**Пояснительная записка**

Данная программа подготовительных курсов по русскому языку для поступающих в 9 класс составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте, положения Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) учителя Гуманитарного лицея г. Томска.

**Вклад учебного предмета в общее образование.** Изучение русского языка в основной школе обеспечивает

* сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия различных текстов;
* сформированность навыков различных видов анализа текстов.

**Особенности Рабочей программы подготовительных курсов по русскому языку для поступающих в 9 класс.**

Русский язык всегда являлся одним из основных предметов школьной программы. Однако, несмотря на это, часто отмечается довольно низкий уровень грамотности учащихся, отсутствие элементарных знаний и навыков по орфографии и пунктуации родного языка.

В настоящее время существует большое количество различных программ и методических разработок в рамках изучения русского языка. Многие из них предлагают интегрированный подход к изучению русского языка через последовательное соединение грамматики и текста. Но, как представляется, предпочтение в большей степени отдается лингвостилистическому анализу и в меньшей степени обобщению знаний и умений по грамматике.

Программа адаптирована к заданиям вступительного экзамена по русскому языку для поступающих в лицей в 9 класс. Отсюда возникает необходимость постоянного повторения и обобщения всего изученного материала.

**Новизна** заключается в том, что данная программа предлагает ориентированный подход к повторению русского языка в рамках подготовки к сдаче вступительного экзамена по русскому языку. Спиралевидный и накопительный характер изложения материала позволяют многократно повторить, углубить и рассмотреть с разных точек зрения одну и ту же теоретическую тему. Теория, орфография и пунктуация прорабатываются не последовательно, а параллельно. Так, в подбираемом материале для работы и проверки знаний и умений учащихся обеспечивается максимальная концентрация изучаемых случаев из орфографии и пунктуации. В общем процессе поступательного движения темы не сменяют друг друга, а нанизываются на общий стержень, что обуславливает их дальнейшую проработку.

**Целью** курса является формирование функциональной грамотности и совершенствование речевой деятельности учащихся.

В **задачи** курса входит:

1. Повторить и обобщить изученный материал по курсу русского языка.
2. Совершенствовать умения и навыки использования ресурсов родного языка.
3. Подготовить учащихся к сдаче вступительного экзамена в лицей

К **приоритетным формам и методам работы с учащимися, видам и формам контроля** относятся:

* Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
* Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
* Аудиторные занятия;
* Выполнение и защита практических работ;
* Домашняя работа;
* Зачет в форме тестирования;
* Индивидуальные задания;
* Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;
* Опрос по индивидуальным заданиям;
* Оформление понятийного словаря;
* Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;
* Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам;
* Подготовиться к тестированию;
* Практические занятия;
* Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);
* Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Сдача обучающимися зачета;
* Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
* Проверочные работы по темам;
* Различные формы опроса на аудиторных занятиях;

**Сроки реализации рабочей программы.** Программа реализуется в период с 21.01.2019г. по 21.05. 2019г. по мере набора групп.

**Структура рабочей программы.** Программа подготовительных курсов по русскому языку для поступающих в 9 класс состоит из титульного листа, пояснительной записки, тематического планирования и демо-версии.

**Формирование универсальных учебных действий.**

***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.

***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

***Метапредметные и предметные* *УУД* освоения курса Русский язык.** должны отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметные УУД, формируемые при изучении конкретной темы, указаны в таблице КТП.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**для подготовительных курсов**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам** **Количество часов** | **Форма урока** | **Форма диагностики** | **Формирование универсальных учебных действий** |
| **32 часа** |
| 1 | Тест. Анализ заданий вступительного экзамена. | Тест по теме «Орфография. Пунктуация». 2ч. | Тест  | Тест  | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 2 | Анализ заданий вступительного экзамена. | Анализ заданий вступительного экзамена. 2ч. |  |  | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 3-4 | Безударные гласные в корне слова. | Правописание корней с безударными гласными. 4ч. | Лекция, практика | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.  |
| 5-6 | Однородные члены предложения | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). 4 ч. | Лекция, практика | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Понимать смысловые отношения между однородными членами предложения, определять средства их выражения, составлять схемы однородных членов предложения. Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 7-8 | Н/НН во всех частях речи | Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. 4ч. | Лекция, практика | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них гласные и согласные. Разграничивать смешиваемые орфограммы. |
| 9-10 | Обособленные члены предложения | Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах.4ч. | Лекция, практика | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. |
| 11 | Правописание приставок и суффиксов разных частей речи. НЕ со всеми частями речи. | Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание частицы-приставки НЕ. 2ч. | Лекция, практика | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Распознавать орфограммы в приставках и суффиксах и правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах. Правильно употреблять частицу НЕ для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. |
| 12 | Гласная в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. Вводные слова и конструкции. | Спряжение глаголов. Виды причастий. Правописание суффиксов причастий. Вводные слова и конструкции. 2ч. | Лекция, практика | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола и причастия. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Распознавать действительные и страдательные причастия. Распознавать орфограммы в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий, правильно писать в них гласные и согласные. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными членами предложения. |
| 13 | Слитно. Раздельно. Дефис. Типы связи в словосочетании. Фонетика. | Правописание наречий, союзов, предлогов. Типы связи в словосочетании. Фонетика.2ч. | Лекция, практика | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречий, союзов, предлогов. Правильно распознавать слитное, дефисное и раздельное написание наречий, союзов, предлогов. Знать типы связи в словосочетании. Знать фонетические особенности русского языка. |
| 14 | Средства выразительности речи | Языковые средства выразительности. 2 ч. | Лекция |  | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.  |
| 15 | Информационная обработкаписьменных текстов различныхстилей и жанров. | Лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицисти-ческих, разговорных и художественных текстов. Смысловая связь предложений друг с другом. Лексическое значение слова.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. 2ч. | Лекция, практика |  | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| **16** | Контрольное тестирование | Контрольное тестирование 2ч. | тест | тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |

**Демо-версия**

**Русский язык**

**9 класс**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-6**

(1) ... (2)На российском рынке труда наблюдается постоянный спрос на менеджеров по маркетингу. (З)Эти специалисты должны уметь подготовить и реализовать контракты на закупку и поставку товара. (4) Существует также большой спрос на главных бухгалтеров. (5) Они должны иметь высшее финансовое или экономическое образование, опыт работы по специальности, навыки работы с компьютером и знать международные системы бухгалтерского учёта. (6) …многие фирмы приглашают на работу секретарей-референтов, свободно владеющих иностранными языками и знающих современное делопроизводство.

**1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

А) На­ли­чие про­ве­рен­ных по­став­щи­ков — ос­но­ва про­цве­та­ния фирмы.
Б) По оцен­кам специалистов, поток сту­ден­тов на ин­же­нер­ные спе­ци­аль­но­сти уве­ли­чил­ся за по­след­нее де­ся­ти­ле­тие на сорок пять процентов.
В) Се­год­ня одной из важ­ней­ших про­блем биз­не­са яв­ля­ет­ся под­бор ква­ли­фи­ци­ро­ван­но­го персонала.
Г) Под­держ­ка пред­при­ни­ма­тель­ства  —  важ­ный ре­зерв уве­ли­че­ния ко­ли­че­ства ра­бо­чих мест.

**2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в 6 предложении текста?**

А) Однако Б) Также В) Например Г) Но

**3. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложения текста?**

А) специалисты должны уметь подготовить (и) реализовать (предложение 3)

Б) наблюдается спрос на менеджеров (предложение 2)

В) они должны (предложение 5)

Г) приглашают секретарей-референтов (предложение 6)

**4. Укажите правильную морфологическую ВЛАДЕЮЩИХ (предложение 6).**

А) страдательное причастие

Б) деепричастие

В) действительное причастие

Г) имя прилагательное

**5. Укажите значение слова ОПЫТ в предложении 5.**

А) воспроизведение какого-либо явления или наблюдение нового явления

Б) отражение в сознании человека законов объективного мира

В) попытка осуществить что-либо, пробное осуществление

Г) совокупность знаний, умений, навыков, приобретённых в ходе практической деятельности

**6. Укажите количество грамматических основ в 5 предложении.**

А) 1 Б) 2 В) 3

**7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

А) хр..никальный, обог..щать, сер..ал Б) вост..ргаться, к..вычки, к..сательная

В) возл..жить, оч..рстветь, раздр..жаться Г) возр..ст, ок..нчание, переск..чить

**8. Укажите вариант, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.**

А) пол..гается, ск..чите, накл..няться

Б) отр..сль, г..релка, погл..щать

В) разр..дить (обстановку), прик..снуться, притв..рить (ворота)

Г) уд..рёт, бл..стеть, приг..рюнился

**9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) пр..землиться, пр..звание, пр..обретённый Б) не..тмеченный, з..щищённый, н..зревший

В) во..хождение, и..коренить, бе..думный Г) обе..яна, раз..ярённый, комп..ютер

**10. Укажите вариант, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

А) пр..обрёл, пр..образователь, сверх..нтересный;

Б) п..едестал, ал..тернатива, б..ются;

В) и..древле, не..держанный, не..добровать;

Г) оп..знание, нер..створимый, п..йдём.

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква НН?**

В лесном ряду, освеще(1)ые лу(2)ым светом, белели дли(3)ые тесины, косо прислоне(4)ые к деревя(5)ой стене, на которой было написа(6)о арши(7)ыми буквами «Дрова и уголь».

А) 1,2,4,5 Б) 2,3,4,5,7 В) 1,4,5,6 Г) 1,2,3,4,5,7

**12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Когда художники увидели присла(1)ую из Ялты картину Фёдора Васильева «Мокрый луг», они были потрясе(2)ы: чистая зелень травы, невида(3)ый свет, лёгкий ветерок говорили о необыкнове(4)ом таланте автора.

А) 1, 2 Б) 1, 3, 4 В) 3,4 Г) 1, 4

**13. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Е?**

А) повер..шь, проверя..мый Б) разреж..шь, сжига..мый

В) поправ..шь, ободряя..мый Г) выброс..шь, накрыва..мый

**14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

A. допраш..вать Б. корч..вать B. устойч..вый Г. розн..чный

А) А, Б, Г Б) А, Б, В В) В, Г Г) А, В, Г

**15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

А) Дымились еще (не)очищенные от снега скаты крыш.

Б) (Не)даром Пушкин награждает свою героиню прекрасным характером.

В) Поэт прославляет любовь, (не)позволяющую человеку пасть духом.

Г) Он никому (не)давал покоя.

**16. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

А) Обломов, с детства (не)привыкший к труду, только мечтает о серьёзной деятельности.

Б) Водитель (не)смог избежать столкновения со встречным автомобилем.

В) (Не)новый французский роман, а сочинение двухсотлетней давности — вот что вдруг завладело вниманием читателей журнала «Москвитянин».

Г) Барыне (не)здоровилось, и она рано покинула гостиную.

**17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

А) (В)СЛЕДСТВИЕ прорыва трубы отключили отопление, (ПО)ЭТОМУ в квартире стало холодно.

Б) (В)ТЕЧЕНИЕ часа мы уговаривали представителей фирмы изменить условия договора, но они не хотели пойти нам (НА)ВСТРЕЧУ.

В) (В)ЦЕНТРЕ комнаты стоял круглый стол, (С)ЛЕВА от которого в кресле-качалке отдыхал хозяин дома.

Г) ЧТО(БЫ) не опоздать (НА)ВСТРЕЧУ с писателем, нам пришлось взять такси.

**18. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Огромное(1) простирающееся в пространстве(2) оно лежало глубоко внизу(3) далеко белея сквозь сумрак(4) бегущими к земле гривами пены.

А) 2,3,4 Б) 1,2,3 В) 1,3,4 Г) 1,2,4

**19. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Пройдя в (1) отлично оборудованный (2) музей (3) экскурсанты осмотрели различные диковины: от древних тибетских мечей до музыкального механизма европейских часов (4) относящихся к эпохе барокко.

А) 1, 3 Б) 3, 4 В) 1, 4 Г) 2, 3

**20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Судьба всех людей (1) кажется (2) одинаковой.

Здесь столько снега, что он (3) кажется (4) никогда не растает.

А) 1,2,3,4 Б) 1,2 В) 3,4 Г) 2,4

**21. Расставьте знаки препинания. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.**

А) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

Б) Поэту и вся природа кажется одушевлённой и разделяющей его переживания.

В) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

Г) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

**22. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

А) созЫв Б) добелА В)Оптовый Г)тубдиспансЕр

**23. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить слово КАМЕНИСТЫЙ?**

А) Переселенцам в этих краях приходилось очень трудно: каменная земля с трудом поддавалась обработке.

Б) Первые каменные орудия были изготовлены человеком много веков назад.

В) Каменное лицо Василия не выражало никаких эмоций.

Г) Старинный каменный особняк был фамильной гордостью этой семьи

**24. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.**

А) Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу.

Б) Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт: – Жучка, Жучка!

В) Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается наверх.

Г) Но этот так хорошо обдуманный план неожиданно лопнул...

**25. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?**

А) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!

Б) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него.

В) Здорово, юный жених!

Г) Она несла их впереди себя, и ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные...