**Пояснительная записка.**

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Данная программа разработана для реализации в МАОУ Гуманитарном лицее. Темы и разделы выбраны с учетом индивидуального запроса обучающихся, имеющейся материально-технической базы. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных умений и навыков в рамках практических занятий.

Рабочая программа «Олимпиадный тренинг по обществознанию» для учащихся 10-х классов разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением ФУМО, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
* Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);

**Целью** программы внеурочной деятельности «Олимпиадный тренинг по обществознанию» направлен на совершенствование обществоведческих знаний и повышение качества участия в предметных олимпиадах.

**Задачи:**

- систематизировать знания учащихся по обществознанию, полученные в ходе изучения основного курса;

- подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с юриспруденцией, экономикой, социологией и с др. обществоведческими дисциплинами;

- воспитать активную гражданскую позицию;

- развить аналитические и творческие способности учащихся.

К **приоритетным формам и методам работы с учащимися** относятся:

- лекция;

**-** решение проблемных задач;

- эвристическая беседа;

- дебаты;

- тематические практикумы;

- поисковый метод извлечения информации;

- работа с открытыми вопросами.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 10 класса, рассчитанная на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю на 1 и 2 полугодие 2020-2021 уч.г. и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися как в очной, так и при необходимости в дистанционной форме обучения.

1. **Планируемые результаты освоения программы курса.**

***Личностные:***

* + позволит сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  + позволит сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  + готовность к служению Отечеству, его защите;
  + сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + позволит продемонстрировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + позволит сформировать и развить навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + позволит реализовать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  + продемонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  + принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  + бережное, ответственное и компетентное относитьсяе к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  + осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; сформировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + сформировать экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + продемонстрировать и реализовать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные:***

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**I. Философия и социология.**

Философия античности. Основные этапы развития социологической мысли. Социальная статистика. Социологические феномены XXI века. Социальные роли, нормы, ценности. Социальный контроль и девиация. Социализация, как процесс усвоения норм и ценностей. Социальные институты и процесс институализации. Социальный конфликт. Социальная стратификация и мобильность. Социология познания. Глобализация и глобальные проблемы

**II. Политика**

Политические учения эпохи Возрождения и Реформации. Политические режимы. Политические институты: партия как политический институт. Политическая культура. Политическое поведение и участие. Мировая политическая система.

**III. Экономика**

История экономической мысли. Экономический цикл и рост. Кривая производственных возможностей. Рынок труда и безработицы. Мировая экономика. Макроэкономическое равновесие.

**IV. Практикум**

Решение задач по социологии, политологии, экономики.

**Тематическое планирование курса**

**«Олимпиадный тренинг по обществознанию».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 4 |
|  |  | 2 |
|  |  | 4 |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  | Политическая, этническая и экономическая география Древней Руси | 1 |
|  | Восточная Европа IX-начала XII вв. | 2 |
|  | Русские княжества и земли XII-первой трети XIII века | 4 |
|  | Русские земли и Золотая Орда | 2 |
|  | Великое Княжество Литовское | 2 |
|  | Московское государство XVI-XVII вв. | 2 |
|  | География населения и хозяйства XVI-XVII вв. | 2 |
|  | Политическая география Российской империи | 2 |
|  | География экономики Российской империи | 4 |
|  | Политическая география СССР | 4 |
|  | Экономическая география СССР | 2 |
| ***Всего 68 ч.*** | | |

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ, 2-е издание – М.: Издательство АСТ, 2016 – 542 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах – М.: Издательство АСТ, 2017 – 288 с.
3. Баранов П.А. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.Астрель. 2018.
4. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.А. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 – 255 с.
6. Лискова Т.Е., Котова О.А. ЕГЭ - 2018: Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2017. – 232 с.
7. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Мультимедийный репетитор. СПб, Питер, 2018.
8. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах – М.: Эксмо, 2012 – 368 с.
9. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 46 с.
10. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий, 2-е издание, доп. И расшир. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 264 с.
11. Семке Н.Н., Доля Ю.В., Смоленский С.Н. ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка. – М.: Эксмо-Пресс, 2016 – 272 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.alleng.ru/edu/sosial.htm](http://www.alleng.ru/edu/sosial.htm) – учебные пособия по обществознанию.
2. <http://all-politologija.ru/knigi/muxaev-politologiya/znachenie-termina-politika> - учебный портал о политике.
3. <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://edu.rin.ru/> - информационный портал «Наука и образование»
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.еgе.edu.ru/> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
8. <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum?seconds=0&chapter_id=772> – Интернет-урок по темам.
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
11. <http://humanitar.ru/> - единый портал «Обществознание»
12. <http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/izbiratelnye-sistemy> - конспекты лекций и проверочные тесты по темам
13. [http://soc.reshuege.ru](http://soc.reshuege.ru/) – банк заданий ЕГЭ
14. <http://stupinaoa.narod.ru/index/0-20> - развернутые планы и критерии оценивания по различным темам курса обществознания.
15. <http://window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
16. <http://www.prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение»

***Основная литература***

***Дополнительная литература***

Водарский Я. Е. Население России за 400 лет. М., 1973.

Вольпе В. М., Клупт В. С. Лекции по экономической географии СССР. Л., 1969. Ч. 1.

Горская Н. А. Историческая демография России эпохи феодализма. М., 1994. Дробижев В. В., Ковальченко И. Д., Муравьев А. В. Историческая география СССР: Учеб. пособие. М., 1973.

Греков И. Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды. М., 1975.

Гумилев Л. Н. Открытие Хазарии. М., 2001.

Дружинина Е. И. Северное Причерноморье в 1775–1800 гг. М., 1959.

Дулов А. В. Географическая среда и история России (конец XV – середина XIX века). М., 1983.

Егоров В. Л. Граница Руси с Золотой Ордой в XIII–XIV вв. // Вопросы истории. 1985. № 1.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII–XIV вв. М., 1985. Федоров-Давыдов Г. А. Культура и общественный быт золотоордынских городов. М., 1964.

Загоровский В. П. Белгородская черта. Воронеж, 1969.

Загоровский В. П. Изюмская черта. Воронеж, 1980.

Загоровский В. П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке. Воронеж, 1991.

Зимин А. А. Витязь на распутье. М., 1991.

Ивина Л. И. Внутреннее освоение земель в России в XVI в. Л., 1985.

Истомина Э. Г. Водные пути России во второй половине XVIII – начале XIX в. М., 1982.

Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.

Кизилов Ю. А. Земли и народы России в XIII–XV вв. М., 1984.

Кириков С. В. Человек и природа степной зоны. Конец X – середина XIX в. М., 1983.

Ключевский В. О. Сказания иностранцев о Московском государстве. М., 1991. Кочин Г. Е. Сельское хозяйство на Руси в период образования русского централизованного государства конца XIII – начала XIV вв. М.; Л., 1965.

Котляр Н. Ф. Формирование территории и возникновение городов Галицко-Волынской земли IX–XIII вв. Киев, 1985.

Кудряшов К. В. Половецкая степь. Очерки исторической географии. М., 1948.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.

Лаврищев А. Н. Экономическая география СССР. М., 1972.

Лившиц Р. С. Размещение промышленности в дореволюционной России. М., 1955.

Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. СПб., 2000.

Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1988.

Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). СПб., 2000.

Муравьев А. В., Самаркин В. В. Историческая география эпохи феодализма. (Западная Европа и Россия в V–XVII вв.) М., 1973.

Олеарий А. Описание путешествия в Московию.

Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье

Плетнева С. А. Половцы. М., 1990.

Плетнева С. А. Хазары. М., 1986.

Преображенский А. А. Урал и Западная Сибирь в конце XVI – начале XVIII века. М., 1972.

Проезжая по Московии (Россия XVI–XVII вв. глазами дипломатов). М., 1991.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества в Х–XII вв. М., 1982.

Тихомиров М. Н. Россия в XVI столетии. М., 1962.

Фадеев А. В. Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси. М., 1989.

Флетчер Дж. О государстве русском.

Франклин С., Шепард Д. Начало Руси. СПб., 2000.

Халфин Н. А. Присоединение Средней Азии к России (60–90-е годы XIX в.). М., 1965.

Хорев Б. С. Городские поселения СССР (проблемы роста и их изучение). М., 1968.

Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV–XV веках. М., 1960.