



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА



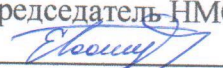
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса  
**ИСТОРИЯ**  
для 8 класса

**Составитель:**  
учитель истории  
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска  
**Лорецкий Д.В.**

**Учебный год:**  
2018 / 2019

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
научно-методического совета

протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.  
Председатель НМС  
  
**Е.О. Третьяков**

**Томск**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования 2010 года по учебному предмету «История» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Для составления данной программы за основу была взята авторская программа для 6-9 классов по истории, Москва: «Просвещение» 2016 года под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания исторического образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа по истории для 8 класса является логическим продолжением курса, начатого в 7 классе и охватывает период XVIII века.

Программа по курсу «История» 8 класса составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МАОУ Гуманитарный лицей г. Томск на 2018-2019 учебный год и составляет 68 часов.

### **Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;

7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

***Личностные:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Тема 1. Российское государство в конце XVIII в.: проблемы и перспективы.*

Особенности общественного устройства. Быт и нравы населения. Социально-экономическое развитие России. Россия и мир в конце XVII в. Территория Российской

империи в начале XVIII в. Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества.

### *Тема 2. Начало правления Петра I: первые политические мероприятия царя.*

Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

### *Тема 3. Участие России в Северной войне.*

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга. Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

### *Тема 4. Петровская модернизация: реформирование системы государственного управления.*

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

### *Тема 5. Петровская модернизация: изменения в экономическом укладе.*

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладужского обводного, Волго-

Донского каналов. Экономический подъём и его причины. Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне.

*Тема 6. Петровские преобразования в области культуры.*

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

*Тема 7. Народные движения в эпоху Петра I.*

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

*Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов: понятие, сущность, периодизация.*

Основные подходы историков к сущности дворцовых переворотов. Указ о престолонаследии и причины дворцовых переворотов. Основные социальные слои, участвующие в дворцовых переворотах. Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

*Тема 9. Российская империя при первых «наследниках» Петра I: Екатерина I и Анна Иоанновна.*

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия. Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского.

*Тема 10. Российское государство при Елизавете Петровне.*



Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича. Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских.

*Тема 11. Внешняя политика империи в эпоху дворцовых переворотов.*

Особенности внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты. Результаты внешней политики России в период дворцовых переворотов.

*Тема 12. Император Петр III и завершение дворцовых переворотов.*

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

*Тема 13. Екатерина II Великая: личность и эпоха.*

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

*Тема 14. Народные движения во второй половине XVIII в. Крестьянская война Е.И. Пугачева.*

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

*Тема 15. Особенности внутренней политики Екатерины II.*

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

*Тема 16. Внешняя политика Российской империи в эпоху Екатерины II Великой.*

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

*Тема 17. Россия в период правления Павла I.*

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. переворот 1801 года.

*Тема 18. Внешняя политика Павла I.*

Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

*Тема 19. Просвещение и наука во второй половине XVIII в.*

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

*Тема 20. Литература и искусство во второй половине XVIII в.*

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

*Тема 21. Национальная и религиозная политика Российской империи в XVIII.*

Унификация управления на окраинах империи. Формирование кубанского казачества. Ликвидация украинского гетманства. Насильственная христианизация населения Поволжья.

*Тема 22. Социальная структура российского общества: специфика жизни и быта сословий российского общества.*

Основные сословия российского общества. Основные занятия и деятельность российских сословий. Изменения быта положения сословий при Екатерине II. Зарождение буржуазии.

*Тема 23. Итоговая контрольная работа по курсу «История России в XVII веке».*

*Тема 24. Повторительно-обобщающий урок «Россия на пороге XIX века».*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Установочная сессия	1		
	Вводный урок	1		
2	Российское государство в конце XVIII в.: проблемы и перспективы	2		
3	Начало правления Петра I: первые политические мероприятия царя	2		
4	Участие России в Северной	2		

	войне			
5	Петровская модернизация: реформирование системы государственного управления	2		
6	Петровская модернизация: изменения в экономическом укладе	2		
7	Петровские преобразования в области культуры	2		
8	Народные движения в эпоху Петра I	1		
9	Контрольная работа «Эпоха Петра I в истории России»	1		
10	Эпоха дворцовых переворотов: понятие, сущность, периодизация	1		
11	Российская империя при первых «наследниках» Петра I: Екатерина I и Анна Иоанновна.	1		
12	Российское государство при Елизавете Петровне	2		
13	Внешняя политика империи в эпоху дворцовых переворотов	2		
14	Император Петр III и завершение дворцовых переворотов	1		
15	Контрольная работа по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1		
16	Екатерина II Великая: личность и эпоха	2		
17	Народные движения во второй половине XVIII в. Крестьянская война Е.И. Пугачева	2		
18	Особенности внутренней политики Екатерины II	2		
19	Внешняя политика Российской империи в эпоху Екатерины II Великой	2		
20	Россия в период правления Павла I	2		
21	Внешняя политика Павла I	1		
22	Контрольная работа «Россия в эпоху Екатерины II и Павла I»	1		
23	Просвещение и наука во второй половине XVIII в.	2		

24	Литература и искусство во второй половине XVIII в.	2		
25	Национальная и религиозная политика Российской империи в XVIII в.	2		
26	Социальная структура российского общества: специфика жизни и быта сословий российского общества	2		
27	Итоговая контрольная работа по курсу «История России в XVII веке»	2		
28	Повторительно-обобщающий урок «Россия на пороге XIX века»	2		
29	История международных отношений в XVII – XVIII вв.	2		
30	Экономическое развитие Европы: промышленный переворот и феодальное хозяйство	2		
31	Гражданская война в Англии и диктатура О. Кромвеля	2		
32	Особенности абсолютизма в Европе	2		
33	Европейское Просвещение и политическая мысль XVIII в.	2		
34	Начало и сущность Великой французской революции	2		
36	Великая французская революция: от Термидора к империи	2		
37	Наполеоновские войны в Европе и падение империи	2		
38	Международные отношения в первой половине XIX в.: Европа после наполеоновских войн	2		
39	Культура стран Европы в конце XVIII – начале XIX вв.	2		

