|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | «**Утверждаю**» |
|  | Директор лицея |
|  |  |
|  | **Е.А. Баталова** |
|  | **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** |

 |  |

**Рабочая программа**

**По курсу внеурочной деятельности**

**«Память» для 10 класса**

**Составитель: Кайзер М.С.**

**Учебный год: 2021-2022**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО** |
|  | **На заседании** |
|  | **научно-методического совета** |
|  |  |
|  | **протокол №** |
|  | **от « \_\_»\_\_\_\_ 20\_\_г.** |
|  | **Председатель НМС** |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **К.В. Тырышкина** |

**Томск, 2021**

**Пояснительная записка**

Память о Великой Отечественной войне является одним из наиболее важных и фундаментальных элементов коллективной исторической памяти российского общества, что обуславливает необходимость в ее сохранении и формировании ответственного и ценностного отношения у подрастающего поколения. Рефлексия и осознание данного атрибута культурного человека взывает педагогическое сообщество к активному соучастию в процессе рефлексии событий Великой Отечественной войны (далее ВОВ) и ретрансляции памяти о великом подвиге советского народа. Сегодня, память о войне является не только социальной и культурной ценностью, обеспечивающей идентичность российского общества, но и важной составляющей патриотизма и гражданственности, выраженных в устремлении служить многонациональному народу нашей страны, отстаивании собственной культуры и традиций, а также национальных интересов государства и общества. Образование – из важнейших инструментов формирования патриотизма и гражданственности, а память о Великой Отечественной войне – ценность, вокруг которой они формируются.

Городская программа «Память», ежегодно проводимая Дворцом творчества детей и молодежи, является одним из ключевых мероприятий, в формате которого существует возможность укрепить одну из важнейших ценностей современного социума.

Программа курса внеурочной деятельности «Память» разработана в соответствии с городской программой «Память» и планом мероприятий, проводимых Дворцом творчества детей и молодежи.

**Цель программы:** Патриотическое воспитание учащихся

Данный курс внеурочной деятельности входит в число предметов общекультурной направленности.

**Задачи программы:**

* координация социокультурной деятельности в области военно-патриотического воспитания
* реализация программ дополнительного образования (программа «Мы патриоты» штаба Поста №1)
* привлечение молодёжи к участию в реализации государственной программы в области военно-патриотического и гражданского воспитания
* Формирование интереса к истории Отечества и родного края
* Физическое и творческое развитие молодёжи
* Профилактика правонарушений
* Обеспечение педагогов необходимой методической литературой по вопросам патриотического воспитания
* Обобщение методического опыта руководителей команд в области патриотического воспитания
* Поиск активных форм патриотического воспитания

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы в Томском регионе, является то, что она позволяет сформировать у обучающихся гражданскую компетентность включающую в себя:

***I. Личностные результаты:***

1. морально-нравственную компетентность, как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям;
2. компетентность в сфере культуры;
3. коммуникативную компетентность (способности, связанные с решением задач осуществления взаимодействия с другими людьми при решении социальных проблем);
4. компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т.д.) и другие.

***II. Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Программа рассчитана на постоянную работу в системе среднего общего образования (10 классы), в качестве:

* преподавания в старшей школе факультативного курса;
* элективного курса в среднем звене;
* организации внеклассной, клубной, проектной и семинарской работы;
* отдельного направления в дополнительном образовании.

**Методы и формы работы**

* акции патриотического характера
* встречи с ветеранами войны и труда, офицерами запаса смотр строя
* практические консультации для участников программы
* обработка и обобщение методического опыта педагогов

В процессе прохождения программы будут использоваться следующие **виды деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

 **Сроки и этапы реализации** **программы.**

Программа рассчитана на год обучения в объеме 34 часов

**Содержание программы**

**Тема 1. Формирование целеполагания для участия в программе (сентябрь)**

Цели и задачи совместной работы. Что такое патриотизм? Специфика совместной работы в рамках программы. Формы работы. Важность патриотического воспитания молодежи.

**Тема 2. Военизированная эстафета (сентябрь)**

Посещение Лагерного сада для участия в командном соревновании.

**Тема 3. Интерактивные игры «Июнь. Россия, Воскресенье. Рассвет в объятиях тишины».**

**Участие в тематической игре «Я пишу тебе из Ленинграда». (октябрь-декабрь)**

Разбор тем игры за прошлые годы. Формирование целеполагания. Распределение обязанностей по подготовке. Осмысление значения Блокады Ленинграда в общей истории ВОВ. История 166 стрелковой дивизии. Основные сражения 1941 года.

**Тема 4. Подготовка к творческому этапу программы, постановка сценария мини-спектакля. (декабрь-январь)**

Разработка сценария по заданной Дворцом творчества детей и молодежи теме. Постановка спектакля, съемки видео, отправка организаторам.

**Тема 5. Песни военных лет как отражение народного духа (февраль)**

Прослушивание песен военных лет. Анализ содержания военных песен. Выразительное чтение песен военных лет. Изучение музыкального сопровождения песен военных лет. Авторы песен военных лет.

**Тема 6. Музыкальный караоке-конкурс песни из фильмов о войне (февраль)**

**Тема 7. Подготовка к слайд-викторине «По страницам военной истории»: история военных парадов (февраль)**

История проведения военных парадов в Российской империи, СССР и Российской Федерации.

**Тема 8. Слайд-викторина на тему «История военных парадов» на базе поста №1 в Лагерном саду г. Томска (март)**

**Тема 9. Подготовка к смотру строя (март)**

Изучение строевой подготовки. Оттачивание навыков строевой подготовки. Работа над синхронизацией строевого шага. Просмотр военных парадов для понимания специфики строевой подготовки в армии.

**Тема 10. Смотр строя (апрель)**

**Тема 11. Подведение итогов участия в программе (май)**

Анализ проведенной работы. Обратная связь от участников. Вручение поощрений, при наличии.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Тема** | **Количество часов** |
| 13.09 | Формирование целеполагания для участия в программе | 2 |
| 27.09 | Военно-историческая эстафета | 2 |
| 18.10 | Интерактивная игра «Я пишу тебе из Ленинграда» | 2 |
| 01.11 | Основные сражения 1941 года | 2 |
| 22.11 | Блокада Ленинграда | 2 |
| 06.12 | История 166 стрелковой дивизии | 2 |
| 20.12 | Подготовка к творческому этапу программы, написание сценария мини-спектакля, поставка | 2 |
| 10.01 | Подготовка к творческому этапу программы, написание сценария мини-спектакля, поставка | 2 |
| 24.01 | Подготовка к творческому этапу программы, написание сценария мини-спектакля, поставка | 2 |
| 07.02 | Песни военных лет как отражение народного духа | 2 |
| 28.02 | Музыкальный караоке-конкурс песни из фильмов о войне | 2 |
| 14.03 | Подготовка к слайд-викторине «По страницам Военной истории»: история военных парадов | 2 |
| 28.03 | Слайд-викторина «По страницам Военной истории» | 2 |
| 18.04 | Подготовка к смотру строя | 4 |
| 02.05 | Смотр строя | 2 |
| 16.05 | Подведение итогов участия в программе | 2 |

Список рекомендованной литературы

1. Алиев, Р. В. Штурм Брестской крепости/ Ростислав Алиев. -М.: Эксмо: Яуза, 2012.
2. Война и судьбы: письма с фронта: сборник / сост. Л. М. Снитенко, Ю. В. Емельянов. -М.: Паблис, 2010.
3. Вооруженные силы СССР, 1941-1945. -Минск: Харвест, 2011.
4. Ибрагимбейли, Х. М. Битва за Кавказ. Крах операции "Эдельвейс"/ Х. М. Ибрагимбейли. -М.: Вече, 2012.
5. Русаков, А. П. Вся правда о войне: причины, итоги, потери/ А. В. Русаков. -М.: Вече, 2012.
6. Электронное пособие «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. Ч.2». 2006.
7. Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. М., 1998-1999.
8. Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.
9. Даниил Гранин, Алесь Адамович «Блокадная книга», СПб, 2016.