



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Утверждаю»
Директор лицея
Е.А. Баталова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
ИСТОРИЯ РОССИИ
для 10 класса

Составитель:
учитель истории
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Гайдашова В.А.

Учебный год:
2018 / 2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
научно-методического совета

протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Председатель НМС
Евдокимов
Е.О. Третьяков

Томск

Рабочая программа по дисциплине «История» для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом содержания Историко-культурного стандарта.

Реализация данной рабочей программы должна способствовать достижению следующих результатов:

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Схема исторического анализа. Виды исторического мышления. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Происхождение славян.

Место славян среди индоевропейцев. Дискуссии о происхождении восточных славян. Великое переселение народов с конца IV в. Крупные перемены в составе общества славян. Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI-VII вв. Славянские народы и болгары.

Восточные славяне в VIII-IX вв. Их соседи и враги

Складывание крупных племенных союзов в VIII в. Расселение славянских племен. Распад родовой общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточнославянских землях. Международные связи Древней Руси. Торговые пути. Язычество восточных славян.

Появление государства в Поднепровье.

«Повесть временных лет» как исторический источник. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Возникновение государственности у восточных славян. Норманнская теория создания Русского государства. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Социально-экономическое устройство Древнерусского государства. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности.

Первые князья на Руси

Призвание варягов. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Поход на Византию 907 г. Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдь и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги. Правление князя Святослава.

Древнерусское государство при князе Владимире. Принятие Русью христианства

Борьба за власть после смерти Святослава. Приход к власти Владимира Святославича – новая победа Русского Севера над Русским Югом. Крещение Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Расцвет Киевской Руси

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Русское общество в XI в. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти.

Киевская Русь при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе. Воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Политическая раздробленность Руси

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Монгольское нашествие на Русь

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй.

Русь под властью Золотой орды

Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Борьба против ордынского владычества. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Борьба с экспансией на Северо-Западе.

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр

Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало Собираание земель вокруг Москвы

Причины объединения русских земель. Возможные центры объединения. Борьба Твери и Москвы за первенство. Роль русской православной церкви в объединении. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.

Политика первых московских князей (Даниил Александрович (Московский), Юрий Данилович, Иван Данилович (Калита)). Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы. Открытая борьба с Ордой. Василий I. Правление Василия I Дмитриевича.

Эпоха Куликовской битвы.

Сергий Радонежский. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Феодальная война на Руси

Правление Василия I. Борьба за московский престол во второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.

Иван III – государь всея Руси

Иван III. Василий III. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства. Формирование новой системы управления страной. Выход России на международную арену. Хозяйство и люди. Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом. «Москва — Третий Рим».

Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы

Культура русских земель в X-XV вв.

Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Расцвет культуры домонгольской Руси. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Региональные особенности культурного развития.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Противоречивость внутренней политики Ивана Грозного

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав». Опричнина.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны.

Смута

Сущность и причины Смуты рубежа XVI-XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Голод. Восстание Хлопка. Феномен самозванства. Поход Лжедмитрия I на Москву. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Второе ополчение. Земской собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царство.

Внутренняя политика России при первых Романовых

Ликвидация последствий Смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. Сословный строй. Социальные протесты. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество.

Внешняя политика России при первых Романовых

Смоленская война. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Россия накануне преобразований

Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь. Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени.

Внешняя политика России в годы правления Петра I

Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Прутский поход. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Персидский поход.

Внутренняя политика Петра I

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Реформы Петра I. Царь и народ.

Эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II. «Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович. Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова. Россия среди европейских государств. Семилетняя война

Внутренняя политика Екатерины II. Расцвет дворянской империи

«Просвещенный абсолютизм»: идеология и политика. Деятельность Вольного экономического общества. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Укрепление дворянского государства. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Жизнь и хозяйство народов России.

Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи

Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Тревожное окончание века. Правление Павла I.

Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора.

Внутренняя политика Александр I

Первые годы правления Александра I. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. М. М. Сперанский и его проекты. Изменение внутривластного курса после Отечественной войны 1812 г. Аракчеевщина.

Внешняя политика Александр I

Основные направления внешней политики первой четверти XIX в. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.

Движение декабристов

Жизнь России в послевоенный период. Тайные общества: участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.

Внутренняя политика Николая I

Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством. Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа.

Внешняя политика Николая I

Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Культура России в XVI-первой половине XIX вв.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Образование и просвещение народа. Литература и искусство. Основание Академии наук и Московского университета. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебный период	Тема урока	Основное содержание по темам Количество часов	Форма урока	Форма диагностики	Формирование универсальных учебных действий
1	Первобытность как период всемирной истории	Периодизация истории. Проблемы происхождения человека. Появление и расселение человека на земле. Становление человеческого общества. Происхождение человеческих рас. Неолитическая революция. 2 ч.	Лекция с элементами беседы.	Практическая работа. Исторический диктант.	Давать характеристику способам периодизации истории. Приводить наиболее известные гипотезы происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции, объяснять основные понятия. Характеризовать хозяйственную деятельность человека, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появления частной собственности.

	<p>Установочный тест «История России с древнейших времен до наших дней»</p> <p>Вводный урок</p>	<p>(1 час)</p> <p>Структура курса. Требования к курсу. (1 час)</p>			
	<p>История как наука</p> <p>История России – часть всемирной истории</p>	<p>Источники по истории. Вспомогательные исторические дисциплины (1 час)</p> <p>Источники и историография по истории России. Великие историки России, СССР, современное состояние российской исторической науки. (1 час)</p>	<p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>Составление библиографических справок</p>	
2	<p>Первобытность как период всемирной истории</p> <p>Происхождение славян.</p> <p>Восточные славяне в VIII-IX вв. Их соседи и враги</p>	<p>Периодизация истории. Проблемы происхождения человека. Появление и расселение человека на земле. Становление человеческого общества. Происхождение человеческих рас. Неолитическая революция. 2 ч.</p> <p>Проблема происхождения славян. Теории происхождения восточных славян. «Повесть временных лет» как исторический источник. Родовая и территориальная община. (2 часа)</p> <p>Расселение восточных славян. Восточнославянские племена, их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. (2 часа)</p>	<p>Лекция с элементами и беседы.</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум</p>	<p>Практическая работа. Исторический диктант.</p> <p>Работа с картой, устный ответ</p> <p>Работа с картой, работа с историческими источниками.</p>	<p>Давать характеристику способам периодизации истории. Приводить наиболее известные гипотезы происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции, объяснять основные понятия. Характеризовать хозяйственную деятельность человека, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появления частной собственности.</p> <p>Уметь характеризовать различные концепции о происхождении и расселении славян; рассказывать о жизни и быте восточных славян. Объяснять причины складывающихся отношений с соседями. Знать основные понятия, теории о происхождении славян.</p> <p>Уметь описывать геополитическое пространство восточнославянской цивилизации, раскрывать общественный строй славян. Объяснять причины появления первых государственных объединений у восточных славян</p>
3	<p>Цивилизации Древнего Востока</p>	<p>Понятие «цивилизация». Предпосылки возникновения государств. Древний Египет. Культура и верования в Древнем Египте. Месопотамия. Средиземноморские цивилизации.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Работа с картой. Сообщение «Боги Древнего Египта»</p>	<p>Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций.</p>

		2 ч.			
	Образование Древнерусского государства.	Появление в восточнославянских землях двух центров государственности. Проблема варягов в историографии. (2 часа)	Лекция	Ответ на проблемный вопрос о происхождении государства у восточных славян, работа с историческими источниками.	
	Внутренняя и внешняя политика первых князей	Правление Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Основные черты политики первых князей. Внешнеполитический фактор в политике. (2 часа)		Работа с историческими источниками, составление исторических портретов первых князей, тест	Уметь составлять исторические портреты первых русских князей, давать собственную оценку их деятельности;
4	Цивилизации Древнего Востока	Понятие «цивилизация». Предпосылки возникновения государств. Древний Египет. Культура и верования в Древнем Египте. Месопотамия. Средиземноморские цивилизации. 2 ч.	Семинар	Работа с картой. Сообщения «Боги Древнего Египта»	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций.
	Внутренняя и внешняя политика первых князей	Правление Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Основные черты политики первых князей. Внешнеполитический фактор в политике. (2 часа)	Семинар	Работа с историческими источниками, составление исторических портретов первых князей, тест	Уметь составлять исторические портреты первых русских князей, давать собственную оценку их деятельности;
	Древнерусское государство при князе Владимире. Принятие Русью христианства	Междоусобная борьба. Складывание «лествичного» порядка наследования власти. Создание системы сигнальных башен, начало службы служилых людей северных земель. Отвоение Червенских земель у Польши. Укрепление положений Руси, борьба с кочевниками. Языческая реформа. Распространение христианства на Руси. Проблема выбора новой веры. Принятие христианства князем Владимиром. Крещение Руси. Сохранение языческих традиций. Значение крещения Руси. (2 часа)	Лекция	Работа с картой, работа с текстом (ответы на проблемные вопросы), характеристика князя Владимира	Уметь выделять цели и объяснять последствия войн и походов князя Владимира, рассказывать об язычестве на Руси, раскрывать причины выбора христианства, раскрывать значимость принятия Русью христианства, составлять исторический портрет Владимира. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора

					православия.
5	Древняя Греция	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Греко-персидские войны, возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Спарта. Эпоха Александра Македонского. 2 ч.	Лекция с элементами и беседы	Работа с картой. Устный опрос. Работа на семинаре.	Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности, уметь объяснять основные понятия. Выявлять различия между развитием Афин и Спарты. Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопонесской войны; уметь объяснить почему высокоразвитые греческие полисы оказались покоренные небольшой Македонией.
	Расцвет Киевской Руси	Правление Ярослава Мудрого. Международные связи Древней Руси. «Русская правда» - первый письменный свод законов Древней Руси (4 часа)	Лекция – 2 часа, практикум – 2 часа.	Работа с историческим источником, тест	Давать определения понятий. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого.
6	Древний Рим	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Особенности древнеримского общества. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи. 2 ч.	Лекция с элементами и беседы	Устный опрос. выступление с докладами	Знать основные направления и результаты завоевательной политики Рима в период республики; определения понятий; причины падения империи. Уметь сравнивать анализировать документы, доказывать свою точку зрения.
	Киевская Русь при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.	Междоусобицы после смерти Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Любечский съезд. «Устав Владимира Мономаха». Борьба с половцами Мстислав Великий. (2 часа)	Лекция	Практическая работа с историческим источником, ответы на проблемные вопросы, составление исторического портрета.	Давать определения понятий. Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI–начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.
	Контрольная работа «Русские земли в IX-первой трети XIII вв.»	(2 часа)			
7	Европа в эпоху Средневековья	Периодизация Средневековья, историческая карта средневековья, Великое переселение народов. Особенности социальной	2 ч. – лекция 2 ч. - семинар	Участие в семинаре. Исторический	Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца,

		структуры, экономической жизни, политических отношений. Византия и Восточная Европа. Западная Европа в XI–XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Духовная жизнь европейского средневековья. 4 ч.		диктант. Выступление с докладами . Тест.	последствия Великого переселения народов. Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Определять и характеризовать причины крестовых походов, крестьянских восстаний Средневековья.
	Политическая раздробленность Руси	Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Характеристика основных центров удельной Руси. (4 часа)	Семинар	Участие в семинаре	Характеризовать системы управления различных русских княжеств в период раздробленности
8	Европа в эпоху Средневековья	Периодизация Средневековья, историческая карта средневековья, Великое переселение народов. Особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Византия и Восточная Европа. Западная Европа в XI – XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Духовная жизнь европейского средневековья. 4 ч.	2 ч. – лекция 2 ч. - семинар	Участие в семинаре. Исторический диктант. Выступление с докладами . Тест.	Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца, последствия Великого переселения народов. Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Определять и характеризовать причины крестовых походов, крестьянских восстаний Средневековья.
	Монгольское нашествие на Русь	Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Монгольское завоевание русских земель и его влияние на историю нашей страны. Образование Золотой орды, ее социально-политический строй, система управления завоеванными землями. (2 часа)	Лекция	Работа с картой, тест, ответ на проблемный вопрос, тест.	Уметь объяснять причины поражения русских земель во время монгольского нашествия, раскрывать основные события борьбы русского народа за независимость, формулировать понятия и термины, характеризовать монголов как воинов.
	Русь под властью Золотой орды	Образование Золотой орды, ее социально-политический строй, система управления завоеванными землями. (2 часа)	Практикум (лепим из пластилина)	Работа с картой, тест, ответ на проблемный вопрос, тест.	Характеризовать политику золотоордынских ханов в отношении Руси. Анализировать различные точки зрения по отношению к монгольскому нашествию на русские земли в исторической науке, делать выводы.

9	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки	Принцип периодизации Нового времени. ВГО и начало европейской колониальной экспансии. 2 ч.	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	Выступление с докладами	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние ВГО на развитие европейского общества..
	Русь под властью Золотой орды	Образование Золотой орды, ее социально-политический строй, система управления завоеванными землями. (2 часа)	Лекция Д.б. Практикум	Работа с картой, тест, ответ на проблемный вопрос, тест.	Характеризовать политику золотоордынских ханов в отношении Руси. Анализировать различные точки зрения по отношению к монгольскому нашествию на русские земли в исторической науке, делать выводы.
	Борьба с экспансией на Северо-Западе.	Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтике. Русь и Ордена. Александр Невский. Исторический портрет А. Невского. Отношение А. Невского с Ордой, дипломатическое искусство А. Невского (2 часа)	Семинар	Работа на семинаре, письменный ответ на проблемный вопрос, ответы на вопросы к видеофрагменту.	Уметь рассказывать о борьбе народов Руси против натиска шведских и немецких рыцарей, работать с картами, со схемами сражений (Невская битва, Ледовое побоище), раскрывать особенности тактики А. Невского в борьбе против шведских и немецких рыцарей, составлять по алгоритму исторический портрет А. Невского как политического деятеля, полководца, князя, дипломата, патриота, христианина. Уметь характеризовать и давать оценку отношений А. Невского с ордой.
10	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. 2 ч.	Лекция с элементами беседы	Тест. Заполнение таблицы	Называть предпосылки и последствия к мануфактурному производству, объяснять значения вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации
	Начало собирания земель вокруг Москвы	Москва как центр объединения русских земель. Политика первых московских князей. Московские летописи о собирании земель вокруг Москвы. (4 часа)	Урок-исследование	Работа с картой, тест	Уметь составлять характеристику первым московским князьям, раскрывать значение переезда митрополита в Москву; показывать на карте земли, присоединенные к Москве при Данииле Александровиче, его сыновьях и внуках.
11	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе в Новое время	Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы абсолютизма. 2 ч.	Семинар	Работа на семинаре. Исторический диктант	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики в начале XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений.
	Эпоха Куликовской	Дмитрий Донской. Мамай. Сергей Радонежский. Значение и	Урок-практикум	Проверочная работа	Описывать по схеме ход Куликовской битвы;

	битвы.	последствия Куликовской битвы. (2 часа)			раскрывать историческое значение Куликовской битвы.
	Феодальная война на Руси	Борьба за московский престол. Ход феодальной войны, ее этапы и итоги. Роль феодальной войны в дальнейшем развитии русских земель (2 часа)	Семинар	Работа на семинаре	Знать основных участников феодальной войны, ее причины, особенности, итоги; уметь рассказывать о ходе войны, работать с картой, делать выводы.
12	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просветительский абсолютизм	Буржуазные революции XVII – XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. 2 ч.	Лекция, сопровождаемая сообщениями учащихся	Заполнение таблицы «Развитие английской буржуазной революции». Исторический диктант	Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций. Давать характеристику идеям Просвещения, просветительского абсолютизма.
	Иван III – Государь всея Руси	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Присоединение Новгорода, Твери, Перми, Ярославля и т.д. Становление органов государственной власти. «Судебник» 1497 г. «Стояние» на р. Угре. Свержение золотоордынского ига. (4 часа)	2 ч. – лекция 2 ч. - практикум	Тест; составление политического портрета Ивана III	Предметные: давать характеристику государственно-образующим процессам при Иване III; раскрывать особенности государственного хозяйства при Иване III; анализировать деятельность государственного деятеля, показывать особенности его политики и значение власти Великого князя
13	Война за независимость в Северной Америке	Причины и результаты Войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы. 2 ч.	Семинар	Работа с документами. Устный опрос.	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги Войны за независимость.
	Противоречивость внутренней политики Ивана Грозного Административная контрольная работа «История России XIII–XV вв.»	Установление царской власти. Создание органов сословно-представительной монархии. Реформы Избранной Рады. Усиление самодержавия. Опричнина. Дискуссии о причинах и характере опричнины. Последствия опричнины. Последние годы Ивана IV. (2 часа) надо 4 2 часа	Лекция	Тест, составление исторического портрета Ивана Грозного, письменный ответ на вопрос.	Раскрывать особенности российской сословно-представительной монархии; характеризовать политических деятелей данной эпохи; раскрывать сущность реформ Избранной рады; составлять исторический портрет Ивана Грозного, показывать особенности его характера, влияние эпохи, обстановки, окружения Грозного на формирование его характера и политики будущего царя.
14	Великая Французская революция и ее	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Основные этапы революции. Термидорианская диктатура. Режим Наполеона	Лекция с элементами беседы	Тест	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать

	последствия для Европы	Бонапарта. Революция во Франции и страны Европы. 2 ч.			оценку основным событиям, этапам революции.
	Внешняя политика Ивана IV	Расширение территории России при Иване Грозном: колонизационные процессы и завоевания. Присоединение Казани, Астрахани, Сибирского ханств. Ливонская война. (4 часа)	Лекция – 2 часа, практикум – 2 часа	Работа с картой, тест.	Научиться рассказывать о причинах и основных изменениях на геополитической карте России в эпоху Ивана IV; раскрывать основные события внешней политики, причины поражения в Ливонской войне, рассматривать политику Ивана IV с точки зрения двух аспектов: достижений и просчетов.
	Культура русских земель в X-XV вв.	2 часа		Виртуальная экскурсия	
15	Мир Востока в средневековье и Новое время	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Арабские, тюркские, монгольские завоевания. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Британские завоевания Индии. Китай: на пути самоизоляции. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. 3 ч.	Лекция с элементами и беседы	Тест	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии
II полугодие					
1	Смута в России Смутное время в России	Смута: причины, сущность, этапы. Историография Смутного времени. Правление Федора Иоанновича – последнего царя из династии Рюриковичей. Учреждение патриаршества. Борис Годунов. Массовые движения в России в начале XVII в. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Первое и Второе ополчение. Избрание царем Михаила Романова. (4 часа)	Лекция – 2 часа, семинар – 2 часа	Устный опрос, работа на семинаре, тест, ответ на проблемный вопрос, составление кроссворда.	Характеризовать противоборствующие группировки, их состав, преследуемые цели, действия; рассказывать об иностранной интервенции и о действиях русских патриотов; рассказывать о подъеме национального самосознания русского народа, об этапах освобождения страны от захватчиков; характеризовать значение для России воцарения новой династии Романовых.
2	Смута в России	Смута: причины, сущность, этапы. Историография Смутного времени. Правление Федора Иоанновича – последнего царя из династии Рюриковичей. Учреждение патриаршества. Борис Годунов. Массовые движения в России в начале XVII в. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Первое и Второе ополчение. Избрание царем Михаила Романова. (2 часа)	Семинар – 2 часа		
	Внутренняя политика России при первых Романовых	Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Новые явления в	Лекция	Тест	Выявлять преемственность царствующих династий в России, составлять характеристики первым царям из династии

		экономике. Новоторговый устав 1667 г. Ордин-Нащокина. «Бунташный век» (Соляной, Хлебные, Медный, крестьянский бунт С.Т. Разина, Соловецкое восстание). Царская власть и церковь. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Старообрядчество. (2 часа)			Романовых; характеризовать Соборное уложение, раскрывать общие и существенные его черты, показывать значимость этого документа; объяснять почему XVII в. считается «бунташным», рассказывать о ходе и причинах казацких и стрелецких восстаний второй половины XVII в.; характеризовать причины, события и последствия церковного раскола. Совершенствование умений анализировать документы и источники, работать с исторической картой.
3	Внутренняя политика России при первых Романовых	Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Новые явления в экономике. Новоторговый устав 1667 г. Ордин-Нащокина. «Бунташный век» (Соляной, Хлебные, Медный, крестьянский бунт С.Т. Разина, Соловецкое восстание). Царская власть и церковь. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Старообрядчество. (4 часа)	Семинар – 2 часа	Заполнение таблицы «Восстания в России в XVII в.», участие в семинаре	
4	Внешняя политика России при первых Романовых	Восстановление международного авторитета России. Рост внешнеполитических связей. Рост территории страны. Присоединение Левобережной Украины к России. 4 часа	Лекция – 2 часа Практикум – 2 часа	Тест, участие в беседе, работа с картой, устный ответ	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события
5	Россия накануне преобразований	Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход к власти царевны Софьи. В.В. Голицын. Приход к власти Петра I. (2 часа)	Лекция с элементами беседы	Устный ответ	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества. Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Оценивать политику царевны. Софьи. Высказывать предположения о влиянии детских

					впечатлений на характер Петра I.
	Внешняя политика России в годы правления Петра I	Азовские походы. Велико посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. (2 часа)	Лекция – 2 часа, практикум - 2 часа	Работа с картой, работа с историческим источником, тест.	Определять задачи, направления, итоги внешней политики России. Знать основные события, связанные с историей внешней политики России конца XVII-первой четверти XVIII века.
6	Внутренняя политика Петра I	Реформа армии и флота. Реформа государственного управления: создание Сената, коллегий, Синода. Изменения порядка прохождения службы: «Табель о рангах». Перемены в положении сословия. Преобразования в экономике. Новшества в области культуры и быта. Развитие науки. Личность Петра I и методы проведения реформ. (4 часа)	Лекция – 2 часа, практикум - 2 часа	Работа с историческим источником, тест.	Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России; показывать пути государственного управления церкви; объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне; давать характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I; раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи; приводить оценки современниками и историками личностей Петра I и его преемников.
7	Эпоха Дворцовых переворотов	Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II: власть «верховников». Анна Иоанновна. Бироновщина. Приход к власти Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Петр III. «Манифест о вольности дворянства». (4 часа)	Лекция – 2 часа, практикум - 2 часа	Заполнение сравнительной таблицы.	Предметные: выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны; составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов»; объяснять и применять понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм.
8	Внутренняя политика Екатерины II. Расцвет дворянской империи	Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ». Усиление центральной власти. Восстание Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота городам». «Жалованная грамота дворянству». (4 часа)	Лекция – 2 часа, практикум - 2 часа	Работа с историческим источником, устный ответ, тест.	Предметные: характеризовать основные реформы Екатерины II, понимать их значение и последствия; выявлять общие черты и особенности политики «просвещенного абсолютизма» в России и европейских государствах; объяснять и применять понятия: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, секуляризация; давать развернутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А.В. Суворова, А.Н. Радищева, М.В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н.М.

					Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьёва и современных авторов).
9	Могучая внешнеполит ическая поступь Российской империи	Характеристика основных направлений внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II. Русско- турецкие войны. А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков. Разделы Речи Посполитой. (4 часа)	Лекция – 2 часа, практикум - 2 часа	Работа с картой, тест	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты.
10	Контрольная работа «Россия в XIV-первой четверти XVIII вв.»	2 часа			
	Тревожное окончание века. Правление Павла I.	Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Переворот 12 марта 1801 г. (2 часа)	Лекция	Устный ответ.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. Дополнять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова новой информацией.
11	Внутренняя политика Александр I	Территория и население страны в начале XIX в. Сословный строй. «Дней Александровых прекрасное начало»: деятельность Негласного комитета, проекты М.М. Сперанского. Внутренняя политика России после Отечественной войны: реформы в Прибалтике, Польше и Финляндии. А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев. (4 часа)	Лекция – 2 часа, практикум - 2 часа	Тест	Предметные: объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, военные поселения. Раскрывать сущность и значение проекта М.М. Сперанского. Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу. Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе). Комментировать проекты решения крестьянского вопроса. Объяснять и применять

					<p>понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности.</p> <p>Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.</p> <p>Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России</p>
12	Внешняя политика Александр I	<p>Россия в антифранцузских коалициях. Аустерлицкое сражение. Тильзитский мир. Русско-турецкая война. Русско-иранская война. Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г.: причины, соотношение сил, цели сторон, основные события (Смоленское сражение, Бородинское сражение, совет в Филях, Тарутинский маневр, сражение на р. Березинне), партизанское движение, итоги. Роль М.И. Кутузова, М.Б. Барклая-де-Толли, Н.Н. Раевского, П.И. Багратиона и других героев войны. Заграничный поход русской армии и решения Венского конгресса. Священный союз и участие в нем России.</p> <p>(4 часа)</p>	Лекция – 2 часа, семинар – 2 часа.	Работа на семинаре, работа с картой, тест.	<p>Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России; на примерах раскрывать участие России в антинаполеоновских коалициях;</p> <p>объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, Континентальная блокада, Венская система, Священный союз;</p> <p>формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г.</p>
13	Внешняя политика Александр I	<p>Россия в антифранцузских коалициях. Аустерлицкое сражение. Тильзитский мир. Русско-турецкая война. Русско-иранская война. Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г.: причины, соотношение сил, цели сторон, основные события (Смоленское сражение, Бородинское сражение, совет в Филях, Тарутинский маневр, сражение на р. Березинне), партизанское движение, итоги. Роль М.И. Кутузова, М.Б. Барклая-де-Толли, Н.Н. Раевского, П.И. Багратиона и других героев войны. Заграничный поход русской армии и решения Венского конгресса. Священный союз и участие в нем России.</p> <p>(4 часа)</p>	Семинар – 2 часа.		
14	Движение декабристов	<p>Истоки декабризма. Тайные общества: время существования, состав, программные документы и их содержание. События 14 декабря 1825 г.: ход, итоги и влияние на общество.</p> <p>(2 часа)</p>	Семинар	Устный ответ.	<p>Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов: комментировать основные программные документы декабристов;</p> <p>систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы);</p> <p>объяснять и применять понятия: утопический</p>

					социализм, западники, славянофилы, консерватизм.
	Внутренняя политика Никола I	А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. М.М. Сперанский. Решение крестьянского вопроса в годы царствования Николая I. П.Д. Киселев. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Национальный вопрос в годы царствования Николая I. Подавление Польского восстания. (2 часа)	Лекция	Тест	Характеристика внутренней политики Николая I, основных преобразований, осуществлённых в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе); комментирование проектов решения крестьянского вопроса; объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности; Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России.
15	Внутренняя политика Никола I	А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. М.М. Сперанский. Решение крестьянского вопроса в годы царствования Николая I. П.Д. Киселев. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Национальный вопрос в годы царствования Николая I. Подавление Польского восстания. (2 часа)	Практикум	Устный ответ, тест	
	Внешняя политика Николая I	Россия – «жандарм Европы» (подавление революции в Венгрии). Кавказская война. Шамиль. Сущность «Восточного вопроса». Крымская война: причины, повод, участники, соотношение сил, основные события, итоги и последствия войны. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Истомин. Парижский мир. (2 часа)	Лекция	Тест	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях - войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.
16	Внешняя политика Николая I	Россия – «жандарм Европы» (подавление революции в Венгрии). Кавказская война. Шамиль. Сущность «Восточного вопроса». Крымская война: причины, повод, участники, соотношение сил, основные события, итоги и последствия войны. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Истомин. Парижский мир. (2 часа)	Семинар	Тест	
	Повторитель но-обобщающий урок «Россия в XIX веке»	2 часа			
17	Итоговый урок по теме «Россия с древнейших времен до середины XIX века»	2 часа	Урок-игра		
	Промежуточная аттестация				
	Защита проектов «Культура России XVI-	2 часа	Урок-конференция	Выступление с докладом	

	первой половины XIX в.»				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 928 с..
2. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник / Ред. – сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 2005.- 528 с.
3. История. Подготовка к ЕГЭ. Электронные рабочие тетради. Волгоград: Учитель, 2013.
4. Кучерук И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 68 с.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, М., 2007. – 784 с.
6. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. -М., 1991
7. Энциклопедия для детей: т 1,2 – М.: Аванта+,1994

Цифровые ресурсы

1. Серия видео хрестоматий «Ожившая история»
2. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.