МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Утверждаю»
Директор лицея

Е.А. Баталова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
ГРУППОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ
для 9 класса

Составитель:
тьюторы
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Ахмедгариева А.М., Петренко М.В., Фролова Е.Ю.

Учебный год:
2018 / 2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
научно-методического совета

протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Председатель НМС
Е.О. Третьяков

Томск

Пояснительная записка

Актуальность

Определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Цель

Помощь учащимся 9х классов в определении своих жизненных планов и выстраивании алгоритма действий в соответствии с ними

Задачи

1. Сформировать актуальное для подростков «информационное поле»
2. Сформировать мотивы саморазвития, личностного роста
3. Получить диагностические данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения
4. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Сроки реализации программы

2018-2019 уч. г.

Принципы, лежащие в основе данной программы:

1. Принцип гуманизма
Полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.

2. Принцип рефлексивности
Предполагает осмысление и осознание собственных действий, приемов, способов деятельности.

3. Принцип деятельностного подхода
Предполагает, что через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

4. Принцип доступности
Предполагает соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Структура программы

Программа состоит из трех модулей: диагностического, теоретического и практического.
Описание модулей:

1. Диагностический

Проведение тестирований, мониторингов на выявление личностных особенностей, принципиально важных для выбора профессии.

2. Теоретический

Включает в себя предоставление информации, которая поможет обучающимся оптимизировать свои личностные ресурсы для достижения поставленной цели (в профессиональном аспекте).

3. Практический

Представляет собой интерактивную часть, в рамках которой лицеисты смогут встретиться с представителями интересующих их профессий, провести свои первые профессиональные пробы.

Диагностический и теоретический модуль работают в связке. Диагностический модуль позволяет определить склонности, интересы и возможности обучающихся и сформулировать запрос лицеистов на получение той или иной информации относительно оптимизации использования имеющихся у них ресурсов, а теоретический – этот запрос выполняет. Также между ними есть и обратная связь: содержание теоретического модуля мотивирует обучающихся на более детальную проработку представлений о себе и своем профессиональном будущем. Практический модуль дает возможность проверить полученные знания о себе и о видении своего профессионального будущего, скорректировать свой план действий.

Планируемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- сформировать у обучающихся реалистичное представление о своем возможном профессиональном будущем
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- мотивировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
- развить у лицеистов навыки планирования и рефлексии

Контрольно-аналитическая деятельность

Степень успешности реализации программы будет оцениваться при помощи анализа следующих материалов:

1. Опросник «Мое будущее»

ФИО:	
Планируешь ли ты остаться в лицее? Если да, то в какой профиль планируешь поступать?	

Если нет, то в какое учебное заведение собираешься переходить?	
Собираешься ли ты оставаться в Томске после выпуска? Если нет, то в какой город планируешь переезжать?	
Ты уже определился(ась), в какой ВУЗ будешь поступать? Если да, то в какой?	
На какой факультет?	
Каковы причины твоего выбора?	

Опросник заполняется в начале и в конце года. Критериями успешности проводимой работы будут являться:
-заполнение всех полей 2го опросника/увеличение количества заполненных полей во 2ом опроснике;
-увеличение уровня конкретности ответов во 2м опроснике;
-повышение качества аналитики собственной мотивации во 2ом опроснике.

2. Форма личного профессионального плана

Этап	**Цель**	**Что мне нужно сделать для достижения поставленной цели**

Критерием успешности проводимой работы будет являться проработанность плана (постановка реалистичных целей, адекватные предложения относительно способов достижения поставленных целей, последовательность этапов развития в выбранной профессиональной среде).

3. Опросник, заполняемый после посещения профессиональных проб и встреч с профессионалами

ФИО:
Место посещения:

Была ли встреча полезной? Чем?	
Понравился ли тебе формат проведения встречи? Хотел бы ты его каким-то образом изменить?	
Соответствует ли реальное положение дел в профессии твоим представлениям о ней?	
Видел ли ты себя в этой профессии в будущем до встречи?	
Видишь ли ты себя в этой профессии в будущем после встречи?	

Критерием успешности проводимой работы будет являться качественное вдумчивое заполнение опросника после каждой проведенной встречи, использование полученной информации для формирования видения своего профессионального будущего.

4. Маршрут индивидуального развития обучающегося https://drive.google.com/open?id=1wT82VCLU5pYXlZ74EPgwB8cb8y31GJAhstfOD0Y4ZNA
   Критерием успешности проводимой работы будет являться качественное вдумчивое заполнение лицеистами МИРа, наличие полноценной осознанной мотивации к его заполнению.

5. Анкета-отзыв о курсе

ФИО:	
Был ли курс для тебя полезен? Чем?	
Опиши недостатки курса.	
Что бы ты изменил(а) в структуре курса?	
Появились ли у тебя какие-	

то вопросы после прохождения курса? Какие?	

Планирование групповой консультации

Дата	Тема
15.09.2018	Введение в тему. Значение профориентации в жизни подростка
22.09.2018	Личность и ее особенности. Специфика познания личности. Составление «дерева» психологических качеств личности
29.09.2018	Многообразие мира профессий. Работа с «Атласом профессий»
6.10.2018	Презентация и обсуждение возможных критериев выбора профессии. Секреты выбора профессии: «хочу»-«могу»-«надо»
13.10.2018	Склонности и интересы в процессе профессионального выбора. Составление карты интересов.
20.10.2018	Возможности личности в профессиональной среде. Понятие профпригодности
27.10.2018	Анализ пирамиды потребностей А. Маслоу. Соотнесение актуальных потребностей и выбора профессии
03.11.2018	Диагностические процедуры. Темперамент
10.11.2018	Диагностические процедуры. «Какая у меня воля?»
24.11.2018	Диагностические процедуры. Мышление. Тест «ШТУР»
01.12.2018	Индивидуальные стили кодирования информации. Тестирование
08.12.2018	Пути получения профессии
18.12.2018	Составление личного профессионального плана
22.12.2018	Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий.
29.12.2018	Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий.
12.01.2019	Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий.
19.01.2019	Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий.
26.01.2019	Цикл встреч с людьми, интересующих детей профессий.
02.02.2019	Цикл встреч с людьми, интересующих детей профессий.
09.02.2019	Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий.
16.02.2019	Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий.
02.03.2019	Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий.

09.03.2019	Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий.
16.03.2019	Рефлексия. Переосмысление пунктов профессионального плана
23.03.2019	Современный рынок труда и его требования к профессионалу
30.03.2019	Цикл практических занятий «Профессиональные пробы». Рефлексия
06.04.2019	Цикл практических занятий «Профессиональные пробы». Рефлексия
13.04.2019	Цикл практических занятий «Профессиональные пробы». Рефлексия
20.04.2019	Цикл практических занятий «Профессиональные пробы». Рефлексия
27.04.2019	Цикл практических занятий «Профессиональные пробы». Рефлексия
04.05.2019	Письменная работа «Мой путь в профессию»
11.05.2019	Заключительная встреча. Анализ производимой в течение года деятельности

Содержание занятий

Введение в тему. Значение профориентации в жизни подростка

Цель: Мотивация обучающихся к размышлениям о своем профессиональном будущем.
Содержание: Определение понятия «профориентация» как метода выбора подходящей человеку профессии. Раскрытие этапов данного метода (диагностика, теория, практика), обсуждение специфики реализации рассмотренных этапов в рамках курса. Актуализация значения прохождения рассмотренных этапов обучающимися.

Личность и ее особенности. Специфика познания личности. Составление «дерева» психологических качеств личности

Цель: Составление обучающимися собственного первичного психологического портрета.
Содержание: Раскрытие понятия личности как совокупности уникальных качеств, присущих каждому конкретному человеку. Рассказ о принципе привилегированного доступа к сознанию, обосновывающем важность реализации процесса самопознания. Раскрытие понятия рефлексии как обращения внимания субъекта на самого себя: свои мысли, чувства, ценности. Разбор механизма осуществления процесса рефлексии. Составление «дерева» психологических качеств личности каждого обучающегося: определение базовых качеств и ценностей, поиск и устранение противоречий среди них, выведение следствий из полученных результатов. Формирование первого приблизительного представления о себе и своих особенностях.

Многообразие мира профессий. Работа с «Атласом новых профессий»

Цель: Получение лицеистами представлений о профессиях, которые будут актуальны к началу их трудовой деятельности.
Содержание: Изучение структуры «Атласа» (http://atlas100.ru/). Более подробное рассмотрение заинтересовавших лицеистов разделов. Изучение раздела с устаревающими

профессиями. Обсуждение критериев устаревания. Групповая рефлексия относительно рассмотренного материала.

Секреты выбора профессии: «хочу»-«могу»-«надо»

Цель: Ознакомление обучающихся с наиболее общими критериями выбора профессии.
Содержание: Презентация и обсуждение возможных критериев выбора профессии (престижность, высокая зарплата, возможность развиваться, творческая составляющая и т.д.). Заполнение схемы «Хочу – могу – надо», поиск пересечений. Определение приоритетов.

Склонности и интересы в процессе профессионального выбора. Составление карты интересов.

Цель: Выявление профессиональных интересов обучающихся.
Содержание: Обсуждение значения учета склонностей и интересов индивида в процессе профессионального выбора. Прохождение и анализ теста «Карта интересов» Е.А. Голомштока (см. раздел «Диагностические материалы, используемые в программе», п.2).

Возможности личности в профессиональной среде. Понятие профпригодности

Цель: Акцентуация на внешних факторах выбора профессии.
Содержание: Раскрытие понятия профессиональной пригодности как сочетания психофизиологических и психофизических качеств, знаний, умений, навыков, которые потребуются для достижения соответствующей эффективности труда. Соотнесение собственных интересов со своими возможностями.

Анализ пирамиды потребностей А. Маслоу. Соотнесение актуальных потребностей и выбора профессии

Цель: Расстановка обучающимися ценностных приоритетов.
Содержание: Презентация иерархии потребностей, сформулированной А.Маслоу. Обсуждение того, какие ступени иерархии должны реализовываться в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Темперамент

Цель: Определение типов темперамента обучающихся.
Содержание: Проведение диагностического теста Айзенка (см. раздел «Диагностические материалы, используемые в программе», п.3). Анализ данной методики.

Диагностические процедуры. «Какая у меня воля?»

Цель: Определение уровня силы воли обучающихся.
Содержание: Определение уровня силы воли с помощью опросника «Какая у меня сила воли?» (см. раздел «Диагностические материалы, используемые в программе», п.4). Анализ результатов.

Диагностические процедуры. Мышление. Тест «ШТУР»

Цель: Определение уровня умственного развития обучающихся.
Содержание: Проведение теста «ШТУР» (см. раздел «Диагностические материалы, используемые в программе», п.5). Анализ результатов.

Индивидуальные стили кодирования информации. Тестирование

Цель: Определение превалирующего типа восприятия информации.
Содержание: проведение теста «индивидуальные стили кодирования информации» (см. раздел «Диагностические материалы, используемые в программе», п.6). Анализ результатов.

Пути получения профессии

Цель: Ознакомление обучающихся с возможными путями получения профессии.
Содержание: Презентация различных социальных институтов, позволяющих получить различные профессии (колледжи, техникумы, вузы, образовательные онлайн-платформы, стажировки). Описание условий поступления, порядка и специфики обучения.

Составление личного профессионального плана

Цель: Составление реалистичного плана вхождения в интересующую профессию.
Содержание: Заполнение таблицы с этапами профессионального становления (см. раздел «Контрольно-аналитическая деятельность», п. 2). Обсуждение результатов.

Цикл встреч с людьми интересующих детей профессий

Цель: Практическая проверка полученной в диагностическом блоке информации.
Содержание: Организация встреч группы с людьми актуальных для них профессий (список профессий составляется в процессе проведения индивидуальных встреч с обучающимися). Сбор обратной связи, ее аналитика (см. раздел «Контрольно-аналитическая деятельность, п.3).

Рефлексия. Переосмысление пунктов профессионального плана

Цель: Аналитика информации, полученной на предыдущих этапах, коррекция профессионального плана.
Содержание: Обсуждение результатов встреч с профессионалами. Корректировка профессионального плана с учетом полученных выводов.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Цель: Соотнесение этапов профессионального плана с требованиями рынка труда.
Содержание: Формирование представления о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к профессионалу. Проведение анализа рынка труда. Формирование у обучающихся умения преподнести себя на рынке труда.

Цикл практических занятий «Профессиональные пробы». Рефлексия

Цель: Апробация выбранных лицеистами профессий.
Содержание: Организация локальных профессиональных проб для лицеистов. Обсуждение результатов.

Письменная работа «Мой путь в профессию»

Цель: Подведение итогов относительно процесса выработки представления о своем профессиональном будущем у обучающихся.
Содержание: Написание работы, раскрывающей сформированное после прохождения курса видение собственного профессионального будущего обучающихся, этапов его достижения. Форма – произвольная.

Заключительная встреча. Анализ производимой в течение года деятельности

Цель: Подведение итогов курса.
Содержание: Рефлексия. Заполнение анкеты-отзыва о курсе (см. раздел «Контрольно-аналитическая деятельность», п.5).

Диагностические материалы, используемые в программе

1. Схема «Хочу-могу-надо»

2. Карта интересов Е.А. Голомштока
   https://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/metodika_karta_interesov.html
3. Тест Айзенка на тип темперамента
   http://test.msk.ru/psy2_test/test_ayzenka
4. Тест «Какая у меня воля?»
   https://multiurok.ru/files/test-kakaia-u-tebia-volia.html
5. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
   http://psytests.org/iq/shtur/shturA-run.html
6. Тест «Индивидуальные стили кодирования информации»
   https://drive.google.com/open?id=1r37Llo_odhUxPlzAFVNjxRrIogNPSjxIEw4ZvQwzdNM

Приложение 1 (9-772)
Перечень профессий, в которых видят себя лицеисты в будущем

Используется для выбора содержания встреч с профессионалами и специфики профессиональных проб.

1. Журналист
2. Юрист
3. Историк
4. Антрополог
5. Филолог
6. PRщик
7. Депутат
8. Переводчик
9. Менеджер
10. Сотрудник МВД

Приложение 2

Характеристика группы (9-772)

По результатам заполнения опросника «Мое будущее» можно констатировать у обучающихся группы 9-772 высокий уровень осознанности в вопросе определения своего профессионального будущего.

Большинство лицеистов уже в начале года были готовы в деталях расписать свое профессиональное будущее, понимали, чего они хотят, каковы мотивы этих желаний и как желаемого достичь. Те немногие, кто видел свое будущее достаточно туманно, с готовностью шли на контакт, были открыты к предложениям относительно проработки рассматриваемого вопроса и достаточно дисциплинированно выполняли все предлагаемые им профориентационные задания.

В связи с подобным положением дел было решено выбрать в качестве приоритетного модуля программы практический и проводить запланированные в его рамках мероприятия с наибольшей интенсивностью и частотой.