

**План работы наставника Климентьевой М.Ф.
с молодым учителем Пантюхиной А.И.
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Наставничество – это особый тип отношений опытного и молодого учителя, в которых особенно важны профессионализм, доверие, уважение, честность и конфиденциальность, ответственность и надежность.

Работать в лицей по моему приглашению А.И. Пантюхина пришла в 2017 учебном г., когда возникла производственная необходимость, сразу же получила полную нагрузку, вела русскую и зарубежную литературу.

С 2017 г. Алена Игоревна много достигла как учитель. Этот учебный год - первый год моего наставничества и второй год, поэтому план работы наставника фиксирует принципиальные моменты педагогического, методического, методологического характера потенциальных возможностей молодого учителя. Поскольку обе стадии - предварительную и вхождения в профессию – Алена Игоревна успешно прошла, не испытывая особенных трудностей ни в адаптации и выработке своей системы преподавания, ни в проблемах дисциплины и порядка на занятиях, мне как наставнику остаются вопросы профессионального роста молодого педагога, некоторые методические аспекты, оформление документации.

Плановая организация индивидуальной работы наставника с молодым педагогом А.И. Пантюхиной оптимально соединяет аналитико-диагностическую, экспертную, организационно-методическую и консультативную работу через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

Цель работы наставника состоит в выработке молодым специалистом концептуальной системы преподавания предмета, в которой были бы оптимально соединены содержательная, аналитико-диагностическая, организационно-методическая и консультативная работа.

Задачи:

- совершенствование практических навыков, необходимых для педагогической работы по предмету;
- закрепление индивидуального стиля творческой деятельности;
- внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- получение квалификационной категории;
- рефлексия приобретенного педагогического опыта через выступления и публикации методического характера;
- приведение в систему научно-исследовательской работы учащихся по предмету через интеграцию и диффузию исследовательского материала специальных семинаров по литературе;
- использование возможностей научного сообщества для углубления и проблематизации преподавания предмета;
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Условиями реализации плана работы наставника можно считать 1) наличие материально-технической базы лицея; 2) высокий профессиональный уровень наставника, опыт педагога, многолетний стаж; 3) восприимчивость «наставляемого», его желание учиться и учить.

Организация работы наставника с молодым педагогом осуществлялась в несколько этапов:

2017-2018 гг. - 1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации (наставничество обеспечило более быстрое вхождение в должность молодого учителя. Адаптация молодого специалиста А.И. Пантюхиной прошла успешно в течение первого месяца работы).

2018-2019, 2019-2020 гг. - 2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить собственную программу самосовершенствования.

2020-2021 гг. - 3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Анализ четырехлетнего опыта работы позволяет сформулировать основные принципы системы наставничества:

- добровольность и целеустремленность;
- морально-психологический контакт;
- личный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению молодого педагога;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плана работы кафедры филологии;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Следовательно, в 2018-2019 гг. мы находимся на втором этапе взаимодействия наставника и «наставляемого», что отражено в предлагаемом плане работы, когда наставник обеспечивает молодому педагогу поддержку в следующем:

- разработка самостоятельной программы по предмету;
- разработка программы специального семинара по литературе;
- разработка программы специального курса по литературе в системе ПОО;
- практическое и теоретическое освоение основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком);
- разработка программы собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовка к аттестации на квалификационную категорию.

В плане работы наставника представлены средства, методы и приемы работы с молодым педагогом: репродуктивные - наблюдение, беседа; проблемные, инверсионные, а также рефлексивные, что связано с принципами и правилами общения: не поучать, не подсказывать решения, не выносить суждений, не ставить «диагноз». Обязательны посещения уроков, организация их анализа и самоанализа.

Для осуществления системности в работе с молодым специалистом использую следующие направления деятельности:

- изучение и освоение молодым педагогом лицейской программы и Концепции лицея, требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету;

- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; овладение современными требованиями к исследовательской работе по предмету;
- изучение передового педагогического опыта.

**План работы наставника Климентьевой М.Ф., учителя литературы
на 2018-2019 учебный год**

Основной (проектировочный) этап

Раздел I. Вхождение в должность и исполнение должностных обязанностей

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчётности	Отметка наставника о выполнении
1	Повторение с молодым педагогом правил трудового распорядка, Устава лицея и должностных обязанностей	Август	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
2	Презентация кафедры филологии, презентация курсов	Сентябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
3	Составление заданий установочной сессии по предмету Проведение установочной сессии по предмету и анализ ее результатов	Сентябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
4	Повторение правил ведения школьной документации (электронный журнал)	Сентябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
5	Изучение принципов блочно-модульной организации учебно-воспитательного процесса в лицее	Сентябрь-октябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
6	Календарно-тематическое планирование по предмету в лицейских группах	Сентябрь-октябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
7	Составление заданий, проведение, проверка и анализ административных контрольных работ по предмету	Октябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
8	Выбор темы по самообразованию	Ноябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено

Раздел II. Работа в должности

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчётности	Отметка наставника о выполнении
I. Учебная работа				
1	Участие в заседаниях педагогического совета	В течение учебного года	Присутствие по протоколу	выполняется
2	Участие в заседаниях научно-методического совета	В течение учебного года	Присутствие по протоколу	выполняется
3	Изучение современных информационных технологий и методов их применения в образовательном процессе	В течение учебного года	Доклад на заседании МО	выполнено
4	Подготовка и проведение учебных занятий, рефлексивный анализ посещенных занятий	В течение учебного года	Поурочные планы	выполняется

5	Подготовка и проведение филологического погружения	февраль	Планы мероприятий	выполняется
6	Подготовка и проведение литературной гостиной «Ехеги monumentum» в рамках проекта «Путешествие»	ноябрь	Планы мероприятий	выполнено
7	Участие в организации и проведении специального курса и специального семинара	В течение учебного года	Программа и календарно-тематическое планирование	выполняется
8	Проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими высокую мотивацию по предмету, консультации с учащимися, имеющими низкую мотивацию по предмету	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование	выполняется
9	Участие в организации лицейского этапа Всероссийской олимпиады	Ноябрь	План мероприятий	выполнено
10	Изучение порядка работы со школьной документацией, соблюдения правил единого орфографического режима	В течение учебного года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
11	Участие в научно-практической конференции «Лицейские чтения-2019» в качестве научного руководителя докладов и члена жюри	Апрель	Приказ, сертификат	
12	Участие в приемной кампании: составление тестовых заданий, экзаменационных вопросов по предмету	Март-апрель	Приказ по лицее	
13	Участие в приемных экзаменах по предмету	Июнь, август	Приказ по лицее	

II. Методическая и научно-методическая работа

1	Участие в заседаниях кафедры филологии	В течение года	По плану работы кафедры	выполняется
2	Подготовка сообщения по выбранной теме самообразования	Апрель	Доклад на заседании НМС	
3	Презентация совместного методического пособия на заседании кафедры и заседании НМС	Март	По плану работы НМС	
4	Изучение технических средств обучения и наглядных пособий с последующим использованием их в учебной работе	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
5	Посещение уроков наставника, участие в их анализе	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
6	Изучение педагогического опыта квалифицированных учителей города, области	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
7	Знакомство с новинками педагогической и методической литературы и участие в обсуждении	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
8	Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических и методических материалов (тесты, письменные задания различного вида, викторины и т.п.)	В соответствии с планом работы	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
9	Методологические основы проведения педагогических исследований,	Ноябрь-апрель	Конспект	

	педагогических и методических экспериментов			
10	Выступления с методическими докладами на конференциях различного уровня	Ноябрь, март	Публикация	выполняется
11	Публикации статей методического характера в различного уровня изданиях	В течение года	Публикация	выполняется
12	Публикации научного характера	В течение года	Индекс цитирования	выполняется
III. Экспериментальная и инновационная деятельность				
1	Изучение документов по организации экспериментальной и инновационной деятельности в школе	В течение года	Конспект	выполняется
2	Изучение основ организации исследовательской деятельности с учащимися по предмету	В соответствии с планом работы	Конспект	выполняется
3	Участие в экспериментальных площадках различного уровня (Программа «Проуниверситет», РЦРО, ТОИПКРО, ИМЦ и т.д.)	В течение года	сертификаты	выполняется
4	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	В течение года	Сертификаты, дипломы	
5	Изучение методики подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, проектной и исследовательской деятельности	ноябрь	Конспект	выполнено
IV. Воспитательная работа				
1	Изучение состава групп и индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
2	Рефлексия психолого-педагогической характеристики группы	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
3	Участие в родительских собраниях	По плану	Протокол	выполняется
4	Проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора (День рождения лица, Последний звонок и т.п.)	По плану	План, сценарий	выполняется
5	Работа с родителями: встречи, собеседование	По плану	План	выполняется

Процесс адаптации молодого педагога к педагогической деятельности можно считать законченным, если: учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности, что подтверждено, например, успешными выступлениями учащихся А.И. Пантюхиной на олимпиадах и конференциях, количеством ее собственных публикаций и т.д., нужно, чтобы проведение занятий стало привычным, работа не вызывала чувства страха, неуверенности; показатели качества стабильные.

Основные показатели результатов ОГЭ по литературе Пантюхина А.И.

Год	Класс	Количество участников ЕГЭ, ОГЭ	Средний тестовый балл	
			класс	ТО
2017–2018				

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах Пантюхина А.И.

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Класс ы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Очные					
Заочные					
Игровой конкурс по литературе «Пегас 2019»	2018– 2019	Международны й	9–10		

Климентьева М.Ф., зав.кафедрой филологии,
канд.филол.наук,
учитель высшей квалификационной категории

**План работы наставника Климентьевой М.Ф.
с молодым учителем Щуковым Д.А.
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Наставничество – это особый тип отношений опытного и молодого учителя, в которых особенно важны профессионализм, доверие, уважение, честность и конфиденциальность, ответственность и надежность.

Работать в лицей Денис Александрович Щуков пришел в ноябре 2018 г., когда возникла производственная необходимость, сразу же получила полную нагрузку, вела русскую и зарубежную литературу.

Этот учебный год - первый год моего наставничества, поэтому план работы наставника фиксирует принципиальные моменты педагогического, методического, методологического характера потенциальных возможностей молодого учителя. Поскольку обе стадии - предварительную и вхождения в профессию – Денис Александрович успешно прошел в школе «Перспектива», т.е. прошел период адаптации и отчасти выработал свою манеру ведения уроков, то в лицее не испытывает трудностей с дисциплиной и порядком на занятиях, мне как наставнику остаются вопросы профессионального роста молодого педагога, некоторые методические аспекты, оформление документации.

Плановая организация индивидуальной работы наставника с молодым педагогом Д.А. Щуковым соединяет аналитико-диагностическую, экспертную, организационно-методическую и консультативную работу через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

Цель работы наставника состоит в выработке молодым специалистом концептуальной системы преподавания предмета, в которой были бы оптимально соединены содержательная, аналитико-диагностическая, организационно-методическая и консультативная работа.

Задачи:

- совершенствование практических навыков, необходимых для педагогической работы по предмету;
- закрепление индивидуального стиля творческой деятельности;
- внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- получение квалификационной категории;
- рефлексия приобретенного педагогического опыта через выступления и публикации методического характера;
- приведение в систему научно-исследовательской работы учащихся по предмету через интеграцию и диффузию исследовательского материала специальных семинаров по литературе;
- использование возможностей научного сообщества для углубления и проблематизации преподавания предмета;
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Условиями реализации плана работы наставника можно считать 1) наличие материально-технической базы лицея; 2) высокий профессиональный уровень наставника, опыт педагога, многолетний стаж; 3) восприимчивость «наставляемого», его желание учиться и учить.

Организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов:

2018-2019 гг. - 1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации (наставничество обеспечило более быстрое вхождение в должность молодого учителя).

2019-2020, 2020-2021 гг. - 2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить собственную программу самосовершенствования.

2021-2022 гг. - 3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Анализ опыта работы позволяет сформулировать основные принципы системы наставничества:

- добровольность и целеустремленность;
- морально-психологический контакт;
- личный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению молодого педагога;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плана работы кафедры филологии;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Следовательно, в 2018-2019 гг. мы находимся на первом этапе взаимодействия наставника и «наставляемого», что отражено в предлагаемом плане работы, когда наставник обеспечивает молодому педагогу поддержку в следующем:

- разработка самостоятельной программы по предмету;
- разработка программы специального семинара по литературе;
- разработка программы специального курса по литературе в системе ПОУ;
- практическое и теоретическое освоение основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком);
- разработка программы собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

В плане работы наставника представлены средства, методы и приемы работы с молодым педагогом: репродуктивные - наблюдение, беседа; проблемные, инверсионные, а также рефлексивные, что связано с принципами и правилами общения: не поучать, не подсказывать решения, не выносить суждений, не ставить «диагноз». Обязательны посещения уроков, организация их анализа и самоанализа.

Для осуществления системности в работе с молодым специалистом использую следующие направления деятельности:

- изучение и освоение молодым педагогом лицейской программы и Концепции лица, требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету;
- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; овладение современными требованиями к исследовательской работе по предмету;
- изучение передового педагогического опыта.

**План работы наставника Климентьевой М.Ф., учителя литературы
на 2018-2019 учебный год
Адаптационный этап**

Раздел I. Вхождение в должность и исполнение должностных обязанностей

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчётности	Отметка наставника о выполнении
1	Повторение с молодым педагогом правил трудового распорядка, Устава лицея и должностных обязанностей	Август	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
2	Презентация кафедры филологии, презентация курсов	Сентябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
3	Составление заданий установочной сессии по предмету Проведение установочной сессии по предмету и анализ ее результатов	Сентябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
4	Повторение правил ведения школьной документации (электронный журнал)	Сентябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
5	Изучение принципов блочно-модульной организации учебно-воспитательного процесса в лицее	Сентябрь-октябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
6	Календарно-тематическое планирование по предмету в лицейских группах	Сентябрь-октябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
7	Составление заданий, проведение, проверка и анализ административных контрольных работ по предмету	Октябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено
8	Выбор темы по самообразованию	Ноябрь	Записи в индивидуальном дневнике	выполнено

Раздел II. Работа в должности

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчётности	Отметка наставника о выполнении
I. Учебная работа				
1	Участие в заседаниях педагогического совета	В течение учебного года	Присутствие по протоколу	выполняется
2	Участие в заседаниях научно-методического совета	В течение учебного года	Присутствие по протоколу	выполняется
3	Изучение современных информационных технологий и методов их применения в образовательном процессе	В течение учебного года	Доклад на заседании МО	выполнено
4	Подготовка и проведение учебных занятий, рефлексивный анализ посещенных занятий	В течение учебного года	Поурочные планы	выполняется
5	Подготовка и проведение филологического погружения	февраль	Планы мероприятий	выполняется
6	Подготовка и проведение мероприятий в рамках проекта «Путешествие»	Ноябрь, февраль, март	Планы мероприятий	выполнено
7	Проверка итоговых сочинений	декабрь	Календарно-тематическое	

			планирование	
8	Проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими высокую мотивацию по предмету, консультации с учащимися, имеющими низкую мотивацию по предмету	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование	выполняется
9	Участие в организации лицейского этапа Всероссийской олимпиады	Ноябрь	План мероприятий	выполнено
10	Изучение порядка работы со школьной документацией, соблюдения правил единого орфографического режима	В течение учебного года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
11	Участие в научно-практической конференции «Лицейские чтения-2019» в качестве научного руководителя докладов и члена жюри	Апрель	Приказ, сертификат	
12	Участие в приемной кампании: составление тестовых заданий, экзаменационных вопросов по предмету	Март-апрель	Приказ по лицее	
13	Участие в приемных экзаменах по предмету	Июнь, август	Приказ по лицее	
II. Методическая и научно-методическая работа				
1	Участие в заседаниях кафедры филологии	В течение года	По плану работы кафедры	выполняется
2	Подготовка сообщения по выбранной теме самообразования	Апрель	Доклад на заседании НМС	
3	Презентация совместного методического пособия на заседании кафедры и заседании НМС	Март	По плану работы НМС	
4	Изучение технических средств обучения и наглядных пособий с последующим использованием их в учебной работе	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
5	Посещение уроков наставника, участие в их анализе	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
6	Изучение педагогического опыта квалифицированных учителей города, области	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
7	Знакомство с новинками педагогической и методической литературы и участие в обсуждении	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
8	Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических и методических материалов (тесты, письменные задания различного вида, викторины и т.п.)	В соответствии с планом работы	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
9	Методологические основы проведения педагогических исследований, педагогических и методических экспериментов	Ноябрь-апрель	Конспект	
10	Выступления с методическими докладами на конференциях различного уровня	Ноябрь, март	Публикация	выполняется
11	Публикации статей методического характера в различного уровня изданиях	В течение года	Публикация	выполняется
12	Публикации научного характера	В течение года	Индекс цитирования	выполняется

III. Экспериментальная и инновационная деятельность				
1	Изучение документов по организации экспериментальной и инновационной деятельности в школе	В течение года	Конспект	выполняется
2	Изучение основ организации исследовательской деятельности с учащимися по предмету	В соответствии с планом работы	Конспект	выполняется
3	Участие в экспериментальных площадках различного уровня (Программа «Проуниверситет», РЦРО, ТОИПКРО, ИМЦ и т.д.)	В течение года	сертификаты	выполняется
4	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	В течение года	Сертификаты, дипломы	
5	Изучение методики подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, проектной и исследовательской деятельности	ноябрь	Конспект	выполнено
IV. Воспитательная работа				
1	Изучение состава групп и индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
2	Рефлексия психолого-педагогической характеристики группы	В течение года	Записи в индивидуальном дневнике	выполняется
3	Участие в родительских собраниях	По плану	Протокол	выполняется
4	Проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора (День рождения лица, Последний звонок и т.п.)	По плану	План, сценарий	выполняется
5	Работа с родителями: встречи, собеседование	По плану	План	выполняется

Процесс адаптации молодого педагога к педагогической деятельности можно считать законченным, если: учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности, что подтверждено, например, успешными выступлениями учащихся Д.А. Щукова на олимпиадах и конференциях, количеством его собственных публикаций методического характера и т.д., нужно, чтобы проведение занятий стало привычным, работа не вызывала чувства страха, неуверенности; показатели качества стабильные.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Д.А. Щуков

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Очные					
Заочные					

Игровой конкурс по литературе «Русский медвежонок-2019»	2018–2019	Международный	8, 10 классы		
---	-----------	---------------	--------------	--	--

Климентьева М.Ф., зав.кафедрой филологии,
канд.филол.наук,
учитель высшей квалификационной категории