



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Утверждаю»
Директор лицея
для документов
Е.А. Баталова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 8–9 классов

Составитель:
учитель русского языка
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Щуков Д.А.

Учебный год:
2018 / 2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
научно-методического совета

протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Председатель НМС
Е.О. Третьяков

Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 и 9 классов гуманитарного лицея составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, письма «О рабочих программах учебных предметов» письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015 г. № 08-1786, Приказа МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897», программы формирования УУД. Помимо этого, программа приведена в соответствие с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гуманитарный лицей г. Томска. В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами предшествующего этапа обучения. Программа опирается на Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 №1089; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089.

Вклад учебного предмета в общее образование.

Изучение русского языка в старшей школе обеспечивает

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- совершенствование общеучебных умений и навыков;
- постоянное расширение словарного запаса и его свободное использование;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия различных текстов;
- сформированность навыков различных видов анализа текстов.

Особенности Рабочей программы по русскому языку в 8-9 классах.

Русский язык - это базовый предмет школьной программы. Именно поэтому его

изучение является необходимым для формирования полноценной современной личности. Но, несмотря на это, отмечается, что существует множество проблем, связанных с низким уровнем грамотности учащихся, отсутствием элементарных знаний по предмету (как по орфографии, так и по пунктуации).

Сейчас есть большое количество различных программ и методических разработок по изучению русского языка в старших классах. Многие из них предлагают интегрированный подход к изучению русского языка через последовательное соединение грамматики и текста. Но, как представляется, предпочтение в большей степени отдается лингвостилистическому анализу и в меньшей степени обобщению знаний и умений по грамматике.

Данная программа является логическим продолжением в изучении русского языка в общей системе обучения в средней школе, а также она станет базой для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ в 9 классе. В связи с особенностями формы ОГЭ, особое место в курсе занимает тестирование как форма контроля полученных знаний. Отдельное внимание уделяется подготовке к написанию частей 1 и 2 ОГЭ, усовершенствованию навыков написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения. С этой целью в программу включены уроки по развитию речи и навыку написания текстов публицистического и научного стилей.

Главным объектом изучения становится синтаксис. Помимо этого предполагается закрепление знаний и умений по фонетике, лексике и морфологии русского языка в целом. Так как предложение является наиболее сложной структурно-смысловой единицей языка, включающей в себя элементы всех других уровней, наряду с формированием навыков пунктуации становится возможным вспомнить и закрепить орфографические навыки учащихся.

Программа – сочетание изучения нового раздела синтаксиса и поэтапного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, стилистических и орфоэпических норм русского языка.

Большое внимание в данной программе уделяется урокам развития речи, на которых предполагается развитие и совершенствование у учащихся умения правильно и логично оформлять свои мысли, последовательно и развернуто пересказывать предлагаемый текст. Все это необходимо для подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления ОГЭ за курс девятилетней школы.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

В качестве **методической основы** выбраны учебно-методические комплекты под редакцией Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебники для 8 и для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Данный УМК позволяет на профильном уровне углубленно-обобщающее изучить русский язык как систему в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение на основе данного УМК предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Целью курса является повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в 5-7 классах; совершенствование речевой деятельности учащихся.

В задачи курса входит:

1. Повторить и обобщить изученный ранее материал по русскому языку.
2. Сформировать теоретическое и практическое представление о синтаксисе простого и сложного предложений.
3. Сформировать представление о словосочетании, его типах, особенностях структурной организации.
4. Сформировать представление о простом и сложном предложениях, их типах, особенностях структурной организации.
5. Обучить основным правилам пунктуации в простом предложении.
6. Совершенствовать владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.
7. Выработать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате аудирования.
8. Выработать умения и навыки использования ресурсов родного языка.
9. Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

К приоритетным формам и методам работы с учащимися, видам и формам контроля относятся:

1. Аудиторная работа:
 - выполнение практических упражнений (включая самопроверку);
 - различные формы опроса учащихся (фронтальный и индивидуальный);

- проверка конспектов;
- 2. Самостоятельная работа дома:
 - выполнение упражнений;
 - подготовка к устным опросам;
 - решение тренировочных тестов;
 - анализ своих результатов и выполнение работ над ошибками;
- 3. Проверочные работы:
 - устные опросы;
 - контроль знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ;
 - проверочные работы по отдельным темам;
 - диктанты.

Сроки реализации рабочей программы. В 8 классе программа реализуется в период с 01.09.2018г. по 25.05.2019г. в соответствии с Учебным планом лицея на 2018-2019 учебный год и графиком прохождения учебного материала. Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю. В 9 классе реализация программы планируется в период 2018-2019 гг., 102 часа, по 3 часа в неделю.

Структура рабочей программы. Программа по русскому языку для 8-9 классов состоит из пояснительной записки, содержания учебного курса, тематического планирования для 8 и 9 классов, описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Формирование универсальных учебных действий.

Коммуникативные: постановка и решение коммуникативных задач, действие с учётом позиции другого, определение цели коммуникации, оценка ситуации, учёт намерений и способов коммуникации партнёра, выбор адекватных стратегий коммуникации.

Регулятивные: самостоятельная постановка учебных целей и задач, планирование их реализации, осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей, контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия, соответствующая корректировка в их выполнении.

Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.

Личностные: удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук; формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;

Метапредметные и предметные УУД освоения курса «Русский язык. 8-9 классы» должны отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметные УУД, формируемые при изучении конкретной темы, указаны в таблице КТП.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного материала

Программы 8 класса. Словосочетание. Безударные гласные в корне слова. Предложение и его типы. Интонация простого предложения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Правописание приставок. Односоставные предложения. Неполные предложения. (6ч.) Однородные члены предложения. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Обособленное определение и приложение.

Обособленное обстоятельство. Обособленное дополнение. Буквы «О», «Ё», «Е» после шипящих и «Ц». Вводные слова. Обращения. Способы словообразования. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Прямая и косвенная речь. Средства художественной выразительности.

Анализ теста по материалам ОГЭ. Тестирование. Рейтинговый диктант. Технология написания сжатого изложения.

Программы 9 класса. Анализ теста по материалам ОГЭ. Безударные гласные в корне. Однородные члены предложения. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Обособленные члены предложения.

Средства художественной выразительности Правописание приставок. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение Сложное предложение с разными видами связи. Типы синтаксической связи на уровне словосочетания. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.

Тест по материалам ОГЭ. Рейтинговый диктант. Специфика устной части ОГЭ. Технология написания сжатого изложения. Технология написания сочинения-рассуждения (15 задание).

3. Тематическое планирование 8 класс.

Учебная неделя	Тема урока	Основное содержание по темам Количество часов	Форма урока	Форма диагно- стики	Формирование универсальных учебных действий
1 полугодие. 32 часа					
03.09-08.09	Входной монитори- нг	Входной мониторинг. Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» 2ч.	тест	тест	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
10.09-15.09	Анализ теста по	Особенности структуры теста ОГЭ по русскому	лекция, практик	устный опрос,	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и

	материалам ОГЭ	языку. 2 ч.	а	анализ текстов	разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
17.09-22.09	Рейтинговый диктант	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка» 2ч.	Диктант	Диктант	Предметные: Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы.
24.09-29.09 01.10.- 06.10	Словосочетание как единица синтаксиса.	1.Основные признаки словосочетаний. 2.Отличие словосочетаний и сочетаний слов. 3.Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. 4.Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). 5.Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. 4 ч.	Лекция, практика	Проверочная работа	Предметные: Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять словосочетания из предложения. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.
08.10-13.10 15.10-20.10	Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова. 4 ч.	Лекция, практика	Проверочная работа	Предметные: Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.
22.10-27.10	Предложение и его типы. Интонация простого	Предложение и его типы: повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные и невосклицательные,	Лекция, практика	Устный опрос	Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных

	предложения	распространенные и нераспространенные, простые и сложные, односоставные и двусоставные. 2 ч.			предложений.,
29.10-03.10 05.11-10.11	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Правописание и значение частицы НЕ. Правописание и значение частицы НИ. 4ч.	Лекция, практика	Диктант	Предметные: Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы НЕ НИ придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы НЕ и НИ для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
19.11.-24.11	Главные члены предложения. Подлежащее.	Главные члены предложения, способы выражения подлежащего. 2 ч.	Лекция, практика	Проверочная работа	Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Определять способы выражения подлежащего
26.11.-01.12	Способы выражения сказуемого	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. 2 ч.	Лекция, практика	Проверочная работа	Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Определять виды сказуемого и способы его выражения.
03.12.- 08.12	Тире между подлежащим и сказуемым.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым 2 ч.	Лекция, диктант	Диктант	Предметные: Правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым. Находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.
10.12.- 15.12	Тест по теме «Теория	Тестирование. АКР. 2 ч.	тест	тест	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка.

	языка. Орфография. Пунктуация».				Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
17.12.- 22.12 24.12.- 29.12.	Вводные слова.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. 4ч.	Лекция, практика	Проверочная работа	Предметные: повторить и закрепить сведений об обращении; уметь находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации
2 полугодие 70 часов					
10.01.- 12.01.	Правописание приставок.	Правописание приставок, кроме НЕ- (при-, пре-; приставки на з-,с-) 4ч.	Лекция, практика	Контрольная работа	Предметные: Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.
14.01.- 19.01.	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения Дополнение, его признаки, прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство, его признаки. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. 4 ч.	Лекция	Проверочная работа	Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Определять способы выражения второстепенных членов.
21.01.- 26.01.	Слитное, раздельн	Правописание частиц. Правописание наречий,	Лекция, практика	Проверочная	Предметные: Знать признаки наречий, союзов,

	ое, дефисное написани е разных частей речи.	союзов, предлогов. Правописание сложных слов. 4ч.	а	работа	предлогов. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречий, союзов, предлогов. Правильно распознавать слитное, дефисное и раздельное написание наречий, союзов, предлогов.
28.01.- 02.02. 04.02.- 09.02.	Односоставные предложения. Неполные предложения.	1. Типы и значения односоставных предложений (глагольные и назывные). 2. Отличия неполных и односоставных предложений 6 ч.	Лекция, практика	Диктант	Предметные: Разграничивать двусоставные полные и неполные и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений по их структуре и смысловых особенностях.
04.02.- 09.02. 11.02.- 16.02.	Технология написания сжатого изложения	Приемы сжатия текста. 6ч.	Лекция, практика	изложение	Предметные: Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
18.02.- 20.02. 25.02.- 02.03. 04.03.- 09.03.	Однородные члены предложения	Понятие об однородности членов предложения. Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. Определения однородные и неоднородные. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов. 8 ч.	Лекция, диктант	Диктант	Предметные: Понимать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами предложения с союзной и бессоюзной связью, с

					обобщающим словом и без него. Соблюдать нормы сочетания однородных членов.
04.03.- 09.03.	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Причастие, имя прилагательное и наречие как части речи 5ч.	Лекция, практика	Контрольная работа, диктант	Предметные: Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них Н/НН.
11.03.- 16.03. 18.03.- 23.03.	Обособленное определение приложения.	1.Понятие обособления. 2.Способы выражения определений и приложений. 3.Знаки препинания при обособленных и необособленных определениях и приложениях. 6ч.	Лекция, практика	Проверочная работа	Предметные: знать общие правила обособления распространенных и нераспространенных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами знать грамматические условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений; уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы
18.03.- 23.03.	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация».	Тестирование. АКР. 2 ч.	тест	тест	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.Разграничивать смешиваемые орфограммы и

					пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
25.03.- 30.03. 01.04.- 06.04.	Обособле нное обстояте льство.	1.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. 2.Обособление обстоятельств, выраженных существительными бч.	Лекция, практик а	Провер очная работа, диктант	Предметные: знать способы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; правильно расставлять знаки препинания при них
01.04.- 06.04.	Обособле нное дополнен ие	Обособленное дополнение. 2 ч.	Лекция, практик а	Провер очная работа	Предметные: Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить
11.04.- 13.04.	Буквы «О», «Ё», «Е» после шипящих и «Ц».	О/Ё/Е в корне слова. О/Е/Ё в суффиксах и окончаниях О/Е после Ц 2ч.	Лекция, практик а	Контро льная работа	Предметные: Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки существительных, прилагательных, причастий, глаголов. Распознавать орфограмму О/Е/Ё после шипящих и Ц в корне, суффиксе и окончании слова. Правильно писать гласные в корне, суффиксе и окончании слова.
15.04.- 20.04.	Технолог ия написани я сжатого изложени я	Приемы сжатия текста. 4ч.	Лекция, практик а	изложе ние	Предметные: Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
22.04.- 27.04.	Обращен ия.	Знакомство с вводными словами, словосочетаниями,	Лекция, практик	Провер очная	Предметные: уметь различать обращения, правильно расставлять

		обращениями, словами-предложениями. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. 2ч.	а	работа	знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, уметь использовать в речи вводных слов, вводных предложений с учетом содержания стиля высказывания.
22.04.- 27.04.	Рейтинговый диктант	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка» 2ч.	Диктант	Диктант	Предметные: Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы.
29.04.- 04.05.	Способы словообразования.	Состав слова. Приставочный способ. Суффиксальный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Сложение основ. 2 ч.	Практическая работа	Самостоятельная работа	Предметные: Осознавать морфему как значимую единицу языка. Знать роль морфем в процессе формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов разных частей речи.
06.05.- 11.05.	Тест по теме «Теория языка. Орфография.	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» 2ч.	Тест, изложение	Тест, изложение	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический

	Пунктуация»				контроль знаний, умений, навыков.
13.05.- 18.05.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.	Правописание частиц. Правописание наречий, союзов, предлогов. Правописание сложных слов. 2ч.	Лекция, практика	Проверочная работа	Предметные: Знать признаки наречий, союзов, предлогов. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречий, союзов, предлогов. Правильно распознавать слитное, дефисное и раздельное написание наречий, союзов, предлогов.
20.05.- 25.05.	Прямая и косвенная речь.	1.Оформление прямой речи на письме. 2.Диалог. 3.Косвенная речь. 4.Цитаты и их оформление на письме. 2 ч.	Лекция, практика	Устный опрос	Предметные: Формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора Уметь правильно строить предложения с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи. Уметь уместно пользоваться различными способами цитирования.
Всего 102 часа					

Литература

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.
2. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
4. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 1979.
5. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
6. Григорян Д.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
7. Иванова В. А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990.
8. Разумовская М.М., Львова С.Н., Капинос В.И, Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс».

9 класс

	Тема	Количество часов			Основной вид учебной деятельности	Формирование УУД
			план	факт		
1 полугодие. 30 часов						
1	Входной мониторинг Анализ теста по материалам ОГЭ	2			Входной мониторинг. Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» (1 ч.) Особенности структуры теста ОГЭ по русскому языку. (1 ч.)	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
2	Безударные гласные в корне слова.	2			Правописание безударных гласных в корне слова.	Предметные: Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.
3	Рейтинговый диктант	2			Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка»	Предметные: Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы.
4	Безударные гласные в корне слова.	2			Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочная работа	Предметные: Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.
5-6	Однородные члены	4			Понятие простого предложения. Знаки	Предметные: Уметь верно выделять

	предложения.				<p>препинания в простом осложненном предложении. Диктант по темам «Безударные гласные в корне. Однородные члены предложения»</p>	<p>грамматическую основу простого предложения. Знать признаки однородности. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами предложения с союзной и бессоюзной связью, с обобщающим словом и без него.</p>
7- 8	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	4			<p>Н/НН в суффиксах прилагательных, причаст ий, наречий. Причастие, имя прилагательное и наречие как части речи. Проверочная работа</p>	<p>Предметные: Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них Н/НН.</p>
9- 1 1	Обособленные члены предложения.	6			<p>Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях и обстоятельствах Диктант по темам «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Обособленные члены предложения».</p>	<p>Предметные: Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.</p>
1 2	Специфика устной части экзамена	2			<p>Особенности заданий устного экзамена по русскому языку. Структура</p>	<p>Предметные: Уметь отличать приёмы описания, повествования, рассуждения. Уметь</p>

					монологического и диалогического высказывания.	связно излагать текст. Грамотно выстраивать высказывания.
1 3	Технология написания сжатого изложения	2			Приемы сжатия текста.	Предметные: Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
1 4	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация».	2			Тестирование. АКР.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
1 5	Технология написания сжатого изложения	2			Приемы сжатия текста.	Предметные: Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
1 6	Средства художественной выразительности	2			Языковые средства выразительности.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
2 полугодие. 72 часа						
1	Правописание приставок.	4			Правописание приставок.	Предметные: Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.
2	Сложносочиненное предложение.	4			Знаки препинания в ССП. Детерминант в ССП.	Предметные: Понимать разницу между простым и сложным предложениями. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять

						средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3-4	Сложноподчиненное предложение.	8			Знаки препинания в СПП. Типы придаточных. Типы синтаксической связи в СПП с несколькими придаточными.	Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Распознавать и разграничивать типы придаточных в сложноподчиненных предложениях. Понимать смысловые и синтаксические связи между частями в сложноподчиненном предложении, составлять схемы с одной или несколькими придаточными частями. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
5	Специфика устной части экзамена	2			Особенности заданий устного экзамена по русскому языку. Структура монологического и диалогического высказывания.	Предметные: Уметь отличать приёмы описания, повествования, рассуждения. Уметь связно излагать текст. Грамотно выстраивать высказывания.
5-	Бессоюзное	4			Знаки препинания в	Предметные: Понимать

6	сложное предложение				бессоюзном сложном предложении.	смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы бессоюзных сложных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
6-8	Технология написания сочинения-рассуждения	10			Особенности сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения. Способы аргументации.	Предметные: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
9	Технология написания сжатого изложения	2			Приемы сжатия текста.	Предметные: Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
9-10	Сложное предложение с разными видами связи	4			Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и	Предметные: Опознавать сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и

					бессоюзием.	бессоюзной связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
1 0	Типы синтаксической связи на уровне словосочетания.	2			Согласование. Управление Примыкание.	Предметные: Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Определять виды подчинительной связи в словосочетании.
1 1	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	2			Знаки препинания при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях.	Предметные: Понимать сущность вводных слов и предложений. Анализировать и характеризовать предложения с вводными словами и предложениями различной семантики. Различать смешанные случаи использования слов в качестве членов предложения или вводных конструкций. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
1 1	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»	2			Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация».	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
1 2- 1 4	Технология написания сочинения-рассуждения	10			Особенности сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения. Способы аргументации.	Предметные: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности

						изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
1 4	Анализ заданий 1-6 ОГЭ	2			Смысловые задания ОГЭ. Фонетика. Орфография. Лексика.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа.
1 5	Анализ заданий 7-14 ОГЭ	2			Синтаксис и пунктуация.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа.
1 5	Рейтинговый диктант	2			Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка».	Предметные: Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы.
1 6	Средства художественной выразительности	2			Языковые средства выразительности.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию

						языка.
1 6	Тест по материалам ОГЭ	2			Тест по материалам ОГЭ. Сжатое изложение.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
1 7	Технология написания сочинения-рассуждения	4			Композиция сочинений 15.1, 15.2, 15.3. Способы аргументации.	Предметные: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
1 8	Технология написания сжатого изложения.	2			Приемы сжатия текста.	Предметные: Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст.
Всего 102 часа						

Литература

1. Русский язык 9 класс. Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа
2. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2003.
3. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.
5. Бройде М.Е. Занимательные упражнения по русскому языку. – М.: ВАКО, 2016

6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Рольф, 1997.- (Домашний репетитор).
7. Русский язык. Пособие для факультативного курса./Под. ред. А.В. Барандеева. – М.: Высш. шк., 1994.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 №1089.
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).
12. Письмо «О рабочих программах учебных предметов» письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015 г. № 08-1786.
13. Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО.
14. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
15. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гуманитарный лицей г. Томска. – Томск, 2015.