



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА**

634034, г. Томск, пр. Ленина, д. 53 тел.: (3822) 46-97-61, 46-97-60  
Сайт: [lyceum-gum.ru](http://lyceum-gum.ru) E-mail: [tg1@mail.tomsknet.ru](mailto:tg1@mail.tomsknet.ru)  
ОКПО 28844165 ИНН/КПП 7017003757/701701001

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор НИ ТГУ  
по учебной работе

---

Демин В.В.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Лицея

---

Алифоренко С.В.

**Инновационный образовательный проект**

**ПРОУНИВЕРСИТЕТ**

**Томск 2016**

## Оглавление

<b>I. Титульный лист</b>	С. 3
1. Название проекта	С. 3
2. Сфера реализации предлагаемого нововведения	С. 3
3. Организация-заявитель	С. 3
4. Руководители проекта	С. 3
5. Разработчики проекта	С. 3
6. База выполнения проекта	С. 3
7. Срок выполнения проекта	С. 3
<b>II. Краткая аннотация проекта</b>	С. 4
<b>III. Введение</b>	С. 5–6
<b>IV. Описание проекта и его обоснование</b>	С. 7–13
1. Постановка проблемы	С. 7–9
2. Определение цели проекта	С. 9–10
3. Постановка задач	С. 10
4. Механизм реализации проекта (стратегия и методы достижения цели)	С. 10–13
5. Ожидаемые результаты	С. 13
<b>V. План реализации проекта</b>	С. 14–15
<b>VI. Формы отчетности по выполнению проекта</b>	С. 16
<b>VII. Критерии оценки эффективности проекта</b>	С. 17

# I. Титульный лист

## Инновационный образовательный проект

1. Название проекта	Проуниверситет как средство организации гуманитарной среды
2. Сфера реализации предлагаемого в проекте нововведения	Образовательная, инновационная, воспитательная
3. Организация-заявитель	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
4. Руководители проекта	<i>Алифоренко С.В., директор Лицея Суханова Е.А., канд. пед. наук, доцент, заместитель проректора по учебной работе НИ ТГУ, директор Института инноваций в образовании НИ ТГУ, председатель правления Межрегиональной тьюторской ассоциации</i>
5. Разработчики проекта	<i>Алифоренко С.В., директор Лицея; Суханова Е.А., канд. пед. наук, доцент, заместитель проректора по учебной работе НИ ТГУ, директор Института инноваций в образовании НИ ТГУ, председатель правления Межрегиональной тьюторской ассоциации; Бочкарева Ю.Е., канд. филол. наук, заместитель директора Лицея; Третьяков Е.О., канд. филол. наук, председатель научно-методического совета Лицея; Климентьева М.Ф., канд. филол. наук, заведующая кафедрой филологии Лицея</i>
6. База выполнения проекта (классы, предмет, количество участников)	1. Учащиеся 10–11 классов, около 200 человек. 2. Тьюторы учебных групп. 3. Учителя Гуманитарного лицея. 4. Преподаватели НИ ТГУ.
7. Срок выполнения проекта (начало, окончание, продолжительность)	Начало: 1 марта 2016 г. Окончание: 31 мая 2021 г.

## II. Краткая аннотация проекта

<b>Почему и кому нужен этот проект</b>	Настоящий инновационный проект позиционируется в качестве образовательной трансформации профильного обучения, предполагающей, с одной стороны, качественно новые требования к профилизации обучения, с другой – формирование повышенной социальной и культурной ответственности как гражданских атрибутов, что обуславливает его необходимость учащимся Лицея, их родителям и законным представителям, а также педагогам Лицея, другим заинтересованным лицам, в первую очередь, преподавателям и сотрудникам НИ ТГУ и городу Томску.
<b>Цель проекта</b>	Создание конкурентноспособной и эффективно функционирующей образовательной среды, структуры управления и организации образовательного процесса на междисциплинарной основе, обеспечивающих формирование востребованной в современном обществе личности, способной взять на себя ответственность за процессы социальной и экономической модернизации страны, а также за сохранение и развитие ее культурной идентичности.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка образовательной и управленческой структуры проуниверситета.</li><li>2. Создание оптимальных условий для развития учебно-познавательных, научно-исследовательских, проектных, предметно-профессиональных и социокультурных способностей, интересов и потребностей учащихся в процессе их образования, обучения и воспитания.</li><li>3. Обеспечение условий для жизненного и профессионального выбора и самоопределения учащихся, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией.</li><li>4. Обеспечение перспективной связи между общим (полным) средним и будущим профессиональным образованием.</li></ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	См. стр. 13.
<b>Этапы выполнения проекта</b>	См. стр. 14–15.

### III. Введение

В настоящее время образовательное учреждение, реализующее как вузовское, так и школьное образование (если, разумеется, оно претендует на конкурентоспособность в данной сфере, интегрированной для решения задач инновационного развития и концентрации качественных и высокопрофессиональных человеческих ресурсов), должно позиционировать себя в статусе комплексной, фундаментальной площадки, включающей в свой состав методологические установки дисциплин как социо-гуманитарных, так и естественнонаучных парадигм знания.

В этом контексте имеет смысл обратиться к положениям синергетики, являющейся ядром пост-неклассической парадигмы научного знания, важнейшей составляющей которой является эволюционизм, который понимается не в традиционном смысле естественнонаучных теорий Ч. Дарвина, а воспринимается сквозь призму концепции глобального эволюционизма, вошедшей в систему понятий современной философии в начале 80-х гг. XX столетия.

На основе идеи глобального эволюционизма возникает образ мира как саморазвивающейся суперсистемы, в которой каждая ее часть предстает как составляющая целостности: и как событие, и как система одновременно. Процессуальность становится универсальной характеристикой, и предметом рассмотрения здесь является самоорганизация, и речь идет не о системах как таковых, а о процессе структурирования, т.е. происходит качественный переход от изучения статики систем к динамике.

При этом продуктивность рассмотрения системы образования с точки зрения эволюционно-синергетической парадигмы заключается в том, что в идеале синергетический дискурс не ориентирован на выявление законов, а направлен на конструктивный диалог, на создание интерпретаций и предполагает открытую коммуникативно-ориентированную личность.

В свою очередь, концепция глобального эволюционизма чрезвычайно мировоззренчески нагружена в силу того, что ее фокусом является человек, включенный во всеобщий эволюционный процесс. Одновременно с тем максимально возрастает роль системы, с которой имеет место когерентное взаимодействие, т.е. в данном случае – с Томским гуманитарным лицеем.

Может показаться, что имеет место своего рода когнитивный диссонанс: положения неравновесной термодинамики и статистической механики неравновесных процессов – и образовательное учреждение, специализирующееся на дисциплинах социо-гуманитарного цикла; однако специфика Лицея в том и состоит, что в нем реализуется комплексный междисциплинарный подход, глобальность которого и тонкие взаимодействия используемых методов, применяемых одновременно, компенсируют известную ограниченность каждого и обеспечивают полновесное осмысление того сложного единства, что представляет собой современная система образования, а также позволяет предоставлять качественное образование в соответствии с принятыми стандартами, а порой – и превышать эти стандарты.

Так, согласно Концепции Лицея, его выпускник являет собой прототип носителя, интерпретатора и, в конечном счете, творца научного знания и культуры, обладающего сформированными навыками самостоятельности, неординарности и креативности мышления и подготовленного к дальнейшей успешной учебе в одном из ведущих вузов России или «в университете мирового уровня».

Образовательное учреждение не может именоваться Лицеем, если не ставит перед собой в качестве идеальной цели последовательную подготовку культурной элиты; соответственно, оно не может называться Лицеем, если не позиционируется в качестве *Храма культуры*, начиная с семиотики его инфраструктуры и заканчивая особой, неповторимой «авторской» атмосферой, исключаяющей профанное мировосприятие и

поведение и могущей возникнуть исключительно в контексте всеобщей когерентности, т.е. взаимосвязи как профессиональной, так и личностной, людей, занятых одним высоким делом.

Разумеется, этого невозможно добиться в атмосфере сегрегации различных сфер знания – лишь многомерность диффузионного их взаимопроникновения способствует реализации синергетической парадигмы, определяющей принципиальную установку лицейского образования на решение задачи, связанной со становлением мыслящего человека, ориентирующегося в научном и культурном процессе эпохи, в которую ему выпало жить, и откликающегося на проблемы современности.

Безусловно, учеба в Лицее предполагает особые требования к личностному росту, компетентностному развитию и профессиональному самоопределению каждого из участников образовательного процесса, в связи с этим на первый план выходят стремление к самосовершенствованию, ответственное отношение и предельный профессионализм (во всяком случае, установка на него) всех его участников. В условиях как общего, так и высшего образования это представляется крайне конструктивным, тем более, что оно принципиально основано на реализации индивидуального и компетентностного подходов, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Таким образом, Концепция Лицея полностью соответствует самым инновационным и актуальным ныне научным обретениям, ибо синергетика предполагает, что субъект входит в познаваемую им систему как составляющая этой системы. Синергетическое видение мира – это признание не только самоактивности бытия, но и единства всех происходящих процессов, включая социальные, мыслительные, этические, т.е. формируется диалог мира и человека.

Лицейское образование становится приобщением к этому диалогу, что репрезентируется очевидной актуальностью и продуктивностью реализации идеи непрерывного образования «лицей – вуз», позволяющей считать обучение в Лицее как старшей профильной школе одновременно и последней ступенью получения среднего общего образования, и первой – в получении образования высшего профессионального. Именно эта идея лежит в основе настоящего проекта, несколько конвенционально обозначенного как «Проуниверситет» на базе Лицея.

## IV. Описание проекта и его обоснование

**1. Постановка проблемы.** Программа модернизации общего и высшего образования декларирует в качестве одной из приоритетных задач развитие потенциала взаимодействия школ и вузов посредством объединения их научно-образовательных ресурсов. Это взаимодействие выступает неперенным условием повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона. При этом условиях современного динамично меняющегося общества особенно востребованными обществом личностными качествами человека являются инициативность, умение вести самостоятельный поиск и находить оптимальные решения, способность нести ответственность за эти решения.

Именно поэтому в системе образования на первый план выходит не обучение учащегося конкретным предметным знаниям, а обучение способам деятельности, или, как теперь принято говорить, надпредметным компетенциям, обеспечивающим учащимся возможность активно, осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, самостоятельно и ответственно делать выбор в жизни.

Одним из универсальных способов познавательной деятельности, способствующей развитию и бытию личности в современном мире, является исследовательская деятельность. Становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. Справедливым является утверждение А. Вернадского о том, что «в условиях все большей значимости и неопределенности мира важно не сужать мировоззрение наших воспитанников одной узкой тематикой, а развивать в них способности активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь». Все это делает проблему развития способностей личности одной из наиболее актуальных, имеющих глубокий теоретический смысл и практическую значимость. Усиление позиций исследовательской деятельности в жизни школы реализует тем самым принцип гуманизации, согласно которому задача интеллектуального и собственно личностного развития человека, его духовный рост, является ведущей в обучении.

Ввиду этого четвертьвековые традиции сотрудничества Лицея с НИ ТГУ могут быть продолжены в программе «Проуниверситет», учитывающей концептуальные принципы лицейского образования и разработанной в соответствии с новыми приоритетными направлениями развития университета, закономерно оказавшимися аутентичными категориальным составляющим Лицея.

Поскольку ныне ТГУ «фокусируется на изучении качества жизни человека и общества в связи с новой промышленной революцией, которая меняет экономический ландшафт (экономика по требованию), социальную структуру общества (цифровизация, расслоение и неравенство), качество жизни людей в масштабах планеты», то программная концепция Проуниверситета включает в себя несколько приоритетных направлений, связанных с общим направлением лицейского образования:

- **«Человек цифровой эпохи»;**
- **«Транссибирский научный путь»;**
- **«Инновации, экономика и менеджмент».**

Наряду с этим программа «Проуниверситет» не может не учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г.

Согласно ФГОС, требования к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной

образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

При этом направленность Стандарта на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования; реализации бесплатного образования на ступени среднего (полного) общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений; создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся; государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, коррелирует с приоритетными направлениями развития университета.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Традиционная проблематизация лицейского образования, прописанная в Концепции Лицея, создает особую образовательную среду: во главу угла ставится не столько систематичность, сколько проблемность, не столько некая полнота, «количество» знаний, сколько их ценностная ориентированность, а в качестве идеала – стремление сформировать у обучающихся некое ядро целостного образа культуры, народа или эпохи, в которое органично, без затруднений будет входить знание, дополняющее, уточняющее, вносящее новые краски и нюансы в этот динамический образ. Другими словами, лицейское образование ориентировано не столько на трансляцию знаний, сколько на сопровождение становящейся личности в бесконечности современного информационного пространства; ввиду этого претензия на сущностное соположение специфики лицейского образования и деятельности Института человека цифровой эпохи обнаруживает свое «онтологическое обеспечение» (М. Постер) и высокое значение.



Кроме того, Федеральный Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Очевидно, что, как утверждает Г.Н. Прозументова в статье «Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели» (2012), «у разных ступеней образования должны быть разные задачи и содержание образования. Поскольку только в этом случае *переход* человека с одной ступени на другую имеет для него *образовательный* смысл и представляется как *ступень его образования*». Использование терминологии, генетически связанной с программой повышения конкурентоспособности ТГУ, имеет целью не отождествление деятельности Лицея с поисками университета своей идентичности в постоянно изменяющихся условиях современной действительности, его самоосознания и в известном смысле становления и тем более – не постулирование необходимости ассимилирования последним Лицея как своей составляющей; речь идет лишь о проведении определенных аналогий, что позволяет говорить о возможности конструирования новых моделей взаимодействия вуза с иными ступенями образования, и прежде всего – со школами, как готовыми отстаивать собственные обретения, так и открытыми для конструктивной инновационной деятельности, основанной на реализации программ развития школьников в метапредметных областях (проектирование, исследование, коммуникации, управление).

**2. Определение цели проекта.** Основной целью взаимодействия Лицея и университета представляется формирование когерентности организации и функционирования двух учреждений с взаимной диффузией конструктивных наработок и постоянным контактом, но при этом – с сохранением традиций и специфики каждого из них.

Учитывая многолетнюю историю сотрудничества Лицея и университета (так, последний 25 лет назад выступил в качестве учредителя при создании Лицея), вплоть до того, что в Лицее образовательный процесс совместно с педагогами вели и ведут ученые и преподаватели университета (в разных формах – от спорадического чтения научно-популярных лекций до полноценной занятости в качестве учителей различных предметов), думается, что перевод этого сотрудничества на более высокий уровень станет лишь его закономерным этапом. Уникальность Лицея как площадки реализации проекта «Проуниверситет» заключается,

- во-первых, в том, что благодаря своей «компактности» он отличается мобильностью и способностью живо и оперативно реагировать на новые веяния в системе образования в целом,
- во-вторых, взаимодействие НИ ТГУ с Лицеем выявило известную комплиментарность приоритетных направлений развития данных организаций среднего (общего) и высшего (профессионального) образования, определяющую

целесообразность попытки добиться резонанса в функционировании двух этих структур,

- в-третьих – в том, что традиции как Лицея, так и университета, отнюдь не отрицающие обогащение конструктивными инновациями, позволяют им при всех изменениях сохранять свою идентичность, свое безошибочно узнаваемое «лицо».

Таким образом, **цель** представляемого проекта – создание конкурентноспособной и эффективно функционирующей образовательной среды, структуры управления и организации образовательного процесса на междисциплинарной основе, обеспечивающих формирование востребованной в современном обществе личности. Для университета это может стать составляющей реализацией основной целевой установки взаимодействия с системой общего образования, выделенного с 2013 г. в качестве одного из приоритетных стратегических проектов, а именно – обеспечения устойчивого канала привлечения и формирования абитуриентов в соответствии с образовательным стандартом НИ ТГУ.

Что же касается интересов Лицея, то реализация настоящего проекта, безусловно, станет значимым шагом, сделанным Лицеем для того, чтобы принять участие в воплощении **Концепции «ИНО Томск»**, работа в направлении «Наука и образование» которого «позволит решить задачи повышения конкурентоспособности науки и образования, совершенствования инфраструктуры научно-образовательного парка для формирования эффективного и востребованного промышленностью сектора исследований и разработок, привлечения лучших абитуриентов, обеспечения притока и удержания высококвалифицированных специалистов, инженерных и предпринимательских талантов на региональный рынок труда». Все сказанное ранее в представленной пояснительной записке позволяет утверждать, что Лицей может претендовать на то, чтобы занять в формирующемся инновационном территориальном центре свое, пусть не ведущее, но весьма достойное место.

### **3. Постановка задач. Задачами проекта «Проуниверситет» являются:**

- 1) разработка образовательной и управленческой структуры проуниверситета;
- 2) создание оптимальных условий для развития учебно-познавательных, научно-исследовательских, проектных и предметно-профессиональных способностей, интересов и потребностей учащихся в процессе их образования, обучения и воспитания;
- 3) обеспечение условий для жизненного и профессионального выбора и самоопределения учащихся, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;
- 4) обеспечение перспективной связи между общим (полным) средним и будущим профессиональным образованием.

### **4. Механизм реализации проекта (стратегия и методы достижения цели).**

Концептуальные положения Федерального стандарта в своей субстанциальной идеологической основе совпадают как с многолетними наработками образования в Лицее, так и с приоритетными направлениями развития университета и могут быть реализованы в программе «Проуниверситет» по следующим содержательным параметрам направлений:

- исследовательское, кадровое и технологическое обеспечение процессов трансформации человека и общества при переходе к новому промышленному укладу, формирование которого связано с новой промышленной революцией;
- исследование Сибири как огромного исторического полигона, где аккумулирован колоссальный опыт межкультурного и межэтнического общения. Изучение этого опыта является актуальной практической задачей, полезной для выстраивания взаимоотношений народов современного мира. В рамках направления предполагается оценить место и роль Сибири в восточной дипломатии России, сибирский опыт налаживания контактов с азиатскими странами и отношений власти

с полиэтничным населением. Другими словами, Сибирь есть уникальный макрорегион в контексте крайне актуальной ныне идеи глобального сотрудничества;

- бизнес-школа инновационно-предпринимательского университета третьего поколения, фокусирующаяся на междисциплинарных исследованиях; ключевой элемент развития университета как хаба трансферта технологий, активно вовлеченный в процесс разработки и коммерциализации инноваций.

Направление **«Человек цифровой эпохи»** дает Лицею возможность сотрудничества с консорциумом Стратегических академических единиц, образованных следующими факультетами и научными центрами: философский факультет; филологический факультет; факультет психологии; факультет информатики; факультет инновационных технологий; межрегиональный суперкомпьютерный центр. В структуру САЕ входят: Международный центр исследований развития человека; НОЦ перспективных исследований в области общественных и когнитивных наук; НОЦ компьютерных наук и технологий; Лаборатория гуманитарных проблем информатики; Институт дистанционного образования; Парк социогуманитарных технологий, что может обеспечить возможности проведения мастер-классов, открытых лекций, создания проектных продуктов.

Материально-техническая база позволяет утверждать, что Лицей оснащен по последнему слову техники, что позволяет погрузить всех участников образовательного процесса в работу с новейшими достижениями информационных технологий. В программе «Проуниверситет» данное направление должно, с одной стороны, иметь очевидную практическую направленность, выраженную, в частности, в создании конкретных программных продуктов.

Реализация синергетического подхода к образовательному процессу, выраженная здесь в перестройке сознания, приводящей к осознанию возможности приобщения ко всему богатству научных знаний, накопленных человечеством, их систематизации и оптимального использования авторитетных источников; итогом должно стать умение ориентироваться в бесконечности информационных потоков, выявлять именно те данные, что необходимы, и практическое воплощение известного афоризма Натана Ротшильда, согласно которому «кто владеет информацией, тот владеет миром». И в Лицее уже реализуется этот подход, что благодаря сотрудничеству с Институтом человека цифровой эпохи может выйти на качественно иной уровень, в пределе соотносимый с выходом к глобальным категориям осмысления мира и определения своего места в нем, т.е. становлению личности, аутентичной времени.

Направление **«Транссибирский научный путь»** векторно ориентировано на историю, археологию и этнографию, а также естественнонаучный блок, связанный с освоением природных богатств Сибири и оценкой последствий такого освоения, и, наконец, на проекты по изучению региональной культуры Сибири и ее места в мировом культурном пространстве. Лингвисты, литературоведы, культурологи, историки ведут совместные исследования словесных форм реализации сибирской культуры: диалектов, фольклора, литературы – вплоть до текстов масс-медиа (язык и культура), что открывает возможности сотрудничества в области текстовых технологий (создание и перевод, электронный контент), когнитивной лингвистики, теории и коммуникативной практики русского и иностранных языков, филологии в общем образовании, русской литературы и ее европейских и мировых связей. Это направление не может не учитывать культурный капитал как условие и фактор инновационного развития Западной Сибири.

В программе «Проуниверситет» сотрудничество с TSSW (Сибирским институтом будущего) может развиваться как минимум по трем направлениям:

- «Язык и культура»;
- «История, археология и этнография»;
- «Науки о земле и экология».

Что это дает Лицею, очевидно: в дополнение к освоению материала, определенного учебными программами: обучающиеся смогут познакомиться с уникальным макрорегионом,

который является их непосредственной родиной, и осознать его неисчерпаемый потенциал – от климатического до научного, от биологического до инновационного; значение этого для формирования как гражданина, так и человека культуры переоценить невозможно.

Университет же получает возможность начать готовить кадры, которые будут обладать определенной квалификацией уже к началу обучения в вузе и которые смогут внести вклад в развитие направления (разумеется, на некотором начальном уровне), еще будучи учащимися старшей школы. Учитывая, что основы методик дисциплин как социо-гуманитарных, так и естественнонаучных преподаются в Лицее на достаточно высоком уровне, осуществление сделанного выше заявления не представляется непосильной задачей; напротив, углубленное изучение определенных сфер знания и приобретение навыков с акцентом на их применение к осмыслению неповторимого феномена Сибири станет своего рода «толчком» к раскрытию потенциала будущих исследователей, могущих определить свой путь уже в Лицее.

Направление, определяемое связями Лицея с **Институтом инноваций, экономики и менеджмента (ИИЭМ)**, формируется с акцентом на междисциплинарный характер исследований и их развитие в коллаборации с Лицеем. Лицей в этом контексте может стать учреждением, в сотрудничестве с ИИЭМ готовящим и поставляющим кадры, способные нестандартно и креативно мыслить и воплощать инновации в условиях приоритета междисциплинарных программ во всех сферах деятельности современного человека.

Действительно, учитывая опыт специалистов Лицея в создании маршрута индивидуального развития (МИР) каждого обучающегося как средства регулятивности, т.е. способа управления познавательной деятельностью учащегося как им самим, так и учителем, тьютором, результатом чего является способствование становлению каждого лицеиста как мыслящей личности, осознанно и целенаправленно конструирующей свой жизненный и профессиональный маршрут, основные задачи ИИЭМ в контексте глобальной образовательной и исследовательской повестки, как то:

- поиск и развитие талантов для вывода технологических инноваций на глобальный рынок;
- подготовка лидеров изменений, способных трансформировать бизнес и государственное управление ввиду вызовов новой промышленной революции;
- участие в формировании новых подходов к управлению инновациями на основе результатов научных исследований;
- функционирование в качестве интегратора инновационной экосистемы,

обнаруживают схожесть с целями лицейского образования, которое помимо названного, также сосредоточивает усилия на том, чтобы упомянутые «таланты» и «лидеры изменений» являлись людьми высокой нравственности и носителями высокой культуры. Объединение этих парадигм может дать значимый результат, определяющий как минимум для развития региона; в этом смысле Лицей, бесспорно относящийся к числу малых инновационных предприятий в инновационном окружении университетов, образующих своего рода экосистему инноваций, также обнаруживает потенциал к тому, чтобы стать частью одного из направлений инновационного территориального центра «ИНО Томск».

Очевидно, что взаимодействие Лицея и НИ ТГУ в рамках реализации проекта «Проуниверситет» будет развиваться в нескольких **направлениях**, среди которых можно выделить следующие:

- **учебно-методическое:**
  - обновление и адаптация содержания профильного обучения в Лицее как старшей профильной школе в соответствии с особенностями избранной образовательной ориентации, т.е. дополнение учебного плана программами и проектами профориентационной направленности, соотносенными с погружением обучающихся в исследования и работу в метапредметных областях, т.е. создание особой образовательной среды, одновременно автономной и обнаруживающей связь с профильными дисциплинами Лицея,

- организация взаимодействия Лицея со стратегическими академическими единицами НИ ТГУ для руководства учебной деятельностью по профильным дисциплинам и деятельностью исследовательской – в метапредметных областях,
- выработка механизмов, создание среды, обеспечивающей постоянный рост качества методической и педагогической деятельности как сотрудников Лицея, так и преподавателей и сотрудников ТГУ, участвующих в реализации проекта;
- **научно-методическое:**
  - работа специальных курсов и семинаров на базе Лицея и НИ ТГУ,
  - совместное проведение олимпиад, конференций, семинаров, конкурсов Лицеем и ТГУ,
  - разработка образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования,
  - осуществление экспертной оценки и оказание методической поддержки специалистами вуза при разработке преподавателями Лицея учебных программ по профильным дисциплинам и программ взаимодействия с ТГУ непосредственно в рамках реализации проекта «Проуниверситет»,
  - совместный интеллектуальный труд обучающихся и исследователей САЕ НИ ТГУ в научно-исследовательских работах (НИР), рецензированием НИР лицейстов специалистами университета;
- **профориентационное:**
  - создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий, к овладению которыми реализуется подготовка во взаимодействующих образовательных учреждениях разных ступеней,
  - информирование о правилах приема и условиях обучения в Лицее и НИ ТГУ,
  - выработка особых условий поступления для лицейстов – участников программы «Проуниверситет»,
  - обеспечение работы подготовительных курсов на базе Лицея,
  - проведение пробных экзаменов для обучающихся Лицея.

## **5. Ожидаемые результаты.**

- повышение качества образования в области предметов профилизации;
- расширение возможности социализации обучающихся, подготовки к профессиональному самоопределению;
- повышение качественной успеваемости учащихся Лицея;
- повышение уровня мотивации учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности;
- повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- повышение мотивации руководящих и педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной деятельности;
- обобщение итогов работы и представление опыта работы по инновационному образовательному проекту «Проуниверситет» на конкурсах и конференциях разных уровней;
- трансляция опыта работы и результатов исследований по проекту педагогической общественности города и области.

## V. План реализации проекта

План реализации проекта «Проуниверситет» должен включать как минимум **4 этапа**, конвенционально могущие быть обозначены следующим образом:

- **информационно-диагностический;**
- **организационно-подготовительный;**
- **практико-внедренческий;**
- **рефлексивно-обобщающий.**

Традиционные названия этапов дают представления об основной **цели** каждого, поэтому ниже представлены последовательно решаемые на каждом этапе **задачи**:

- **этап 1: информационно-диагностический:**
  - аудит состояния образовательной среды Лицея и выявление формальных и содержательных компонентов, отражающих специфику и соответствующих задачам формирования социально-ответственного гражданина современной России,
  - определение целей и задач реализации партнерства ТГУ с ТГЛ,
  - создание базовой модели реализации программы «Проуниверситет» с учетом как целей и задач Лицея, а также программы партнерства с ТГУ, так и воззрений на нее университета,
  - информирование участников образовательного процесса о разработке и имеющем место в скором времени внедрении инновационного проекта «Проуниверситет»;
- **этап 2: организационно-подготовительный:**
  - формирование формальных, содержательных, методических, организационных и нормативных компонентов программы «Проуниверситет»,
  - совместно с НИ ТГУ создание нормативно-правовых и организационно-методических условий для реализации инновационного проекта «Проуниверситет»,
  - формирование групп лицеистов – участников проекта «Проуниверситет» в соответствии с избранными метапредметными областями;
- **этап 3: практико-внедренческий:**
  - непосредственная апробация модели инновационного проекта «Проуниверситет»,
  - оценка и мониторинг повышения общего уровня качества образования в Лицее,
  - выработка и реализация механизмов повышения уровня мотивации обучающихся Лицея к участию в проектно-исследовательской деятельности метапредметного характера, связанной с приоритетными направлениями развития как Лицея, так и НИ ТГУ,
  - выработка и реализация механизмов повышения мотивации учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах,
  - процентное поступление выпускников Лицея в вузы,
  - выработка и реализация механизмов повышения мотивации руководящих и педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной деятельности;
- **этап 4: рефлексивно-обобщающий:**
  - оценка эффективности реализации модели инновационного проекта «Проуниверситет»,
  - планирование дальнейшего взаимодействия Лицея и НИ ТГУ,

- формулировка итогов проекта и рекомендаций к внедрению в масштабах муниципалитета, области, региона, Российской Федерации в целом,
- участие Лицея не только в стратегическом проекте, являющемся частью программы повышения конкурентоспособности НИ ТГУ «Взаимодействие ТГУ с системой общего образования», но и в реализации проекта «ИНО Томск».

## **VI. Формы отчетности по выполнению проекта**

Формы отчетности по выполнению проекта предполагают:

1. аналитические отчеты по каждому этапу реализации проекта;
2. выступление на конференциях участников проекта и проведение городских семинаров по презентации процесса реализации и итогов проекта;
3. издание методических брошюр с обобщением опыта внедрения маршрута индивидуального развития учащихся.
4. анкетирование родителей и учащихся на выявление удовлетворенности/неудовлетворенности проектом.



## **VII. Критерии оценки эффективности проекта**

Критериями оценки эффективности проекта будет считаться достижение следующих ожидаемых результатов:

1. повышение качественной успеваемости в Лицее;
2. повышение уровня мотивации учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности;
3. повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
4. повышение мотивации руководящих и педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной деятельности.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что в связи с реформированием как старшей профильной, так и высшей школы в настоящее время сложилась уникальная ситуация, позволяющая реализовать поистине значимый проект, в русле которого инновационное учебное заведение совместно с вузом может создать прецедент определенного опыта работы, могущей значительно повысить общий образовательный уровень выпускников, прежде всего – через развитие навыков самостоятельного научного исследования, имеющего междисциплинарный характер и соотносящегося с наиболее актуальными направлениями развития НИ ТГУ. Тем самым реализуется синергетическая парадигма и принцип воспитания человека культуры, лежащий в основе лицейского образования, – не культуры академической, закостеневшей в раз и навсегда определенных формах, не всегда соответствующих крайне быстро изменяющимся условиям современной жизни, но культуры, сопологающей подлинно вечные аксиологические обретения, гуманитарные традиции и актуальные нынешние реалии.