платных образовательных услуг заключены договоры с родителями обучающихся.

Предоставление платных образовательных услуг МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска организуется в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по оказанию платных образовательных услуг в школе: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», постановлением администрации Города Томска от 06.12.2010 № 1301 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию цен (тарифов) на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями Города Томска в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной и социальной политики» и постановлением администрации Города Томска от

30.12.2010 № 1425 «Об утверждении Порядка определения платы за оказание бюджетным муниципальным учреждением услуг (выполнение работ) для граждан и юридических лиц» и других нормативных документов. Работа по данному направлению строилась с целью расширения и углубления знаний, формирования навыков самостоятельной исследовательской работы и приемов научного анализа, наконец, выполнения социального заказа обучающихся и их родителей.

Учащимся Лицея предлагается на выбор изучение 5 иностранных языков как второго иностранного, а также различные специальные курсы и семинары, которые предполагают углубленное изучение профильных предметов и развитие научно-исследовательской деятельности учащихся. Всего в системе платных образовательных услуг реализуется в среднем более 25 различных программ.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ученический коллектив лицея представлен одной возрастной группой обучающихся: это старший подростковый возраст (9, 10, 11 классы).

Как известно, подростковый возраст – качественно новый этап в развитии ребенка. В этом периоде у обучающихся появляется активное желание быть взрослым. Идет интенсивный процесс физического и социального созревания личности. Именно в этом возрасте ребята поступают в лицей. Поэтому основными педагогическими задачами воспитания лицеистов этого возраста являются:

- адаптация детей как в классном, так и в общелицейском коллективе;
- формирование у подростков адекватной оценки и самооценки действий и поступков;
- формирование нравственно-мотивационного отношения учащихся к окружающим;
- вовлечение ребят в творческую деятельность.

Всем этим занимаются в первую очередь тьюторы. Тьюторское сопровождение в лицее, кроме воспитательной, включает в себя несколько функций и представляет собой социальное, педагогическое и психологическое сопровождение учащихся. Процесс индивидуализация осуществляется при помощи разработки маршрутов индивидуального развития учащихся.

Таблица 1. Основные направления воспитательной деятельности в Лицее

Направление и его цель		Активные формы организации деятельности
1.	Гражданско-патриотическая направленность предполагает воспитание нравственно красивой и физически здоровой личности, защитника Отечества, гражданина и	Военно-спортивные игры, состязания, встречи с воинами запаса, беседы с ВВО, военные сборы, знакомство с военными кафедрами томских вузов.

	патриота России, формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ. Создает у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.	Тематические классные часы, декада патриотического воспитания, знакомство с историей, знаменитостями Томска.
2.	Художественно-эстетическая направленность предполагает повышение художественно-эстетического потенциала лицеистов через освоение ими культуры, народных традиций, семейных ценностей, а также помощь в развитии увлечений, организацию культурного отдыха, создание условий для реализации творческого потенциала каждого.	Концерты, конкурсы, посещение театров, экскурсии, фестивали, праздники.
3.	Социально-педагогическая направленность предполагает выработку приоритетных направлений, разработку социально значимых программ, применение различных форм работы с обучающимися, а также обмен опытом работы тьюторов.	Работа по программе «Основы социально-коммуникативных отношений».
4.	Физкультурно-спортивная направленность предполагает приобщение лицеистов к культуре здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, как условие национальной безопасности и развития российского общества в новом веке, культивирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость и красоту человеческого тела.	Работа по программе «Скажи спорту “Да”!».
5.	Профилактическая направленность предполагает работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании и табакокурения; систему работы педагогического коллектива по привитию интереса к обучению и профилактике непосещения занятий.	Работа по программе «Основы социально-коммуникативных отношений».

Моделирование лицейской жизни, взаимоотношений детей, педагогов и родителей определяется лицейским девизом «*Gens una sumus!*» (Мы одна семья). *Цель программы воспитательной работы* – воспитание патриотов

России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. При этом воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО АСПЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

Здоровый образ жизни – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Таким образом, выделяется три аспекта здоровья: физический, душевный и социальный. Физическое здоровье определяется состоянием и функционированием организма. Если человек физически здоров, то он может свободно выполнять все свои текущие обязанности. У него достаточно энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома.

Душевное здоровье определяется тем, насколько человек удовлетворен собой. Если человек душевно здоров, он обычно адекватно относится к самому себе, может делать выводы из своих ошибок. Для поддержания душевного здоровья у человека должно быть время на отдых и увлечения, приобретение нового опыта. У него должна быть возможность делиться своими чувствами и переживаниями с другими людьми, которые могут его понять.

Социальное здоровье определяется тем, насколько человек ладит с другими людьми. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать отношения любви и дружбы с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать людям помощь и способен сам принять ее, поддерживает здоровые отношения с родственниками, выразить свои потребности и нужды так, чтобы они стали понятны окружающим.

В настоящее время в силу социально-экономических и экологических причин в нашем регионе и городе сложилась критическая ситуация: большинство детей не могут признаны «практически здоровыми». К указанным глобальным факторам в образовательном учреждении могут добавляться так называемые «дидактогенные» факторы: стрессовая тактика авторитарной педагогики, постоянное увеличение темпа и объема учебной деятельности, несоответствие программ и технологий возрастным особенностям обучающихся, несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса и т.д.

Как показывают российские исследования, влияние факторов, определяющих уровень здоровья населения, распределяется следующим образом:

- 1) биологические факторы (наследственность и др.) определяют здоровье

на 20%;

- 2) условия внешней среды (природные и социальные) – на 20%;
- 3) деятельность системы здравоохранения – на 10%;
- 4) образ жизни человека – на 50%.

Лицей, находясь в социально-экономическом и экологическом пространстве России, Томской области, г. Томска, в основном отражает проблемы, свойственные нашему обществу. В связи с этим, важнейшей **целью** является создание в Лицее здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся культуры физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи:

1. Внедрение современных методов мониторинга здоровья лицеистов.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в Лицее с учетом результатов медико-психологического обследования обучающихся.
3. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся и минимизирующих влияние дидактогенных факторов образования.
4. Формирование у лицеистов мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и негативного отношения к вредным привычкам.
5. Формирование системы деятельности, направленной на привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного физического, душевного и социального здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
6. Создание в среде Лицея организационно-функциональных структур (центров, клубов и др.) для реализации и координации деятельности по данному направлению.

Решение проблем сохранения и укрепления здоровья в условиях Лицея предполагает наличие в его образовательной среде различных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологических модулей, в содержании которых можно выделить следующие направления:

- физическое развитие как составная часть физической культуры осуществляется в технологиях, направленных на развитие двигательных навыков и психофизических качеств. Этому должны способствовать модульные физкультурно-оздоровительные и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности технологии и виды деятельности;
- социально-ориентированное направление:
 - охрана прав обучающихся в области здоровья,
 - формирование опыта здорового образа жизни,
 - социально адаптирующие технологии; обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся,
 - повышение ресурсов психологической адаптации личности,

- способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и др.,
- нормальное питание, режим дня,
 - профилактика вредных привычек,
 - половое просвещение;
 - медико-психолого-педагогическое направление:
 - обеспечение здоровьесберегающего режима работы Лицея,
 - организация системы рационального питания обучающихся,
 - здоровьесберегающие технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке,
 - психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса,
 - медико-гигиенические диагностики и мониторинг,
 - создание банка данных по заболеваемости обучающихся, социального паспорта групп,
 - профилактика заболеваний, помощь в лечении,
 - психогигиена и психотерапия;
 - учебно-воспитательное направление:
 - проведение тематических классных часов по охране здоровья,
 - проведение вечеров здоровья и отдыха,
 - профилактические мероприятия в период каникул,
 - проведение дней здоровья, туристических слетов,
 - проведение спортивно-массовых мероприятий,
 - проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Механизм реализации программы развития обусловлен поставленными целями и задачами. Результатом реализации программы будет являться проектирование гуманитарной образовательной среды, реализуемой на междисциплинарной основе, как универсального механизма формирования особой инновационной политики, направленной на воплощение в жизнь ответа на актуальный образовательный запрос не только г. Томска, но и современного российского общества в целом.

Структуру реализации программы можно представить следующим образом.

Планирование	Механизм реализации	Участники реализации
Разработка и реализация проекта «Проуниверситет	Учебно-методическое направление: 1. Организация взаимодействия	Алифоренко С.В., директор лицея, Суханова Е.А.,

<p>как средство проектирования гуманитарной среды»</p>	<p>Лицея со стратегическими академическими единицами НИ ТГУ для руководства учебной деятельностью по профильным дисциплинам и исследовательской деятельностью в метапредметных областях,</p> <p>2. Личные профессиональные контакты учителей Лицея с преподавателями вуза по обмену опытом;</p> <p>Научно-методическое направление:</p> <p>1. Работа специальных курсов и семинаров на базе Лицея и НИ ТГУ.</p> <p>2. Совместное проведение олимпиад, конференций, семинаров, конкурсов Лицеем и ТГУ.</p> <p>3. Осуществление экспертной оценки и оказание методической поддержки специалистами вуза при разработке преподавателями Лицея учебных программ по профильным дисциплинам и программ взаимодействия с ТГУ непосредственно в рамках реализации проекта «Проуниверситет».</p> <p>4. Совместный интеллектуальный труд обучающихся и исследователей САЕ НИ ТГУ в научно-исследовательских работах (НИР), рецензированием НИР лицеистов специалистами университета.</p> <p>Профориентационное направление:</p> <p>1. Информирование о правилах приема и условиях обучения в Лицее и НИ ТГУ.</p> <p>2. Выработка особых условий поступления для лицеистов – участников программы</p>	<p>к.пед.н, доцент, заместитель проректора по учебной работе НИ ТГУ, председатель правления Межрегиональной тьюторской ассоциации, Бочкарева Ю.Е., зам. директора лицея, тьюторы, учителя лицея, преподаватели НИ ТГУ</p>
--	---	---

	<p>«Проуниверситет».</p> <p>3.Обеспечение работы подготовительных курсов на базе Лицея, проведение пробных экзаменов для обучающихся Лицея.</p>	
<p>Реализация проекта «Маршрут индивидуального развития учащегося как средство регулятивности образовательной деятельности»</p>	<p>1. Внедрение маршрута индивидуального развития учащегося в образовательную деятельность Гуманитарного лицея г.Томска.</p> <p>2. Экспериментальный анализ при помощи мониторингов регулятивного потенциала маршрута индивидуального развития в образовательной деятельности лицеистов.</p> <p>3.Исследование особенностей функционирования маршрута индивидуального развития учащегося в образовательном пространстве Гуманитарного лицея г.Томска.</p>	<p>Алифороенко С.В., директор лицея, Бочкарева Ю.Е., зам. директора, тьюторы</p>
<p>Разработка и внедрение инновационных форм преподавания приоритетных дисциплин гуманитарного цикла на междисциплинарной основе;</p>	<p>1. Обновление и адаптация содержания профильного обучения в Лицее как старшей профильной школе, в соответствии с особенностями избранной образовательной ориентации. Дополнение учебного плана программами и проектами профориентационной направленности, соотнесенными с погружением обучающихся в исследования и работу в метапредметных областях, т.е. создание особой образовательной среды, одновременно автономной и обнаруживающей связь с профильными дисциплинами Лицея.</p> <p>2. Разработка образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского</p>	<p>Алифороенко С.В., директор лицея, Бочкарева Ю.Е., зам. директора, преподаватели Лицея</p>

	образования	
Развитие и совершенствование системы тьюторства в лицее, обеспечивающей социальное, педагогическое и психологическое сопровождение учащихся.	1. Организация методического сопровождения тьюторской деятельности. 2. Прохождение тьюторами лицея аттестации педагогических работников. 3. Вступление в межрегиональную тьюторскую ассоциацию.	Алифоренко С.В., директор лицея, Бочкарева Ю.Е., зам. директора, тьюторы.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Этап реализации, сроки выполнения	Задача	Планирование
1 Этап подготовительный 2016–2017 гг.	Создание условий для оформления основных идей Программы развития и осмысления противоречий и предпосылок развития Лицея.	1. Аудит состояния образовательной среды Лицея и выявление формальных и содержательных компонентов, отражающих специфику и соответствующих задачам формирования социально-ответственного гражданина современной России. 2. Окончательное определение целей и задач реализации Программы развития Лицея. 3. Создание базовой модели реализации Программы развития Лицея. 4. Информирование участников образовательного процесса о разработке и имеющем место в скором времени запуске реализации Программы развития Лицея.
2 Этап запуск концепции	Начало реализации Программы развития	Создание формальных, содержательных,

2017–2018	Лицея.	методических, организационных и нормативных компонентов Программы развития Лицея;
3 Этап реализация модели программы 2018–2019гг., 2019–2020 гг.	Преодоление несоответствий реальных результатов деятельности разработанной модели и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных миссией и целью развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация Программы развития Лицея. 2. Оценка и мониторинг повышения общего уровня качества образования в Лицее. 3. Выработка и реализация механизмов повышения уровня мотивации обучающихся Лицея к участию в проектно-исследовательской деятельности метапредметного характера, связанной с приоритетными направлениями развития Лицея. 4. Выработка и реализация механизмов повышения мотивации учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. 5. Выработка и реализация механизмов повышения мотивации руководящих и педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной деятельности.
4 Этап аналитико-коррекционный 2020–2021гг.	Анализ и рефлексия статуса Лицея в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности реализации Программы развития Лицея. 2. Планирование дальнейшего взаимодействия Лицея и НИ ТГУ. 3. Формулировка итогов

	отношению к реализации Программы дальнейшего развитию.	к реализации Программы развития Лицея.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Образовательные результаты:

1. Устойчивое достижение качества обученности не менее 70%.
2. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в творческую, проектную, исследовательскую деятельность.
3. Повышение уровня учебной мотивации школьников.

Научно-методические результаты:

1. Пакет инновационных образовательных программ, нацеленных на формирование субъектной позиции в учебной деятельности, ключевых компетенций.
2. Разработка и реализация проекта «Проуниверситет как средство проектирования гуманитарной среды».
3. Реализация проекта «Маршрут индивидуального развития учащегося как средство регулятивности образовательной деятельности».
4. Разработка и внедрение инновационных форм преподавания приоритетных дисциплин гуманитарного цикла на междисциплинарной основе.
5. Развитие и совершенствование системы тьюторства в лицее, обеспечивающей социальное, педагогическое и психологическое сопровождение учащихся.

Организационно-управленческие результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов лицея.
2. Система научно-методической работы, обеспечивающей реализацию концепции лицейского образования.

Социальные результаты:

1. Обеспечение социального заказа родителей на универсальное, углубленное, компетентностное образование.
2. Повышение конкурентоспособности Гуманитарного лицея среди других образовательных учреждений г. Томска посредством реализации проекта «Проуниверситет».
3. Расширение спектра социальных связей Лицея, в том числе в рамках сетевых взаимодействий.
4. Обеспечение вовлеченности обучающихся в широкий спектр социальных взаимодействий в открытом образовательном пространстве.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Освоение и принятие миссии, целей Лицея, особенностей его деятельности всеми участниками образовательного процесса.
2. Единство ценностных ориентаций в педагогическом и родительском коллективах.
3. Налаженное взаимодействие Лицея с ведущими вузами города и региона (прежде всего – с НИ ТГУ в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Проуниверситет»).
4. Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, фиксируемая в ходе соответствующих мониторингов.
5. Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений лицеистов на конкурсах и олимпиадах различных уровней, поступаемости в вузы выпускников.
6. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (лицеисты, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемая путем опросов.
7. Сложившаяся система воспитания, направленная на интеллектуальное и индивидуально-личностное нравственно-ценностное развитие лицеистов; при этом сложившийся характер данной системы отнюдь не исключает ее мобильности и возможности своевременно и адекватно реагировать на любые вызовы времени.
8. Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и лицеистов.
9. Положительная динамика нравственно-психологического климата в Лицее.
10. Владение индивидуально-личностными технологиями обучения педагогами Лицея.