



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специального курса
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 11 класса (группы 11-161, 11-162, 11-163, 11-164)

Составитель:
учитель русского языка
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Воспитанюк А.К.

Учебный год:
2018 / 2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
научно-методического совета

протокол № 1
от «31» августа 20 18 г.
Председатель НМС
Е.О. Третьяков
Е.О. Третьяков

Томск

Пояснительная записка

Данная программа спецкурса по русскому языку для 11 класса составлена на основе Требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте, положения Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) учителя Гуманитарного лицея г. Томска.

Особенности Рабочей программы спецкурса по русскому языку в 11 классе.

Русский язык - это базовый предмет школьной программы. Именно поэтому его изучение является необходимым для формирования полноценной современной личности. Но, несмотря на это, отмечается, что существует множество проблем, связанных с низким уровнем грамотности учащихся, отсутствием элементарных знаний по предмету (как по орфографии, так и по пунктуации).

Данный спецкурс необходим для углубления знаний учащихся по основным разделам лингвистики. Выбор тем обусловлен спецификой итоговой аттестации, где наряду с темами по орфографии и пунктуации есть такая форма работы как сочинения-рассуждение. В результате работа в этом направлении должна способствовать повторению, обобщению и систематизации учебного материала, который преподавался в общеобразовательной школе в течение девяти лет. С одной стороны, это позволит повысить общую грамотность учащихся, восполнить те пробелы, которые могли возникнуть во время учебы в среднем звене, с другой стороны, при учете требований ЕГЭ по русскому языку возможна более эффективная подготовка к итоговой аттестации.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется наиболее проблемным темам, а также тому материалу, который недостаточно освещён и отработан в основном курсе.

Новизна заключается в том, что данная программа предлагает ориентированный подход к повторению русского языка в рамках подготовки в сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Спиралевидный и накопительный характер изложения материала позволяют многократно повторить, углубить и рассмотреть с разных точек зрения одну и ту же теоретическую тему. Теория, орфография и пунктуация прорабатываются не последовательно, а параллельно. Так, в подбираемом материале для работы и проверки знаний и умений учащихся обеспечивается максимальная концентрация изучаемых случаев из орфографии и пунктуации. В общем процессе поступательного движения темы не сменяют друг друга, а нанизываются на общий стержень, что обуславливает их дальнейшую проработку. Данная программа является максимально адаптированной для подготовки учащихся 11 класса к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

В качестве **методической основы** выбран учебно-методический комплект Гусаровой И.В. Русский язык. Профильный уровень. 11 класс. Вентана Граф.

Целью углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

В задачи курса входит:

1. углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
2. Подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и к поступлению в вуз.

Сроки реализации рабочей программы. Программа реализуется в период с 01.09.2018г. по 24.05. 2019г. в соответствии с Учебным планом лицея на 2018-2019учебный год и графиком прохождения учебного материала. Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Структура рабочей программы. Программа спецкурса по русскому языку для 11 класса состоит из титульного листа, пояснительной записки, содержания учебного курса, тематического планирования, описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать сочинения-рассуждения;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Содержание учебного материала

Лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. (2 ч.) Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. (4 ч.) Лексические нормы. Орфоэпические нормы. (2 ч.) Морфологические нормы. (2 ч.) Синтаксические нормы. (4 ч.) Суффиксы разных частей речи. (2 ч.) Средства художественной выразительности (2 ч.) Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. (2 ч.) Гласная в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. (4 ч.)

Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. (2 ч.) Осложнённое простое предложение. (4 ч.) Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью (2 ч.) Служебные части речи: предлог, союз, частицы. (2 ч.) Конструкции, не входящие в структуру предложения (2 ч.) Сложные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными. (6 ч.) Средства выразительности русского языка. (2 ч.) Анализ заданий блока «Нормы русского языка» (2 ч.) Анализ заданий блока «Нормы русского языка» (4 ч.) Орфоэпические нормы русского языка (2 ч.)

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. (4 ч.)

Рейтинговый диктант (4 ч.)

Основы рецензирования текста (8 ч.)

3. Тематическое планирование

	Тема	Количество часов			Основной вид учебной деятельности	Формирование УУД
			план	факт		
1 полугодие. 30 часов						
1	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.	2			1. Особенности структуры теста ЕГЭ по русскому языку. 2. Характер речевых заданий. 3. Характер орфографических заданий 4. Характер пунктуационных заданий	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
2	Лингвистически	2			Смысловая	Предметные: Соотносить типы

	й анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.				связь предложений друг с другом. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
3	Рейтинговый диктант	2			Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка»	Предметные: Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы.
4-5	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок	4			Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок.	Предметные: Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными. Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.
6	Лексические нормы. Орфоэпические нормы.	2			Лексические нормы. Орфоэпические нормы.	Предметные: Знать лексические и орфоэпические нормы русского языка. Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка.
7	Морфологические нормы	2			Морфологические нормы	Предметные: Знать морфологические нормы русского языка. Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка.
8-9	Синтаксические нормы.	4			Синтаксические нормы.	Предметные: Знать синтаксические нормы русского языка. Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка.
10	Суффиксы разных частей речи.	2			Правописание суффиксов существительных	Предметные: Распознавать орфограммы в суффиксах

					ых, прилагательных , глаголов.	
1 1	Средства художественной выразительности	2			Языковые средства выразительност и.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
1 2	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2			Н/НН в суффиксах прилагательных , причастий, наречий. Причастие, имя прилагательное и наречие как части речи	Предметные: Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них Н/НН.
1 3- 1 4	Гласная в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий.	4			Спряжение глаголов. Виды причастий. Правописание суффиксов причастий.	Предметные: Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола и причастия. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Распознавать действительные и страдательные причастия. Распознавать орфограммы в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий, правильно писать в них гласные и согласные.
1 5	Основы рецензирования текста.	2				Предметные: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению

						связного текста.
2 полугодие. 38 часов						
1	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	2			Правописание частицы-приставки НЕ. Правописание частицы-приставки НИ.	Предметные: Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы НЕ НИ придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы НЕ и НИ для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
2-3	Осложнённое простое предложение.	4			Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях и обстоятельствах	Предметные: Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.
4	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	2			Знаки препинания в ССП. Детерминант в ССП.	Предметные: Понимать разницу между простым и сложным предложениями. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.
5	Служебные части речи: предлог, союз, частицы. Их	2			Правописание союзов, предлогов.	Предметные: Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки

	разряды по значению.					наречий, союзов, предлогов. Правильно распознавать слитное, дефисное и раздельное написание наречий, союзов, предлогов.
6	Конструкции, не входящие в структуру предложения	2			Знаки препинания при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях и обращениях	Предметные: Понимать сущность вводных слов и предложений. Анализировать и характеризовать предложения с вводными словами и предложениями различной семантики. Различать смешанные случаи использования слов в качестве членов предложения или вводных конструкций. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
7-9	Сложные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными.	6			Знаки препинания в СПП. Типы придаточных. Типы синтаксической связи в СПП с несколькими придаточными.	Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Распознавать и разграничивать типы придаточных в сложноподчиненных предложениях. Понимать смысловые и синтаксические связи между частями в сложноподчиненном предложении, составлять схемы с одной или несколькими придаточными частями. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
10	Средства выразительности русского языка.	2			Средства выразительности и русского языка.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
11	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.	2			1. Особенности структуры теста ЕГЭ по русскому языку. 2. Характер речевых заданий. 3. Характер	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.

					орфографическ их заданий 4.Характер пунктуационны х заданий	
1 2	Основы рецензирования текста	2			Написание сочинения- рассуждения	Предметные: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
1 4	Анализ заданий блока «Нормы русского языка»	4			1.Особенности структуры теста ЕГЭ по русскому языку. 2.Характер речевых заданий.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
1 5	Рейтинговый диктант	2			Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка».	Предметные: Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы.
1 6	Анализ заданий блока «Нормы русского языка»	2			1.Особенности структуры теста ЕГЭ по русскому языку. 2.Характер речевых заданий.	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
1 7	Основы рецензирования текста	2			Написание сочинения- рассуждения	Предметные: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению

						связного текста.
1 8	Орфоэпические нормы русского языка	2			1. Особенности структуры теста ЕГЭ по русскому языку. 2. Характер речевых заданий. 3. Характер орфографических заданий 4. Характер пунктуационных заданий	Предметные: Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка.
1 9	Основы рецензирования текста	2			Написание сочинения-рассуждения	Предметные: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
Всего 68 часов						

Литература

1. Гусарова И.В. Русский язык. Профильный уровень. 11 класс. Вентана Граф.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2008.
4. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.- (Домашний репетитор).
5. Розенталь Д.Э. Русский язык 10 – 11 классы: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Рольф, 1997.- (Домашний репетитор).
7. Русский язык. Пособие для факультативного курса./Под. ред. А.В. Барандеева. – М.: Высш. шк., 1994.