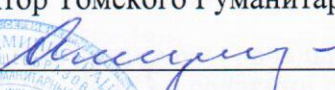



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА**

<p align="center">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета «26» августа 2016 г. Протокол № 7 от «26» августа 2016 г. Председатель педагогического совета Алифоренко С.В. Секретарь педагогического совета Федоренко А.В.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ № 138/о от «26» августа 2016 г. Директор Томского Гуманитарного лицея</p> <p align="right"> Алифоренко С.В.</p> <p align="center"></p>
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке индивидуального
образовательного маршрута учащегося

г. Томск

2016 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА**

<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета «26» августа 2016 г. Протокол № 7 от «26» августа 2016 г. Председатель педагогического совета Алифоренко С.В. Секретарь педагогического совета Федоренко А.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ № 138/о от «26» августа 2016 г. Директор Томского Гуманитарного лицея</p> <hr/> <p>Алифоренко С.В.</p>
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке индивидуального
образовательного маршрута учащегося**

г. Томск

2016 г.

Положение о разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося (далее — Положение) МАОУ Гуманитарный лицей (далее — Лицей) регулирует разработку индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон об образовании. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.12, № 273, ст. 42, п. 1, 2, 3.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.09, № 373 в редакции приказов от 26.11.10, № 1241 и от 22.09.11, № 2357, раздел 4, п. 28.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

2.3. Основная цель организации работы с обучающимся по индивидуальному образовательному маршруту (далее — ИОМ) – создание для обучающегося оптимальных условий для реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития.

2. Категории обучающихся, которым рекомендуется ИОМ.

2.1. ИОМ рекомендуется различным категориям учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

2.1.1. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и неспособность к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива.

2.1.2. Обучающиеся с ОВЗ с высокой степенью успешности в освоении программы.

2.1.3. Слепые и слабовидящие дети от 7 до 16 лет (при необходимости до 18 лет), имеющие проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие наличия у них множественных физических и/или психических нарушений и нуждающиеся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке.

2.1.4. Обучающиеся, которым по результатам рассмотрения особенностей их развития и социальной адаптации на заседании Психолого-медико-педагогического консилиума (далее Консилиума), рекомендовано психолого-медико-педагогическое сопровождение.

2.2. Основанием для получения образования по индивидуальному учебному плану детьми с ОВЗ является заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану разрабатывается адаптированная образовательная программа. Обучающиеся могут обучаться в школе или для них по медицинским показаниям организуется обучение на дому.

3. Условия и порядок проектирования и реализации ИОМ.

3.1. Для учащихся Лицея, имеющих устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и неспособность к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива, для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы разрабатываются адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план и адаптированная образовательная программа утверждаются директором Лицея после согласования с родителями (законными представителями).

3.2. Для учащихся Лицея, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации

вследствие наличия у них множественных физических и/или психических нарушений и нуждающихся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке, разрабатывается адаптированная образовательная программа, которая утверждается директором образовательной организации после согласования с родителями (законными представителями), обучение осуществляется по индивидуальному или общему учебному плану,

3.3. Для обучающихся, которым рекомендовано психолого-медико-педагогическое сопровождение, разрабатывается ИОМ. Содержание маршрута определяется индивидуальными программами развития, разрабатываемыми специалистами, работающими с данной категорией обучающихся, согласовывается с родителями. Специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций, определяются решением Консилиума, назначается ведущий специалист — специалист или участник службы сопровождения, курирующий реализацию маршрута и сообщаящий о ходе его реализации на заседаниях Консилиума. Завершается работа с обучающимся по ИОМ по решению Консилиума.

4. Корректировка ИОМ.

4.1. Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке ИОМ может служить заявление родителей (законных представителей) обучающегося, учителя класса, в котором обучается ребенок, иных специалистов.

4.2. Корректировка индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы производится не чаще одного раза в год после заключения Консилиума, согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждается директором Лицея.

4.3. Корректировку индивидуального образовательного маршрута осуществляют специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций Консилиума. Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке ИОМ может служить заявление родителей (законных представителей) обучающегося, учителя класса, в котором обучается ребенок, иных специалистов. Необходимость корректировки индивидуального образовательного маршрута согласовывается с родителями (законными представителями) и доводится до сведения всех участников, реализующих ИОМ.

5. Контроль над реализацией ИОМ.

5.1. Контроль над реализацией индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы осуществляет заместитель директора по УВР и родители (законные представители).

5.2. Контроль над реализацией индивидуального образовательного маршрута осуществляют специалисты, работающие с данной категорией обучающихся, руководитель Консилиума, заместитель директора по УВР.

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Лицея.