



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Утверждаю»  
Директор лицея  
документов  
Е.А. Баталова  
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
для 11 класса (группы 11-161, 11-162, 11-163, 11-164)

**Составитель:**  
учитель русского языка  
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска  
**Воспитанюк А.К.**

**Учебный год:**  
2018 / 2019

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
научно-методического совета

протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.  
Председатель НМС  
Евдокимов  
**Е.О. Третьяков**

Томск

### **Пояснительная записка**

Данная программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте, положения Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) учителя Гуманитарного лицея г. Томска.

#### **Вклад учебного предмета в общее образование.**

Изучение русского языка в старшей школе обеспечивает

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- совершенствовать общеучебные умения и навыки;
- постоянное расширение словарного запаса и его свободное использование;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия различных текстов;
- сформированность навыков различных видов анализа текстов.

#### **Особенности Рабочей программы по русскому языку в 11 классе.**

Русский язык - это базовый предмет школьной программы. Именно поэтому его изучение является необходимым для формирования полноценной современной личности. Но, несмотря на это, отмечается, что существует множество проблем, связанных с низким уровнем грамотности учащихся, отсутствием элементарных знаний по предмету (как по орфографии, так и по пунктуации).

Сейчас есть большое количество различных программ и методических разработок по изучению русского языка в старших классах. Многие из них предлагают интегрированный подход к изучению русского языка через последовательное соединение грамматики и текста. Но, как представляется, предпочтение в большей степени отдается лингвостилистическому анализу и в меньшей степени обобщению знаний и умений по грамматике.

После перехода на ЕГЭ стало очевидно, что стандартные программы и подходы не могут в полной мере обеспечить необходимый уровень для сдачи такого рода экзамена. Поэтому данная программа учитывает тот факт, что учащимся нужно поэтапное повторение и системное обобщение полученных в период обучения в средней школе знаний. При этом внимание должно уделяться не только практическим навыкам, но и знаниям теории, что обусловлено характером заданий в ЕГЭ. Отсюда возникает необходимость постоянного повторения и обобщения всего изученного материала.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. Цикл занятий направлен на изучение особенностей такой формы работы как сочинение-рассуждение.

Новизна заключается в том, что данная программа предлагает ориентированный подход к повторению русского языка в рамках подготовки в сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Спиралевидный и накопительный характер изложения материала позволяют многократно повторить, углубить и рассмотреть с разных точек зрения одну и ту же теоретическую тему. Теория, орфография и пунктуация прорабатываются не последовательно, а параллельно. Так, в подбираемом материале для работы и проверки знаний и умений учащихся обеспечивается максимальная концентрация изучаемых случаев из орфографии и пунктуации. В общем процессе поступательного движения темы не сменяют друг друга, а нанизываются на общий стержень, что обуславливает их дальнейшую проработку. Данная программа является максимально адаптированной для подготовки учащихся 11 класса к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Учитывая, что повторение и закрепление всех знаний и умений учащихся начинается в 10 классе, в данной программе особое внимание уделяется наиболее трудным темам и тому материалу, который был недостаточно усвоен ранее. Также одним из принципов отбора тем для изучения являются

наиболее сложные темы ЕГЭ. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов подготовки к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ.

В качестве **методической основы** выбран учебно-методический комплект Гусаровой И.В. Русский язык. Профильный уровень. 11 класс. Вентана Граф.

**Целью** курса является повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

В **задачи** курса входит:

1. Повторить и обобщить изученный материал по курсу русского языка.
2. Совершенствовать умения и навыки использования ресурсов родного языка.
3. Подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и к поступлению в вуз.

К **приоритетным формам и методам работы с учащимися, видам и формам контроля** относятся:

1. Аудиторная работа:
  - выполнение практических упражнений (включая самопроверку);
  - различные формы опроса учащихся (фронтальный и индивидуальный);
  - проверка конспектов;
  - индивидуальные задания;
2. Самостоятельная работа дома:
  - выполнение упражнений;
  - подготовка к устным опросам;
  - решение тренировочных тестов;
  - анализ своих результатов и выполнение работ над ошибками;
3. Проверочные работы:
  - устные опросы;
  - контроль знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ;
  - проверочные работы по отдельным темам;
  - диктанты;
  - зачёт “Орфоэпический минимум”.

**Сроки реализации рабочей программы.** Программа реализуется в период с 01.09.2018г. по 24.05. 2019г. в соответствии с Учебным планом лица на 2018-2019 учебный год и графиком прохождения учебного материала. Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

**Структура рабочей программы.** Программа по русскому языку для 11 класса состоит из титульного листа, пояснительной записки, содержания учебного курса, тематического планирования, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,

основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## 2. Содержание учебного материала

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (2 ч.)  
Безударные гласные в корне. (2ч.) Правописание приставок. (2ч.) Однородные члены предложения. (2ч.) Формулировка проблемы текста (4 ч.) Комментарий проблемы. Формулировка позиции автора. Аргументация. (8 ч.) Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. (2 ч.)

Не/Ни со всеми частями речи. (2ч.) Обособленные члены предложения. (2ч.) Сложносочиненное предложение. (2ч.) Слитно. Раздельно. Дефис. (2ч.) Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. (2ч.) Сложноподчиненное предложение. (4 ч.) Бессоюзное сложное предложение (4 ч.)

Анализ теста по материалам ЕГЭ. (10 ч.)

Тест по материалам ЕГЭ (10 ч.)

Технология написания сочинения-рассуждения (8 ч.)

## 3. Тематическое планирование

	Тема	Количество часов			Основной вид учебной деятельности	Формирование УУД
			план	факт		
1 полугодие. 30 часов						
1	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»	2			Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2			Смысловая связь предложений друг с другом. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.

					происхождению и употреблению.	
3	Безударные гласные в корне слова.	2			Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Предметные:</b> Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.
4	Правописание приставок	2			Правописание приставок.	<b>Предметные:</b> Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.
5	Однородные члены предложения.	2			Понятие простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	<b>Предметные:</b> Уметь верно выделять грамматическую основу простого предложения. Знать признаки однородности. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами предложения с союзной и бессоюзной связью, с обобщающим словом и без него.
6-7	Формулировка проблемы текста	4			Основы рецензирования текста.	<b>Предметные:</b> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
8-11	Комментарий проблемы. Формулировка позиции автора. Аргументация.	8			Основы рецензирования текста.	<b>Предметные:</b> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
12	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	2			Н/НН в суффиксах прилагательных	<b>Предметные:</b> Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки

	различных частей речи.				, причастий, наречий. Причастие, имя прилагательное и наречие как части речи	прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них Н/НН.
1 3	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация».	2			Тестирование.	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
1 4- 1 5	Технология написания сочинения-рассуждения	4			Основы рецензирования текста.	<b>Предметные:</b> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
<b>2 полугодие. 38 часов</b>						
1	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»	2			Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
2	Не/Ни со всеми частями речи.	2			Правописание частицы-приставки НЕ. Правописание частицы-приставки НИ.	<b>Предметные:</b> Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы НЕ НИ придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы НЕ и НИ для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
3	Обособленные члены	2			Знаки препинания при	<b>Предметные:</b> Понимать сущность обособления, общие условия

	предложения.				обособленных определениях, приложениях, дополнениях и обстоятельствах	обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.
4	Технология написания сочинения- рассуждения	2			Основы рецензирования текста.	<b>Предметные:</b> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
5	Сложносочиненн ое предложение.	2			Знаки препинания в ССП. Детерминант в ССП.	<b>Предметные:</b> Понимать разницу между простым и сложным предложениями. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.
6	Слитно. Раздельно. Дефис.	2			Правописание наречий, союзов, предлогов.	<b>Предметные:</b> Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречий, союзов, предлогов. Правильно распознавать слитное, дефисное и раздельное написание наречий, союзов, предлогов.
7	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	2			Знаки препинания при вводных словах, предложениях и вставных	<b>Предметные:</b> Понимать сущность вводных слов и предложений. Анализировать и характеризовать предложения с вводными словами и



	Обращения.				конструкциях и обращениях	предложениями различной семантики. Различать смешанные случаи использования слов в качестве членов предложения или вводных конструкций. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
8-9	Сложноподчиненное предложение.	4			Знаки препинания в СПП. Типы придаточных. Типы синтаксической связи в СПП с несколькими придаточными.	<b>Предметные:</b> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Распознавать и разграничивать типы придаточных в сложноподчиненных предложениях. Понимать смысловые и синтаксические связи между частями в сложноподчиненном предложении, составлять схемы с одной или несколькими придаточными частями. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
10-11	Бессоюзное сложное предложение	4			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>Предметные:</b> Понимать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы бессоюзных сложных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
12	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»	2			Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация».	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.
13	Анализ заданий ЕГЭ. Блок «Орфография»	2			Характер орфографических заданий	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта

						ответа функцию языка.
1 4- 1 5	Анализ заданий ЕГЭ. Блок «Пунктуация»	4			Характер пунктуационны х заданий	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
1 6	Технология написания сочинения- рассуждения	2			Основы рецензирования текста.	<b>Предметные:</b> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
1 7	Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»	2			Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
1 8- 1 9	Анализ теста по материалам ЕГЭ.	4			1.Особенности структуры теста ЕГЭ по русскому языку. 2.Характер речевых заданий. 3.Характер орфографическ их заданий 4.Характер пунктуационны х заданий	<b>Предметные:</b> Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
<b>Всего 68 часов</b>						

### Литература

1. Гусарова И.В. Русский язык. Профильный уровень. 11 класс. Вентана Граф.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2008.

4. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.- (Домашний репетитор).
5. Розенталь Д.Э. Русский язык 10 – 11 классы: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Рольф, 1997.- (Домашний репетитор).
7. Русский язык. Пособие для факультативного курса./Под. ред. А.В. Барандеева. – М.: Высш. шк., 1994.