



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Утверждаю»
Директор лицея
Е.А. Баталова
« 31 » августа 2018 г.

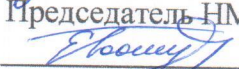
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
ИСТОРИЯ РОССИИ
для 11 класса

Составитель:
учитель истории
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Гайдашова В.А.

Учебный год:
2018 / 2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
научно-методического совета

протокол № 1
от « 31 » августа 2018 г.
Председатель НМС

Е.О. Третьяков

Томск

Рабочая программа по дисциплине «История» для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом содержания Историко-культурного стандарта.

Реализация данной рабочей программы должна способствовать достижению следующих результатов:

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание учебного материала. История России.

Внутренняя политика России в годы правления Александра II

Личность Александра II. Причины реформ. Подготовка крестьянской реформы. Содержание реформы: Манифест и Положение 19.02.1861 г. Реакция российского общества на отмену крепостного права. Итоги и значение реформы. Земская, городская, судебная и военная реформы.

Внешняя политика России в годы правления Александра II

Восточное направление. Айгунский договор. Пекинский договор. Петербургский договор с Японией. Россия и США, продажа Аляски. Преодоление условий Парижского мирного договора. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Кавказская война.

Россия в годы правления Александра III

Личность Александра III. Политика «контрреформ». Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве и судопроизводстве. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Внешнеполитический курс Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в.

«Земля и воля». Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля»

1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Покушения на Александра II. Убийство Александра II.

Внутренняя политика России на рубеже XIX – XX вв. (1894-1905 гг.)

Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. С.Ю. Витте. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис 1900-1903 гг. Отечественные предприниматели конца XIX-начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П.Н. Миллюков, П.Б. Струве).

Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. (1894-1905 гг.). Русско-японская война

Внутренняя политика правительства в начале XX в. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-Японская война 1904-1905 гг: причины, основные события, итоги, причины поражения России, значение.

Первая российская революция (1905-1907 гг.)

Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация первой российской революции. Начало революции. П.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Миллюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

III Государственная дума. П. А.Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914 гг. «Вехи».

Россия в Первой мировой войне: крушение империи

Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Великая российская революция: февраль 1917 г.

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

Великая российская революция: октябрь 1917 г. Приход к власти большевиков

События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Первые революционные преобразования большевиков

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и военная интервенция.

Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Новая экономическая политика

Экономический и политический кризис 1920-начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика.

Образование СССР и его международное признание

Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Отечественная культура конца XIX-первой четверти XX вв.

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Сталинская модернизация

XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н.И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Начальный период Великой Отечественной войны

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Освобождение Советской земли. Форсирование Днепра.

Наступление Красной армии на заключительном этапе войны

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Открытие второго фронта. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др.

Тыл в годы войны

Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!». Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства.

Цена и значение Великой Победы

Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Создание ООН. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена Победы.

Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»

Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

СССР в последние годы жизни И.В. Сталина

Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

СССР 1953-1964: первые попытки реформ

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

Внешняя политика СССР в 1953 – 1964: противоречия «мирного сосуществования»

Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

От реформ к «застою» (1964-1982)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. - апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

СССР на международной арене в 1960-1970-х гг.

Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Предпосылки перестройки

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Политика перестройки в экономической и политической сферах

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение». Перестройка и гласность. Падение авторитета власти. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества. Принятие декларации о

государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР.

Развитие гласности и демократии в СССР

Феномен новой гласности. Падение авторитета власти. Трансформация исторического самосознания. «Публицистическая волна» в СМИ. Образ национальной истории в общественном сознании. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий. Народный фронт за независимость.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы

Поиск подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск в афганской территории. Создание предпосылок для улучшения советско-китайских отношений. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Распад СССР

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие декларации о суверенитете РСФСР. Итоги мартовского референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации – Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Курсом реформ (1991-1999 гг.): социально-экономические аспекты

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 1990-х гг. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Политическое развитие РФ в 1990-е гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Россия в начале XXI в.

Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Содержание учебного материала. Всеобщая история.

Тема 1. Мир в начале XX в. (2 часа)

Научно-технический прогресс. Модернизация. Колониальная система в начале XX в. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Тема 2. Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв.

Первая мировая война. (2 часа)

Система международных отношений в эпоху империализма. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Борьба за колониальный передел мира.

Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны.

Тема 3. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система (4 часа)

Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций.

Тема 4. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в. (2 часа)

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Предпосылки фашизации общества. Тоталитарные идеологии. Государственно-правовое и социально-экономическое развитие в условиях государственно-корпоративных и партократических тоталитарных режимов в Италии и Германии. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Роль личности в авторитарном и тоталитарном режиме.

Тема 5. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. (2 часа)

Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Тема 6. Международные отношения в 1930-е гг.: на путях ко Второй мировой войне (2 часа)

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Тема 7. Начало Второй мировой войны. Боевые действия в Западной Европе, на Тихом океане, в Северной Африке в годы Второй мировой войны (4 часа)

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны. Сопrotивления на оккупированных территориях. Итоги Второй мировой войны.

Тема 8. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (2 часа)

Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции.

Тема 9. Послевоенная система международных отношений. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (2 часа)

Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Тема 10. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. (4 часа)

Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Арабо-израильский конфликт. Международные кризисы в эпоху «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Война в Индокитае. От разрядки к конфронтации

Тема 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны (4 часа)

Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50-90-е гг. XX в.: Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50-90-е гг.

Тема 12. Духовная жизнь после Второй мировой войны (1 час)

Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50-60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80-90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Тема 13. Глобальные угрозы человечеству и пути их преодоления (1 час)

Складывание новой системы международных отношений

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о новой научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Тематическое планирование

Учебный период	Тема урока	Основное содержание по темам Количество часов	Форма урока	Форма диагностики	Формирование универсальных учебных действий
1	Урок повторения «Россия в IX-первой половине XIX вв.».	2 часа			
	Административная контрольная работа «Россия в IX-первой половине XIX вв.».	2 часа			
2	Внутренняя политика России в годы правления Александра II	Крестьянская реформа 1861 г. Значение отмены крепостного права для дальнейшего развития страны. Либеральные реформы Александра II: земская, городская, военная, образования, суда. Значение реформ. Основные черты и особенности. Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ (4 часа)	Лекция – 2 часа. Семинар – 2 часа.	Тест, работа на семинаре	<p>Давать определения понятий. Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Называть основные положения крестьянской реформы. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г.; высказывать и обосновывать свою оценку. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х годов. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования «великие» применительно к этим реформам</p>
3	Внешняя политика России в годы правления Александра II	А.И. Горчаков. Отмена ограничительных статей Парижского мирного договора. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Окончание Кавказской войны. Основные направления. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II. (4 часа)	Лекция – 2 часа. Практикум – 2 часа.	Тест, работа с картой	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнивать условия Сан-</p>

					<p>Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
4	<p>Россия в годы правления Александра III</p>	<p>Контрреформы Александра III и их значение. Личность Александра III.</p> <p>Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции.</p> <p>(2 часа)</p>	Лекция	Тест	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>
	<p>Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p>	<p>Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860-1870-х гг. Основные направления в народничестве 1870-х-начала 1880-х гг. Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг. Народничество, русский утопический социализм: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин и др.</p> <p>(2 часа)</p>	Семинар	Работа на семинаре	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х-1860-е годы. Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участникам народнического движения. Излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870-1880-х годов;</p>

					сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»).
5	Внутренняя политика России на рубеже XIX – XX вв. (1894-1905 гг.)	Особенности географического положения и климатических условий России, демографические процессы. Первая перепись населения: Россия многонациональное и поликонфессиональное государство. Сословно-классовая структура российского общества. Политическое развитие России на рубеже веков. (2 часа)	Практикум	Письменный ответ на проблемный вопрос	Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. Участвовать в дискуссии о роли и месте России в мировой экономике. Выдвигать собственную позицию по теме и давать оценку событиям.
	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. (1894-1905 гг.)	Сельское хозяйство – основа экономики страны: особенности развития. Развитие сельского хозяйства Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Российская модель экономической модернизации. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм. Модернизация, эшелоны модернизации. Мировой экономический кризис и его влияние на экономику России. Роль С.Ю. Витте в российской модернизации. (2 часа)	Лекция	Терминологический диктант.	Характеризовать способы государственной поддержки предпринимательства (субсидии, кредиты, налоговые льготы, государственные заказы, налоговые пошлины), называть признаки монополистических объединений; раскрывать особенности российской модернизации и ее отличия от западной; показывать роль иностранного капитала в проведении российской модернизации; характеризовать личность С.Ю. Витте и его участие в модернизационных процессах; выдвигать проблему; находить пути решения проблемы; обобщать материал.
6	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. (1894-1905 гг.). Русско-японская война	Россия в системе военно-политических союзов. Две точки зрения на внешнюю политику России на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Причины войны. Цели, задачи воюющих сторон. Военные действия на море и на суше: нападения японцев на Порт-Артур и порт Чемульпо, сражения при Ляояне, на р. Шахэ, у Мукдена, Цусимское сражение. С.О. Макаров. Заключение мира в Портсмуте. Роль С.Ю. Витте в подписании мирного договора. Причины поражения	Лекция	Работа с картой. Работа с историческими документами. Тест	Определять характер войны, ее цели и задачи, рассказывать об основных событиях войны, давать собственную оценку событиям.

		России в войне. (4 часа)			
7	Первая российская революция (1905-1907 гг.)	Причины первой русской революции. «Полицейский социализм». Начало революции: «Кровавое воскресенье». Г.А. Гапон. Первые Советы. Волнения в армии и на флоте летом-осенью 1905 г.: восстания на «Потемкине» и «Очакове». Всероссийская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. (2 часа)	Лекция	Тест. Выступление на семинаре.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию; сравнивать историческую информацию.
	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Манифест 17 октября 1905 г. Реформа государственного строя. Становление многопартийности и российского парламентаризма: либерально-демократические, радикальные, националистические движения, конституционные демократы, октябристы, РСДРП, эсеры, черносотенцы. Первые государственные думы. (2 часа)	Урок-игра	Заполнение сравнительной таблицы. Участие в игре «Выборы в Государственную думу. Работа с историческими источниками.	Сравнивать политические программы разных партий, делать выводы; составлять диаграммы состава I – III Государственных дум, объяснять причины различий; анализировать деятельность партий, составлять сравнительные таблицы.
8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньский государственный переворот. Суть третьеиюньской монархии. Проекты реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: отруб, хутор, переселенческая политика. Убийство П.А. Столыпина и политический кризис 1912-1913 гг. (2 часа)	Лекция	Письменная работа: характеристика деятельности П.А. Столыпина. Письменный ответ на проблемный вопрос.	Приводить противоположные оценки деятельности П.А. Столыпина; аргументировать свою точку зрения; формулировать вопросы на сравнение; выдвигать гипотезы по теме; обобщать материал.
	Россия в Первой мировой войне: крушение империи	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Причины, характер войны. Подготовка России к войне, планы сторон. Начало войны. Россия в Первой мировой войне. (2 часа)	Лекция	Тест, работа с картой, ответ на проблемный вопрос	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории.
9	Россия в Первой мировой войне: крушение империи	Основные события: кампания 1914 г.; кампания 1915 г. 1916 г., Брусиловский прорыв. Влияние войны на российское общество. Отношение партий к войне. (2 часа)	Практикум		Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Использовать карту как исторический источник. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения. Знать основные даты, события, персоналии Первой мировой войны.
	Великая российская революция: события февраля 1917 г.	Причины Февральской революции. Падение самодержавия. Причины отречения Николая II. Судьба династии. Временное правительство и Советы. Приказ № 1 и его значения для российской армии. Кризисы Временного правительства. Выступления генерала Л.Г.	Лекция	Работа с историческим источником. Письменный ответ на	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Знать основные даты, понятия, персоналии по теме. Анализировать исторический источник.

		Корнилова. Провозглашение России республикой. (2 часа)		проблемный вопрос.	
10	Великая российская революция: октябрь 1917 г. Приход к власти большевиков	Углубление кризиса осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти. Первые мероприятия большевистского правительства. Учредительное собрание. Брестский мир и его последствия. (2 часа)	Лекция	Тест, ответ на проблемный вопрос, работа с историческим источником	Характеризовать понятийный аппарат: республика, Совнарком, ВРК, ВЦИК, ВСНХ, ВЧК, РСФСР, декрет, рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, сепаратный мир, однородное социалистическое правительство; анализировать и давать оценку первых декретов советской власти и первой Конституции Советского государства; знать различные точки зрения современников и историков на подписание Брестского мира; работать с источниками.
	Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая советская Конституция (1918 г.). (2 часа)	Практикум	Работа с документами, устные ответы на вопросы	Определять причины и следствия исторических процессов. Определять значение понятий и терминов. Преобразовывать один вид информации в другой (составление по тексту схемы центральных органов власти).
11	Гражданская война и военная интервенция.	Красные и белые в Гражданской войне: В.К. Блюхер, М.Н. Тухачевский, В.И. Чапаев, С.Г. Лазо, Г.И. Котовский, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель и др. (4 часа)	Лекция – 2 ч. Семинар – 2 часа	Зачет	Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать историческую информацию из карты. Объяснять смысл понятий. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Подбирать и систематизировать материал по определенной теме. Составлять собственное выступление, рецензии к докладам и сообщениям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.
12	Новая экономическая политика	Советская Россия после Гражданской войны. Восстания на флоте, крестьянские движения 1921 г. X съезд и переход к новой экономической политике. Замена продразверстки продналогом, разрешение концессий, наемного труда, частичная денационализация. Появление социальных различий в обществе: нэпманов, совбуров. Первые успехи нэпа. Противоречия нэпа. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. (2 часа)	Лекция	Составление сравнительной таблицы.	Характеризовать понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, кооперация, хозрасчет, продналог, товарообмен, концессии, нэпман, биржи труда, партаппарат, кризис сбыта; формулировать вопросы для беседы; обобщать, давать оценку историческим явлениям; формулировать собственные суждения; сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа; работать с дополнительной литературой; анализировать исторические источники; .
	Образование	Причины и предпосылки	Семинар-	Заполнени	Характеризовать понятия:

	СССР и его международное признание	объединения советских республик. Полемика о формах объединения (В.И. Ленин, И.В. Сталин). Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики советской власти. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-начале 1930-х гг. (2 часа)	практикум	е таблицы «Вхождение республик в состав СССР». Работа с картой.	федеративное государство, унитарное государство, план автономизации, СССР, ОГПУ, ВКП(б), Рапалльский мирный договор, великодержавный шовинизм.
13	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XX века»	2 часа			
14	Сталинская модернизация	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание нэпа и выбор форсированной модели развития. Коллективизациями и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. «Культурная революция». Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Утверждение метода социалистического реализма. Темы и герои литературы, кино, театра социалистического реализма. Социалистический реализм в живописи и архитектуре. Наука в СССР. Массовые репрессии против деятелей науки и культуры. Борьба с неграмотностью. (4 часа)	2 ч. – лекция; 2 ч. – семинар-практикум	Работа с картой. Работа на семинаре. Презентации, мини-проекты. Тест	Характеризовать понятийный аппарат: номенклатура, индустриализация, коллективизация, «культурная революция», пятилетка, колхоз, МТС, двадцатипятилетки; раскулачивание, трудодни, паспортная система, социалистические соревнования, ударники, стахановцы, индустриальная база страны, ВПК; составлять таблицу «Достижения и просчеты коллективизации»; выдвигать собственное суждение; делать выводы; высказывать аргументированное мнение; представлять результаты групповой и индивидуальной деятельности в виде докладов, презентаций, мини-проектов, исследований..
15	Отечественная культура конца XIX-первой четверти XX вв.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. (4 часа)	Виртуальная экскурсия	Участие в беседе, выполнение интерактивных заданий	Знать основные достижения отечественной культуры
II полугодие					
1	Мир в начале XX века.	Научно-технический прогресс. Модернизация. Колониальная система в начале XX в. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (2 часа)	Лекция	???	???
	Культ личности	Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И.В. Сталина.	2 ч. – лекция;	Выступление на	Характеризовать понятия: Генеральный секретарь ЦК,

	И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности (4 часа)	2 ч. - семинар	семинаре. Работа с документами. Письменный ответ на вопрос.	концепция построения социализма в одной стране, монопольное удержание власти, тезис о неизбежности классовой борьбы, репрессии, ГУЛАГ, централизованная система управления страной.
2	Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война..	Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Крушение немецкого blitzkriega. Обстановка на Западном и Восточном фронтах. (2 часа)	Семинар-диспут «Можно ли было избежать войны?»	Участие в семинаре	Выделять субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны. Использовать методы причинно-следственного анализа для изучения истории Первой мировой войны. Характеризовать основные периоды Первой мировой войны. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.
	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Внешнеполитическая стратегия в СССР в 1920-е гг. СССР и проблема коллективной безопасности. Рост военной угрозы. Возникновение очагов военной опасности. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны и накануне ВОВ. Подготовка Красной Армии к войне. Советско-финская война. (4 часа)	Лекция – 2 часа. Семинар – 2 часа.	Диктант	Характеризовать понятия Лига Наций, Антикоминтерновский пакт, аншлюс, Мюнхенский сговор, «стальной пакт», «пакт Молотова-Риббентропа», секретные протоколы, система коллективной безопасности, политика умиротворения агрессора; классифицировать материал в виде таблицы или схемы.
3	Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	«14 статей» В. Вильсона. Влияние Первой мировой войны на революционные процессы в Европе. Парижская мирная конференция. Договор с Германией и её союзниками. Лига Наций. Вашингтонская конференция и её решения. (2 часа)	Урок-практикум	Работа с историческими источниками.	Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора. Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Анализировать письменные исторические источники и различные виды нетекстовых источников: карикатуры, плакаты, фотодокументы и др.
	Начальный период Великой Отечественной войны	Причины, этапы ВОВ. Советское военное искусство. Героизм в первые дни войны. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Битва под Москвой. (4 часа)	Лекция – 2 часа. Семинар – 2 часа.	Тест, участие в беседе, работа с картой, ответ на проблемный вопрос	Оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны; выявлять причины неудач Красной армии в начале войны.
4	Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	«14 статей» В. Вильсона. Влияние Первой мировой войны на революционные процессы в Европе. Парижская мирная конференция. Договор с Германией и её союзниками. Лига Наций. Вашингтонская конференция и её решения. (2 часа)	Урок-практикум	Работа с историческими источниками.	Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора. Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Анализировать письменные исторические источники и

					различные виды нетекстовых источников: карикатуры, плакаты, фотодокументы и др.
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Понятие «коренного перелома». Сталинградская битва: оборонительный этап, контрнаступление 19 ноября 1942 г. Стратегические операции «Уран», «Кольцо», «Сатурн». Значение Сталинградской битвы. Курская дуга. Сражение под Прохоровкой. Битва за Днепр, значение коренного перелома. (4 часа)	Лекция – 2 часа. Семинар – 2 часа.	Тест, работа на семинаре	Работать с документами и таблицами; делать выводы. Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Тегеранской конференции.
5	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.	Новый тип политического режима. Итальянский фашизм и германский нацизм. Историки о причинах установления тоталитарных режимов в Германии и Италии. Левое движение в Европе в межвоенный период (Народный фронт во Франции и Испании). (2 часа)	Лекция	Ответ на проблемный вопрос	Раскрывать сущность понятия «тоталитаризм». Использовать метод сравнительного анализа при характеристике итальянского фашизма и германского нацизма. Анализировать политические лозунги и делать соответствующие выводы. Показывать роль личности в истории (Б. Муссолини, А. Гитлер).
	Наступление Красной армии на заключительном этапе войны	Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Арденская и Висло-Одерская операция. Взятие Берлина (4 часа)	Лекция – 2 часа. Семинар – 2 часа.	Тест, работа на семинаре	Знать основные операции 1944-1945 гг. Составлять биографические справки советских военачальников. Анализировать исторические сведения; делать выводы.
6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	Причины и последствия мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Страны европейской демократии в годы кризиса и депрессии (2 часа)	Лекция	Устный опрос	Знать причины мирового экономического кризиса и депрессии. Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты (Ф. Рузвельт).
	Тыл в годы войны	1 час	Семинар – 2 часа.	Работа с документами, работа на семинаре, участие в обсуждениях и дискуссиях, вопросы	Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
	Цена и значение Великой	Итоги ВОв. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.	Практикум - 2 часа		Работать с документами и таблицами; делать выводы.

	Победы	Цена Победы. (1 час)			
	Повторитель но- обобщающи й урок «Человек на войне»	(2 часа)		Урок- конференц ия	
7	Международ ные отношения в 1930-е гг.: на пути ко Второй мировой войне	Военные планы А. Гитлера и его союзников. Экспансия Японии и Италии. Германская экспансия и отношение к ней ведущих европейских держав и СССР. Отечественные и зарубежные историки о важнейших международных событиях 1930-х гг. (2 часа)	Урок- практикум	Тест	Давать оценку историческим событиям. Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки пакта о ненападении от 23 августа 1939 г. Использовать карту как исторический источник.
	Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»	«Холодная война». Споры о ее причинах и характере. Военно- политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. (2 часа)	Лекция – 2 часа.	Тест	Работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой. Самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.
	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	Восстановление экономики. Создание ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Идеологические кампании в послевоенные годы. (2 часа)	Семинар – 2 часа.	Работа на семинаре	Объяснять основные дискуссионные о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы. Анализировать, делать выводы. Работать с источниками.
8	Начало Второй мировой войны. Боевые действия в Западной Европе, на Тихом океане, в Северной Африке в годы Второй мировой войны	Начало войны. Поражение Франции и битва за Англию. Дальнейшее расширение военных действий. Нападение Германии на СССР. Дальневосточный театр военных действий. Военные действия в 1942 г. «Новый порядок» и движение Сопротивления. Основные события на фронтах Второй мировой войны в 1943–1945 гг. Итоги Второй мировой войны (2 часа)	Лекция – 2 ч.	Тест, ответ на проблемн ый вопрос.	Раскрывать причинно- следственные связи. Использовать карту как исторический источник. Анализировать источники по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение. Определять причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Раскрывать роль СССР и его союзников в ходе разгрома фашистской Германии.
	Зачет в 1930- е-1940-е гг.	2 часа		Устный ответ	
	СССР 1953- 1964: первые попытки реформ	Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Совмещение Н.С. Хрущевым двух постов власти. Начало десталинизации и реабилитации в обществе. Совхозы, МТС и РТС, освоение целинных и залежных земель. Пуск Волжской ГЭС. Денежная реформа в СССР 1961 г. (2 часа)	Лекция – 2 часа.	Тест	Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы.
9	Начало Второй мировой войны. Боевые	Начало войны. Поражение Франции и битва за Англию. Дальнейшее расширение военных действий. Нападение Германии на СССР. Дальневосточный театр военных	Семинар – 2 ч.	Тест, ответ на проблемн ый вопрос.	Раскрывать причинно- следственные связи. Использовать карту как исторический источник. Анализировать источники

	действия в Западной Европе, на Тихом океане, в Северной Африке в годы Второй мировой войны	действий. Военные действия в 1942 г. «Новый порядок» и движение Сопротивления. Основные события на фронтах Второй мировой войны в 1943–1945 гг. Итоги Второй мировой войны (2 часа)			по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение. Определять причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Раскрывать роль СССР и его союзников в ходе разгрома фашистской Германии.
	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964: противоречия «мирного сосуществования»	Создание ОВД. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах: события в Венгрии в 1956 г., Карибский кризис 1962 г., Берлинский кризис 1961 г., разрыв отношений с Албанией в 1961 г. (4 часа)	Лекция – 2 часа. Семинар – 2 часа.	Тест, работа на семинаре	Анализировать исторические источники. Выявлять изменения во внешней политике; оценивать деятельность государственных лиц.
10	Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны	Тегеранская конференция. Московская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. (2 часа)	Семинар	Заполнение таблицы «Конференции "Большой тройки"», работа на семинаре	Давать оценку позициям союзников на международных конференциях. Раскрывать сущность нового геополитического порядка, созданного на конференциях союзников. Опираясь на полученные знания, прогнозировать дальнейшее развитие исторических событий
	Контрольная работа «СССР в 1930-1940-е гг.»	2 часа		Тест	
	От реформ к «застою» (1964-1982)	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Система «коллективного» руководства. Конституция 1977 г. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Замедление темпов экономического роста. «теневая экономика» в СССР. (2 часа)	Лекция – 2 часа.	Тест	Анализировать политическую ситуацию.
11	Послевоенная система международных отношений. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	Проблема периодизации «холодной войны». Дискуссии о причинах и истоках «холодной войны». Начало «холодной войны». Образование социалистического лагеря. Западная Европа в период «холодной войны». Политика США в отношении послевоенной Японии. (2 часа)	Лекция	Тест	Выделять общее и особенное в процессе утверждения социализма в странах Восточной Европы. Определять особенности развития стран Западной Европы в период «холодной войны». Выполнять задания на моделирование исторических ситуаций.
	СССР на международной арене в 1960-1970-х гг.	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах. Политика «разрядки». Провал политики «разрядки». Введение советских войск в Афганистан. (4 часа)	Лекция – 2 часа. Семинар – 2 часа.	Тест	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.
12	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Арабо-израильский конфликт. Международные кризисы в эпоху «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.	Лекция – 2 ч.,	Комбинированный зачет	Раскрывать причины и последствия международных кризисов. Приводить аргументы как в подтверждение, так и в

		Война в Индокитае. От разрядки к конфронтации. (2 часа)			опровержение оценок международных кризисов 60-х гг. XX в. Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты (Дж. Кеннеди). Анализировать фрагменты международно-правовых документов
	Предпосылки и перестройки	Курс Ю.В. Андропова. Контроль за соблюдением трудовой дисциплины, борьба с коррупцией, «теневой экономикой». Ухудшение отношения с Западом. Личность М.С. Горбачева. Причины перестройки. (2 часа)	Лекция – 2 часа.	Тест	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).
	Политика перестройки в экономической и политической сферах	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение». Перестройка и гласность. Падение авторитета власти. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества. Принятие декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. (2 часа)	Лекция – 2 часа.	Тест	Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве.
13	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Арабо-израильский конфликт. Международные кризисы в эпоху «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Война в Индокитае. От разрядки к конфронтации. (2 часа)	Семинар – 2 ч.	Участие в семинаре	Раскрывать причины и последствия международных кризисов. Приводить аргументы как в подтверждение, так и в опровержение оценок международных кризисов 60-х гг. XX в. Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты (Дж. Кеннеди). Анализировать фрагменты международно-правовых документов
	Развитие гласности и демократии в СССР	(2 часа)	Семинар – 2 часа.	Участие в семинаре	Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной

					жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).
	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	Понятие «новое политическое мышление». Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. (2 часа)	Лекция – 2 часа.	Ответ на проблемный вопрос, тест	Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны	Особенности политического развития стран «третьего мира». Движения неприсоединения. Китайская модель социализма. Корейская война. Индокитай: начало противостояния. Основные проблемы развития Индостана. Авторитарный режим «направляемой демократии» в Индонезии. Создание Государства Израиль и конфликт на Ближнем Востоке в период «холодной войны» Общие проблемы деколонизации африканских государств. Перонизм как латиноамериканская разновидность популизма. Развитие революционного движения в Латинской Америке (2 часа)	Лекция – 2 ч.,	Выступление с докладами	Выявлять особенности китайской модели социализма. Раскрывать влияние «холодной войны» на развитие стран «третьего мира». Объяснять причины ближневосточного конфликта. Систематизировать исторический материал. Анализировать фрагменты международно-правовых документов
	Распад СССР	(2 часа)	Лекция	Тест	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.
	Курсом реформ (1991-1999 гг.): социально-экономические аспекты	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Реформы Е.Т. Гайдара, усиление оппозиции курсу реформ, избрание главой правительства В.С. Черномырдина. Попытка коррекции курса реформ. (2 часа)	Лекция	Тест	Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX-нач. XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской

					государственности. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.
15	Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны	Особенности политического развития стран «третьего мира». Движения неприсоединения. Китайская модель социализма. Корейская война. Индокитай: начало противостояния. Основные проблемы развития Индостана. Авторитарный режим «направляемой демократии» в Индонезии. Создание Государства Израиль и конфликт на Ближнем Востоке в период «холодной войны». Общие проблемы деколонизации африканских государств. Перонизм как латиноамериканская разновидность популизма. Развитие революционного движения в Латинской Америке. (2 часа)	Семинар – 2 ч.	Выступление с докладами	Выявлять особенности китайской модели социализма. Раскрывать влияние «холодной войны» на развитие стран «третьего мира». Объяснять причины ближневосточного конфликта. Систематизировать исторический материал. Анализировать фрагменты международно-правовых документов
	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	Политический кризис сентябрь-октябрь 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Политические партии и движения РФ. Выборы 1996 г. Основные итоги периода 1994-1998-х гг. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. (2 часа)	Лекция	Тест	Выявлять особенности политической жизни России в данный период. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты). Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику.
	Россия в начале XXI в.	Президентские выборы 2000 г. Курс на экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Контртеррористическая операция в Чечне. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Приоритетные проекты. (2 часа)	Семинар	Беседа. Таблица «Внутренняя политика России в начале XXI века». Работа с картой.	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Давать оценку социальной политике Российского государства, высказывать свое мнение. Внешняя политика России. Знать новые концепции внешней политики России. Характеризовать отношения России и НАТО. Проследивать процесс интеграции стран СНГ,

					<p>работать с картой. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p>
16	Духовная жизнь после Второй мировой войны	Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Элитарная и массовая культура в информационном обществе. (1 час)	Семинар	Выступление на семинаре	<p>Сравнивать развитие культуры в первой и во второй половине XX в., выделяя общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности выдающихся деятелей науки и культуры XX в. и оценивать результаты их деятельности</p>
	Глобальные угрозы человечеству и пути их преодоления. Складывание новой системы международных отношений	<p>Европейская интеграция: достижения и проблемы.</p> <p>Проблема трансформации стран Восточной Европы после «холодной войны».</p> <p>Проблема международного терроризма на рубеже веков.</p> <p>Локальные, региональные конфликты и роль международных организаций в их урегулировании. (1 час)</p>	Семинар	Выступление на семинаре	<p>Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа.</p> <p>Раскрывать на примерах зависимость интерпретации исторического факта от системы взглядов и ценностных ориентиров исследователя.</p>
	Культура России во второй половине XX века	<p>«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС.</p> <p>Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство.</p> <p>Концепция «развитого социализма».</p> <p>Противоречия в развитии культуры.</p> <p>Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова. Наука, литература, искусство, спорт.</p> <p>Изменения в литературе, кино, театре в годы перестройки.</p> <p>Литература, театр, музыка, кино в начале XX века. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 1990-е гг. религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Новые формы массовой культуры. (2 часа)</p>	Урок-конференция	Заполнение таблицы	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; знать достижения в области культуры и науки.</p> <p>Характеризовать особенности развития современной духовной жизни России.</p>
	Повторительно-обобщающий урок «Дискуссия»	(2 часа)			

	ные вопросы истории России XX вв.»				
	Промежуточная аттестация	(2 часа)			
17	Виртуальная экскурсия	(2 часа)			
	Повторитель но-обобщающий урок «Россия и мир в XX веке»	(4 часа)			

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово», 2013.
2. Господарик Ю.П. История России: 10-11 классы: хрестоматия: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2011. 352 с.
3. Журавлева О.Н. История России 10 класс: практикум: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013. 224 с.
4. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 2007. 928 с.
5. История России, XX - начало XXI века, 11 класс, Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А., 2007.
6. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
7. Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. 848 с.
8. Корнева Т. А. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9-11 классах. Волгоград: Учитель, 2007. 131 с.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиев Н.Г., Сивохина Т.А. История России. 2-е издание. Москва: Проспект, 2014. 680 с.
10. Отечественная история XX-начала XXI века: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.О. Чубарьяна. 2-е изд.. М.: Просвещение, 2005. 384 с. ил., карт.
11. Пазин Р.В. 170 исторических личностей: материалы биографий. Ростов н/Д: Легион, 2017. 363 с.
12. Пазин Р.В. История развития российской культуры. Справочные материалы, задания, иллюстрации. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. 320 с.
13. Пазин Р.В. История. 10-11 классы. Анализ исторического источника на ЕГЭ: тексты, задания и модели ответов: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. 336 с.
14. Пазин Р.В. История. Тематический тренинг. Все типы заданий. Ростов н/Д: Легион, 2016. 415 с.
15. Рабочие программы по истории. 5-11 классы / авт.-сост. Н.И. Чеботарева. 3-е изд., доп. М.: Глобус, 2009. 360 с. (Образовательный стандарт).
16. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10-11 класс. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2008.
17. Рогозин А.В. История. 11 класс: тематические карточки-информаторы. Тесты. Волгоград: Учитель, 2009. 209 с.

18. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т. Москва: Проспект, 2015.
19. Чернова М.Н. История России. Исторические портреты. М.: Издательство «Экзамен», 2014. 270 с.

Электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX века. Компьютерный (мультимедиа) учебник. М.: Клио Софт, 2004.
2. Иллюстрированная история России XX век.
3. История России. Интерактивные дидактические материалы. 10-11 классы. Изд-во: Планета.
4. Кружалов В.В. История России. XX-начало XXI века. Тренажер по истории России.
5. Мировая художественная культура с применением информационных технологий. Электронное интерактивное приложение. 5-11 классы. Изд-во: Планета.
6. Ожившая история. ООО «Мир знаний».
7. Ромашина Н.Ф. Мировая художественная культура. Уроки с применением информационных технологий. 5-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета, 2015. 128 с. + CD.