МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Утверждаю»
Директор лицея

Е.А. Баталова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
ГЕОГРАФИЯ
для 9 класса

Составитель:
учитель географии
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Дегтярева М.А.

Учебный год:
2018 / 2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
научно-методического совета

протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Председатель НМС
Е.О. Третьяков

Томск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «География России» для 9 классов гуманитарного лицея составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, сайты: http://www.edustandart.ru/utverzhdeny-primernye-osnovnye-obrazovatelnye-programmy/ и http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Программа составлена на основе учебника для 9 класса (Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: География России: Хозяйство и географические районы).

Курс «География России» (9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умения анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Рабочая программа по курсу «География России» рассчитана на 2018-2019 учебный год с 01.09.2018 г. по 25.05.2019 г. в первом и втором полугодиях.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, перечня личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «География», содержания учебного курса, тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности, описания учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Курс «География России: Хозяйство и экономические районы» рассчитан на 9 классы обучающихся, 68 часов, 34 учебных недель. Согласно примерному календарно-тематическому плану на этот период приходится 8 письменных контрольных работ, 18 участий в семинаре, 37 практических работ, в большинстве занятий используется метод беседы, устных опросов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Личностные результаты:

– Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;

– осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– сформированность ответственного отношения к учению;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ:» (68 часов)

Раздел I. Хозяйство России. 24 часа.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. 4 часа

Россия на карте мира. Государственная территория. Административно-территориальное деление. Что такое хозяйство (экономика) страны. Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 20 часов

Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК). Особенности сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Проблемы топливной

промышленности. Электроэнергетика. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт. Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальная организация труда.

II. Районы России (35ч).

Европейская часть России. 22 часа

Тема 3. Центральная Россия. 6 часов

Подходы к районированию территории России. Районирование России. Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

Тема 4. Северо-Западный район. 4 часа

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица России». Калининградская область.

Тема 5. Европейский Север. 2 часа

Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Тема 6. Поволжье. 2 часа

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

Тема 7. Северный Кавказ. 3 часа

Природные условия. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.

Тема 8. Урал. 3 часа

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

Азиатская часть России. 13 часов

Тема 9. Природа Сибири. 3 часа

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Тема 10. Западная Сибирь. 2 часа

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Тема 11. Восточная Сибирь. 3 часа

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Тема 12. Дальний Восток. 5 часов

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Россия в мире.

III. Региональный компонент. География Томской области. 9 часов

Географическое положение: размеры территории, границы. АТД. Население и трудовые ресурсы. Города. Отрасли специализации. Топливно-энергетический комплекс. Металлургия и машиностроительный комплекс. Химическая промышленность и лесной комплекс. Транспортный комплекс. Агропромышленный комплекс. Рекреационный комплекс. Природопользование в Томской области

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(68 часов)

9 класс

Пояснительная записка к тематическому планированию

Тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «География» для 9 класса Гуманитарного лицея на 2018-2019 учебный год. Курс рассчитан на

68 часов, 2 часа в неделю в первом и втором полугодиях. Согласно плану за данный период будет проводиться 37 практических работ, 18 семинарских занятий и 8 письменных контрольных работ.

Дата проведения	Тема урока	Основное содержание по темам	Количество часов	Форма урока	Форма диагностики
2018-2019 учебный год 68 часов					
I полугодие – 32 часа					
I. Хозяйство России (24 ч)					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (4 ч)					
1	Введение. Россия на карте мира. Государственная территория	Россия на карте мира, рассмотрение географического положения страны, этапы формирования территории. Экономико-географическое положение России	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой
1	Административно-территориальное деление России	Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования. Определение.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой
2	Понятие хозяйство, его структура	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Этапы развития хозяйства страны. Изменение структуры хозяйства России	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, повторение изученного материала
2	Этапы развития хозяйства	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	1	Урок систематизации знаний. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, закрепление пройденного материала. Тест-контроль
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (20 ч)					
3	Сельское хозяйство. Растениеводство	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Фронтальный опрос. Работа с картой

		хозяйства. Структура и география растениеводства		Слайд-лекция	
3	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Животноводство, его особенности и отраслевой состав. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с контурными картами
4	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности и их особенности	1	Урок систематизации знаний. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой
4	Химическая промышленность	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картой. Тест-контроль
5	Лесной комплекс	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы и задачи развития лесного комплекса.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Устный опрос. Работа с контурными картами. Тест-контроль
5	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышлен	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Фронтальный опрос. Работа с контурными картами

	ность	положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов		Слайд-лекция	
6	Нефтяная промышленность	Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа у доски, работа с контурными картами.
6	Газовая промышленность	Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа у доски, работа с контурными картами. Презентация «Газовая промышленность Сибири»
7	Электроэнергетика	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России	1	Урок-исследование. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картами
7	Альтернативная электроэнергетика	Альтернативные источники энергии. Солнечные, ветровые, приливные, геотермальные электростанции	1	Урок рефлексии. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой. Презентации на темы: «Солнечные электростанции», «Ветроэнергетика», «Приливные электростанции», «Геотермальны

					е электростанции»
8	Контрольная работа по теме «Топливно-энергетический комплекс»	Систематизация знаний по теме «Топливно-энергетический комплекс»	1	Урок развивающего контроля.	Тестирование
8	Металлургический комплекс	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Устный опрос. Работа с контурными картами.
9	Черная металлургия	Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии	1	Урок-исследование. Слайд-лекция	Устный опрос. Работа с контурными картами
9	Цветная металлургия	Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Устный опрос. Работа с контурными картами
10	Машиностроительный комплекс	Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. Железнодорожный транспорт, авиационный, водный, ЛЭП. История их появления, развития, перспективы.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Презентация на тему: «Развитие железнодорожного транспорта в России», «Скоростные автомагистрали», «Развитие авиационного транспорта России», «Роль водного

					транспорта в России»
10	Транспортный комплекс	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
11	Транспортный комплекс	Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос.
11	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания.	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей. Сфера обслуживания.	1	Урок-дискуссия. Слайд-лекция	Фронтальный опрос
12	Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда.	Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы. Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	1	Урок рефлексии. Слайд-лекция	Фронтальный опрос.
12	Контрольная работа по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Систематизация знаний по теме «Главные и межотраслевые комплексы»	1	Урок развивающего контроля	Тестирование, решение творческих заданий

II. РАЙОНЫ РОССИИ – 35 часов					
Тема 3. Европейская часть России – 22 часов					
13	Географическое районирование	Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой
13	Восточно-Европейская равнина. Волга	Физико-географическая характеристика Восточно-Европейской равнины, современные ландшафты, природные зоны и природные ресурсы. История освоения. Экологические проблемы. Роль Волги для хозяйства страны	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
Тема 4. Центральная Россия (6ч)					
14	Центральный район: состав, географическое положение.	Состав района, экономико-географическое и физико-географическое положение, особенности и значение	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картами
14	Центральный район: особенности населения.	Характеристика экономико-географического положения. Объекты культурного наследия.	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картами.
15	Хозяйство Центрального района.	Этапы развития хозяйства района. Современные тенденции развития. Отрасли специализации района	1	Урок систематизации знаний. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картами.
15	Центрально-Черноземный район	Состав района. Особенности природы: рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения.	1	Урок-исследование. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа у доски. Работа с картами
16	Волго-Вятский район	Состав района. Особенности природы: рельеф, климат.	1	Урок-исследование. Слайд-лекция.	Фронтальный опрос. Работа с картами

		Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения.		Тест-контроль	
16	Контрольная работа по теме: «Центральная Россия»	Систематизация знаний по теме «Центральная Россия»	1	Урок развивающего контроля.	Тестирование
II полугодие – 36 часов					
Тема 5. Северо-Западный район (4 ч)					
17	Северо-Западный район: географическое положение и природа.	Состав района. Особенности природы: рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картами
17	Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел России.	Этапы формирования Санкт-Петербурга, как промышленного центра, роль в Советское время, современные хозяйственные задачи.	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой. Презентация на тему: «Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел России» и «Санкт-Петербург – «вторая столица»
18	Калининградская область	История приобретения Калининградской области. Значение для хозяйства России	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой. Презентация на тему: «Природные ресурсы Калининградской области»
18	Контрольная работа по теме: «Северо-Западный район»	Систематизация знаний по теме «Северо-Западный район»	1	Урок развивающего контроля	Тестирование
Тема 6. Европейский Север (2 ч)					
19	Европейский Север.	Состав района. Особенности природы:	1	Урок изучения новых	Фронтальный опрос. Работа у доски. Работа с

	Географическое положение и природа.	рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения.		знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	контурными картами.
19	Европейский Север. Этапы развития хозяйства.	Исторический экскурс. Влияние Санкт-Петербурга на хозяйственную активность Севера. Роль в Советский период. Современный этап развития	1	Урок-исследование. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картой
Тема 7. Поволжье (2 ч)					
20	Поволжье. Географическое положение и природа	Экономико-географическое положение. Состав. Своеобразие природных условий. Современные ландшафты Поволжья. Природные ресурсы	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой
20	Поволжье. Население и хозяйство	Этапы хозяйственного освоения территории. Состав населения. Современное хозяйство района. Крупнейшие города Поволжья.	1	Урок систематизации знаний. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой
Тема 8. Северный Кавказ (3 ч)					
21	Северный Кавказ. Природные условия.	Особенности природы: рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения. АПК района.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с контурными картами.
21	Северный Кавказ. Хозяйство района	Влияние агроклиматических ресурсов на отраслевой состав хозяйства Северного Кавказа. Использование рекреационных ресурсов. Полезные ископаемые. Кавказские минеральные воды, города-курорты.	1	Урок-исследование. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа у доски. Работа с контурными картами. Презентация на тему «Кавказские минеральные воды» и «Кавказские города-курорты»
22	Народы Северного	Этническая карта района. Особенности	1	Урок-семинар. Слайд лекция	Фронтальный опрос. Работа с

	Кавказа. Южные моря России	культуры народов Кавказа. Черное, Азовское, Каспийское моря – характеристика, проблемы, перспективы и ресурсы			картой
Тема 9. Урал (3 ч)					
22	Урал: географическое положение, природа и хозяйство	Состав района. Особенности природы: рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения. АПК района. Развитие горнозаводской промышленности Урала. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны. Современные этапы развития.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой
23	Население и города Урала. Проблемы района	Народы, живущие на Урале. Размещение городов на Урале. Как «рождались» города Урала. Проблемы старопромышленного района.	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой. Презентация на тему: «Экологические проблемы Урала».
23	Контрольная работа по теме: «Европейская часть России»	Задания согласно содержанию раздела 2 ч.	1	Урок развивающего контроля.	Тестирование
II. Азиатская часть России – 13 часов					
Тема 10. Природа Сибири (3 ч)					
24	Природа Сибири.	Рельеф Сибири. Климат Сибири. Условия хозяйственной деятельности. Природные особенности сибирских рек.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
24	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Полезные ископаемые. Особенности климата и горных рек. Растительный мир горных районов	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
25	Население	Формирование	1	Урок	Фронтальный

	Сибири. Хозяйственное освоение Сибири	этнической карты Сибири. Русское заселение Сибири. Семейские. Отличие старожил от новосел. Освоение Сибири в Советское время. Особенности освоения территории Сибири		систематизации знаний. Слайд-лекция	опрос. Работа с картой. Презентации на тему: «Эвенки», «Манси».
Тема 11. Западная Сибирь (2 ч)					
25	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Особенности природы Западной Сибири. Природно-хозяйственные зоны. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие месторождения нефти и газа	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картой
26	Западная Сибирь. Хозяйство района	Топливная промышленность района. Экономико-географическое положение сибирской металлургии. Отрасли специализации Западной Сибири. География Томской области	1	Урок-исследование. Слайд-лекция.	Фронтальный опрос. Работа с картой. Тест-контроль
Тема 12. Восточная Сибирь (3 ч)					
26	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Природные особенности. Природные условия и ресурсы. Месторождения угля. Гидроэлектростанции Восточной Сибири. Природные зоны	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картой
27	Байкал.	Байкал – «море». Происхождение чистой воды на Байкале. Образование озерной котловины. Влияние озера на окружающую территорию. Животные мир Байкала. Хозяйство.	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Презентации на тему: «природные условия и ресурсы Байкала», «Экологические проблемы Байкала», «История возникновения озерной котловины Байкала»,

					«Ольхон – сердце Байкала»
27	Восточная Сибирь. Хозяйство района	Особенности хозяйства. Отрасли специализации. Цветная металлургия Восточной Сибири. ВПК. Лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность. Сельское хозяйство	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос. Работа с картой
Тема 13. Дальний Восток (5 ч)					
28	Дальний Восток. Формирование территории	Заселение русскими Дальнего Востока. Возникновение и история Русской Америки. Современная российско-китайская граница. Русские на Амуре. Формирование русско-японской границы. Задачи России на Дальнем Востоке. Современные границы.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой. Презентации на тему: «Русская Америка», «Формирование русско-японской границы», «Территориальный спор Японии и России за Курильские острова»
28	Дальний Восток: природные условия и ресурсы	Особенности природных условий. Минеральные ресурсы Дальнего Востока. Опасные природные явления	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой
29	Моря Тихого океана. Население Дальнего Востока	Берингово, Охотское, Японское моря. Их отличительные природные особенности и ресурсы. Национальный состав. Отличительные особенности современного населения	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой. Фронтальный опрос, работа с картой. Презентация на тему: «Якуты», «Коряки»
29	Хозяйство Дальнего Востока. Россия в мире.	Отрасли специализации. Транспорт. Отличительные черты развития хозяйства. Чем богата Россия? Роль России в мировом хозяйстве. Роль России в мировой политике.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
30	Контрольная работа по теме:	Систематизация знаний по теме «Азиатская часть России»	1	Урок обобщающего контроля.	Тестирование

	«Азиатская часть России»				
III. Региональный компонент География Томской области (9ч)					
30	Географическое положение: размеры территории, границы. АТД	Географическое положение Томской области. АТД	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
31	Население и трудовые ресурсы. Города	Население и трудовые ресурсы. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.	1	Урок-исследование. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
31	Отрасли специализации. Топливно-энергетический комплекс	Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос.
32	Металлургия и машиностроительный комплекс	Машиностроительный комплекс, состав. История создания. Специализация и кооперирование. Предприятия машиностроения на территории области и города.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
32	Химическая промышленность и лесной	Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база.	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.

	комплекс	Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Лесной комплекс: состав комплекса на территории Томской области, история создания, предприятия лесного комплекса в области и в городе, виды собственности			
33	Транспортный комплекс	Транспортный комплекс: состав на территории области, история создания, предприятия на территории области и города, форма собственности. Значение комплекса в экономике области.	1	Урок изучения новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
33	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс: состав комплекса на территории Томской области, история создания, предприятия комплекса на территории области и города, виды собственности	1	Урок-семинар. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, работа с картой.
34	Рекреационный комплекс	Рекреационный комплекс: состав комплекса на территории Томской области, история создания, предприятия комплекса на территории области и города, виды собственности.	1	Урок рефлексии. Слайд-лекция	Фронтальный опрос
34	Природопользование в Томской области	Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различие в природопользовании сельских районов и городов	1	Урок рефлексии. Слайд-лекция	Фронтальный опрос, решение творческих заданий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс.: учебник / под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2014. – 332, [4] с.: ил., карт.
2. Атлас. География. 9 класс. М.: Дрофа
3. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: География России: Природа и население. 8 класс.: учебник / под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2014. – 332, [4] с.: ил., карт.
4. Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы» Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев М., «Дрофа», 2013г.
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Хозяйство и географические районы, Москва, Вако, 2005.