МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Утверждаю»
Директор лицея
Е.А. Баталова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 9 класса ***(группы 9-771, 9-772, 9-773)***

Составитель:
учитель русского языка
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Воспитанюк А.К.

Учебный год:
2018 / 2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
научно-методического совета

протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Председатель НМС
Е.О. Третьяков

Томск

Пояснительная записка

Данная программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Требований к результатам среднего (основного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) учителя Гуманитарного лицея г. Томска и СанПин.

Особенности Рабочей программы по русскому языку в 9 классе.

Русский язык - это базовый предмет школьной программы. Именно поэтому его изучение является необходимым для формирования полноценной современной личности. Но, несмотря на это, отмечается, что существует множество проблем, связанных с низким уровнем грамотности учащихся, отсутствием элементарных знаний по предмету (как по орфографии, так и по пунктуации).

Поэтому совершенно необходимо включить в курс русского языка 9 класса, наряду с изучением нового раздела синтаксиса, поэтапное повторение и обобщение пройденного за 5-8 классы материала из разделов фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса словосочетания и простого предложения; повторение и закрепление орфографических, пунктуационных, стилистических и орфоэпических норм русского языка.

Также это способствует успешной сдаче Основного Государственного экзамена. Отдельное внимание уделяется подготовке к написанию частей 1 и 2 ОГЭ, усовершенствовать навыки написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения. С этой целью в программу включены уроки по развитию речи и навыку написания текстов публицистического и научного стилей.

В связи с особенностями формы ОГЭ особое внимание уделяется тестированию как форме контроля полученных знаний.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

В качестве **методической основы** выбран учебно-методический комплект под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта и др. «Русский язык» для 9 класса, М.: Дрофа, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данный УМК позволяет на профильном уровне углублённо-обобщающее изучить русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение на основе данного УМК предполагает:

1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Целью курса является повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку.

В **задачи** курса входит:

1. Повторить и обобщить изученный материал по курсу русского языка.
2. Совершенствовать умения и навыки использования ресурсов родного языка.
3. Сформировать теоретическое и практическое представление о синтаксисе сложного предложения.

4. Совершенствовать владение приемами отбора и систематизации материала
5. Выработать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате аудирования.
6. Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ

К **приоритетным формам и методам работы с учащимися, видам и формам контроля** относятся:

1. Аудиторная работа:
- выполнение практических упражнений (включая самопроверку);
- различные формы опроса учащихся (фронтальный и индивидуальный);
- проверка конспектов;
2. Самостоятельная работа дома:
- выполнение упражнений;
- подготовка к устным опросам;
- решение тренировочных тестов;
- анализ своих результатов и выполнение работ над ошибками;
3. Проверочные работы:
- устные опросы;
- контроль знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ;
- проверочные работы по отдельным темам;
- диктанты.

Сроки реализации рабочей программы. Программа реализуется в период с 01.09.2018г. по 24.05.2019г. в соответствии с Учебным планом лицея на 2018-2019 учебный год и графиком прохождения учебного материала. Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю, в первом полугодии одна пара, во втором две пары.

Структура рабочей программы. Программа по русскому языку для 9 класса состоит из пояснительной записки, содержания учебного курса, тематического планирования, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного материала

Анализ теста по материалам ОГЭ (5 ч.) Безударные гласные в корне. (4ч.) Однородные члены предложения. (4ч.) Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. (4ч.) Обособленные члены предложения. (6 ч.)

Средства художественной выразительности (4 ч.) Правописание приставок. (4ч.) Сложносочиненное предложение. (4ч.) Сложноподчиненное предложение. (8ч.) Бессоюзное сложное предложение (4ч.) Сложное предложение с разными видами связи (4ч.) Типы синтаксической связи на уровне словосочетания. (2ч.) Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. (2ч.)

Тест по материалам ОГЭ (7 ч.)
Рейтинговый диктант (4ч.)
Специфика устной части ОГЭ (4 ч.)
Технология написания сжатого изложения (8 ч.)
Технология написания сочинения-рассуждения (15 задание) (24 ч.)

3. Тематическое планирование

	Тема	**Количество часов**			**Основной вид учебной деятельности**	**Формирование УУД**
			план	**факт**		
1 полугодие. 30 часов						
1	Входной мониторинг Анализ теста по материалам ОГЭ	2	3.09-8.09		Входной мониторинг. Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» (1 ч.) Особенности структуры теста ОГЭ по русскому языку. (1 ч.)	***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать

						правильность выбора варианта ответа функцию языка.
2	Безударные гласные в корне слова.	2	10.09-15.09		Правописание безударных гласных в корне слова.	***Предметные:*** Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.
3	Рейтинговый диктант	2	17.09-22.09		Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка»	***Предметные:*** Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы.
4	Безударные гласные в корне слова.	2	24.09-29.09		Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочная работа	***Предметные:*** Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.
5-6	Однородные члены предложения.	4	1.10-6.10, 11.10-13.10		Понятие простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Диктант по темам «Безударные гласные в корне. Однородные члены предложения»	***Предметные:*** Уметь верно выделять грамматическую основу простого предложения. Знать признаки однородности. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами предложения с союзной и бессоюзной связью, с обобщающим словом и без него.
7-8	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	4	15.10-20.10, 22.10-27.10		Н/НН в суффиксах прилагательных,причастий, наречий. Причастие, имя прилагательное и наречие как части речи. Проверочная работа	***Предметные:*** Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы

						в суффиксах и правильно писать в них Н/НН.
9-11	Обособленные члены предложения.	6	29.10-3.11, 6.11-10.11, 19.11-24.11		Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях и обстоятельствах Диктант по темам «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Обособленные члены предложения».	***Предметные:*** Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.
12	Специфика устной части экзамена	2	26.11-1.12		Особенности заданий устного экзамена по русскому языку. Структура монологического и диалогического высказывания.	***Предметные:*** Уметь отличать приёмы описания, повествования, рассуждения. Уметь связно излагать текст. Грамотно выстраивать высказывания.
13	Технология написания сжатого изложения	2	3.12-8.12		Приемы сжатия текста.	***Предметные:*** Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
14	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация».	2	10.12-15.12		Тестирование. АКР.	***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
15	Технология написания сжатого изложения	2	17.12-22.12		Приемы сжатия текста.	***Предметные:*** Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.

16	Средства художественной выразительности	2	24.12-29.12		Языковые средства выразительности.	***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
2 полугодие. 72 часов						
1	Правописание приставок.	4	14.01-19.01		Правописание приставок.	***Предметные:*** Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.
2	Сложносочиненное предложение.	4	21.01-26.01		Знаки препинания в ССП. Детерминант в ССП.	***Предметные:*** Понимать разницу между простым и сложным предложениями. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3-4	Сложноподчиненное предложение.	8	28.01-2.02, 4.02-9.02		Знаки препинания в СПП. Типы придаточных. Типы синтаксической связи в СПП с несколькими придаточными.	***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Распознавать и разграничивать типы придаточных в сложноподчиненных предложениях. Понимать смысловые и

						синтаксические связи между частями в сложноподчиненном предложении, составлять схемы с одной или несколькими придаточными частями. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
5	Специфика устной части экзамена	2	11.02-16.02		Особенности заданий устного экзамена по русскому языку. Структура монологического и диалогического высказывания.	***Предметные:*** Уметь отличать приёмы описания, повествования, рассуждения. Уметь связно излагать текст. Грамотно выстраивать высказывания.
5-6	Бессоюзное сложное предложение	4	11.02-16.02, 18.02-20.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	***Предметные:*** Понимать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы бессоюзных сложных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
6-8	Технология написания сочинения-рассуждения	10	25.02-2.03 4.03-9.03 11.03-16.03		Особенности сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения. Способы аргументации.	***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к

						построению связного текста.
9	Технология написания сжатого изложения	2	11.03-16.03		Приемы сжатия текста.	***Предметные:*** Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
9-10	Сложное предложение с разными видами связи	4	18.03-23.03		Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	***Предметные:*** Опознавать сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
10	Типы синтаксической связи на уровне словосочетания.	2	25.03-30.03		Согласование. Управление Примыкание.	***Предметные:*** Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Определять виды подчинительной связи в словосочетании.
11	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	2	25.03-30.03		Знаки препинания при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях.	***Предметные:*** Понимать сущность вводных слов и предложений. Анализировать и характеризовать предложения с вводными словами и предложениями различной семантики. Различать смешанные случаи использования слов в качестве членов предложения или вводных конструкций. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
11	Тест по теме «Теория языка. Орфография.	2	1.04-6.04		Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация».	***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами

	Пунктуация»					русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
12-14	Технология написания сочинения-рассуждения	10	1.04-6.04, 11.04-20.04, 22.04-27.04		Особенности сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения. Способы аргументации.	***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
14	Анализ заданий 1-6 ОГЭ	2	29.04-4.05		Смысловые задания ОГЭ. Фонетика. Орфография. Лексика.	***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа.
15	Анализ заданий 7-14 ОГЭ	2	29.04-4.05		Синтаксис и пунктуация.	***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа.
15	Рейтинговый диктант	2	6.05-11.05		Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка».	***Предметные:*** Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

						Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы.
16	Средства художественной выразительности	2	6.05-11.05		Языковые средства выразительности.	***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
16	Тест по материалам ОГЭ	2	13.05-18.05		Тест по материалам ОГЭ. Сжатое изложение.	***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
17	Технология написания сочинения-рассуждения	4	13.05-18.05, 20.05-25.05		Композиция сочинений 15.1, 15.2, 15.3. Способы аргументации.	***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
18	Технология написания сжатого изложения.	2	20.05-25.05		Приемы сжатия текста.	***Предметные:*** Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
Всего 102 часа						

Литература

1. Русский язык 9 класс. Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа
2. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2003.
3. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в

старших классах. – М.: Просвещение, 2013.
5. Бройде М.Е. Занимательные упражнения по русскому языку. – М.: ВАКО, 2016
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Рольф, 1997.- (Домашний репетитор).
7. Русский язык. Пособие для факультативного курса./Под. ред. А.В. Барандеева. – М.: Высш. шк., 1994.