МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Утверждаю»
Директор лицея

Е.А. Баталова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
ИСТОРИЯ
для 9 класса

Составитель:
учитель истории
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Лорецкий Д.В.

Учебный год:
2018 / 2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
научно-методического совета

протокол № 1
от «31» августа 2018г.
Председатель НМС
Е.О. Третьяков

Томск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования 2010 года по учебному предмету «История» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Для составления данной программы за основу была взята авторская программа для 6-9 классов по истории, Москва: «Просвещение» 2016 года под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания исторического образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа по истории для 9 класса является логическим продолжением курса, начатого в 8 классе и охватывает период XIX века.

Программа по курсу «История» 9 класса составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МАОУ Гуманитарный лицей г. Томск на 2018-2019 учебный год и составляет 68 часов.

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;

7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета

Блок 1. История России

Тема 1. Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1811 гг.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Тема 2. Внешняя политика империи в 1801 – 1811 г.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Тема 3. Отечественная война 1812 г.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Тема 4. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Тема 5. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Дарование Конституции Царству Польскому «Аракчеевщина» и военные поселения. «Конституция» Российской империи Н.Н. Новосельцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Тема 6. Идеология декабризма как новый виток развития общественного движения в истории России.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов

Тема 7. Ужесточение внутриполитического курса в эпоху Николая I.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Бюрократизация страны. Преобразование Собственного Его Императорского Величества Канцелярии. Роль второго отделения С.Е.И.В.К Кодификация законов.

Тема 8. Социально-экономическое развитие империи в первой половине XIX в.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Тема 9. Внешняя политика империи во второй четверти XIX в.

Основные цели и направления внешний политики России. Прекращение деятельности Священного союза. Восточный вопрос. Продвижение на Кавказ: участие России в Кавказской войне. Борьба с революционным движением в Европе и поддержка монархических режимов.

Тема 10. Крымская война и ее значение в российской истории.

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Тема 11. Специфика общественного движения в годы правления Николая I.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Тема 12. Начало правления Александра II и предпосылки реформ.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Причины необходимости масштабного реформирования в обществе. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Тема 13. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

Причины обострения крестьянского вопроса. Подготовка крестьянской реформы. Секретные комитеты. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Тема 14. Период «великих реформ»: либеральные реформы Александра II 1860-х – 1870-х гг.

Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Сущность и специфика проведенных реформ.

Тема 15. Последствия реформ Александра II: изменения в социальной сфере и жизненном укладе.

Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Увеличение буржуазии и пролетариата. Формирование социальных противоречий между буржуазией и дворянством. Положение рабочих и его причины.

Тема 16. Внешняя политика империи в третьей четверти XIX века.

Борьба за отмену условий Парижского мирного договора. Личность А.М. Горчакова. Сближение с Германской империей. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии.

Тема 17. Внутренняя политика монархии в конце XIX века: «реакционный» курс Александра III.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Тема 18. Внешняя политика империи в конце XIX века.

Оформление Тройственного союза. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Таможенная война с Германией. Сближение России с Францией. Русско-французский союз. Создание Антанты. Укрепление союзнических отношений с Англией. Формирование предпосылок Первой мировой войны.

Тема 19. Экономическое развитие Российской империи после отмены крепостного права.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Тема 20. Национальная и религиозная политика в России в XIX в.

Многонациональный характер российского общества. Межнациональные отношения и политика государства. Противоречия в межнациональных отношениях.

Тема 21. Основные идейные течения в общественном движении второй половины XIX в.: консервативная мысль и ее идеология.

Сущность идеологии консерватизма. «Программа» консерваторов. Борьба за ликвидации итогов либеральных реформ Александра II. Личности К.П. Победоносцева, М.Н. Каткова, Д.А. Толстого.

Тема 22. Основные течения в общественном движении второй половины XIX в.: формирование либеральной идеологии и ее сущность.

Сущность либеральной идеологии. Борьба либералов за конституционализм и укрепление реформаторского курса Александра II. Особенности либерального движения в России.

Тема 23. Революционное движение в общественной мысли: народничество и распространение марксизма в России.

Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев и утопический социализм. Оформление движения народников и первые народнические организации. Идейные течения внутри народничества. Раскол «Земли и воли». Либеральное народничество. Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма и первые марксистские кружки. Деятельность В.Г. Плеханова, Л.Г. Дейча, В.И. Засулич, П.Б. Аксельрода, В.И. Ульянова. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Установочная сессия Вводный урок	1 1		
2	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1811 гг.	2		
3	Внешняя политика империи в 1801 – 1811 г.	1		
4	Отечественная война 1812 г.	2		
5	Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.	1		
6	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	2		
7	Идеология декабризма как	2		

	новый виток развития общественного движения в истории России.			
8	Ужесточение внутриполитического курса в эпоху Николая I.	2		
9	Социально-экономическое развитие империи в первой половине XIX в.	2		
10	Внешняя политика империи во второй четверти XIX в.	1		
11	Крымская война и ее значение в российской истории.	1		
12	Специфика общественного движения в годы правления Николая I.	2		
13	Контрольная работа «Россия в первой половине XIX в.»	2		
14	Начало правления Александра II и предпосылки реформ.	2		
15	Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.	2		
16	Период «великих реформ»: либеральные реформы Александра II 1860-х – 1870-х гг.	2		
17	Последствия реформ Александра II: изменения в социальной сфере и жизненном укладе.	2		
18	Внешняя политика империи в третьей четверти XIX века.	2		
19	Внутренняя политика монархии в конце XIX века: «реакционный» курс Александра III.	1		
20	Внешняя политика империи в конце XIX века.	1		
21	Экономическое развитие Российской империи после отмены крепостного права.	1		
22	Национальная и религиозная политика в России в XIX в.	1		

23	Основные идейные течения в общественном движении второй половины XIX в.: консервативная мысль и ее идеология.	1		
24	Основные течения в общественном движении второй половины XIX в.: формирование либеральной идеологии и ее сущность.	1		
25	Революционное движение в общественной мысли: народничество и распространение марксизма в России.	2		
26	Российская империя в начале XX в.: личность и внутренняя политика Николая II	2		
27	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	2		
28	Аграрная реформа П.А. Столыпина и социально-экономическое развитие России в 1907 – 1914 гг.	2		
29	Политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг.	2		
30	Франция во второй половине XIX в.: эпоха революционных кризисов	2		
31	Британская империя в викторианскую эпоху	2		
32	Италия и Германия: создание объединенных государств	2		
33	Формирование национальных государства в Европе: влияние идеологии национализма на европейскую политику	2		
34	Международные отношения во второй половине XIX в.: предпосылки великой войны	2		
35	США в период гражданской войны 1861 – 1865 гг.	2		
36	США в страны Латинской Америки в конце XIX в.	2		
37	Страны Дальнего Востока во второй половине XIX в.	2		
38	Африканский континент в XIX в.	2		

39	Основные тенденции в развитии культуры во второй половины XIX в.	2		