****

**Пояснительная записка**

Курс «Обществознание» для 10-го и 11-го классов представляет собой комплексный предмет, включающий в себя разделы: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры» «Экономика», «Право и правовое регулирование общественных отношений», «Политология», «Социальная сфера». Данная рабочая программа (далее – программа/курс) регламентирует реализацию курса «Обществознание» для 10-го и 11-го классов как в очной, так и – в случае необходимости – в дистанционной форме; составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, письма «О рабочих программах учебных предметов» МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015 г. № 08-1786, Приказа МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897», программы формирования УУД. Помимо этого, программа приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9, с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гуманитарный лицей г. Томска. В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами предшествующего этапа обучения. Программа опирается на Федеральный закон № 273-Ф3 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.

Курс «Обществознание» в 10-х-11-х классов представляет собой углубление и расширение знаний по курсу «Обществознание», полученных на базе основного общего образования.

Программа по курсу «Обществознание» для 10-х-11-х классов составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МАОУ Гуманитарный лицей г. Томск на 2020-2022 учебный год и составляет 136 часов. Общее содержание и структура рабочей программы по курсу для 10-го и 11-го классов определяются Программой развития лицея.

Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов рассчитана на реализацию в течение двух учебных лет, как в очной, так и – в случае необходимости – в дистанционной форме. Курс предполагает работу в лекционном формате с необходимым количеством практических занятий, основанных на учебном диалоге с элементами беседы.

Реализация данной программы подразумевает достижение следующих **результатов:**

***Личностные:***

- обучающийся сможет идентифицировать себя как гражданина своей страны, продолжит осознание собственной российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; обучающийся получит возможность осознать свою этническую принадлежность: изучение истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; обучающийся усвоит гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

- обучающийся получит возможность сформировать собственное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- обучающийся освоит социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- обучающийся научится взаимодействовать, общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- обучающиеся сформируют основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- обучающиеся приобретут навыки толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижения в нем взаимопонимания, смогут находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- обучающиеся продемонстрируют готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- обучающиеся получат возможность сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- обучающиеся смогут принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятий спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- обучающиеся смогут сформировать навыки бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- обучающиеся смогут осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформируют отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- обучающиеся смогут сформировать линию экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретут опыт эколого-направленной деятельности;

- обучающиеся сформируют более ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные:***

- обучающийся научится самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- обучающийся научится самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- обучающийся научится оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- обучающийся научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- обучающийся научится работать с социально значимой информацией, ее осмысливать, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- обучающийся научится пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для поиска, обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- обучающиеся смогут определять назначение и функции различных социальных институтов;

- обучающиеся научатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-обучающиеся овладеют языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- обучающиеся овладеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные:***

- обучающийся научится понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития.

- обучающийся научится применять полученные теоретические знания и опыт для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

- обучающийся сформирует собственные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- обучающийся получит знания об основах правосознания, и научится соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, научится защищать правопорядок правовыми способами и средствами и научится реализовывать основные социальные роли в пределах своих правоспособности и дееспособности;

- обучающийся научится понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества, а также научится выделять особенности трудовой деятельности, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

- обучающийся овладеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), с учетом следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

- обучающиеся сформируют умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- обучающиеся сформируют навыки самостоятельного поиска правовой информации, умения использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

- обучающиеся овладеют умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- обучающиеся сформируют навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

**Содержание**

**Блок I. Человек в обществе.**

Понятие общество. Типы обществ. Стадии развития общества. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовных сфер жизни общества. Социальные институты и их классификация.

Природа и человек. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие и виды деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

**Блок II. Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука и ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль и ее категории. Религия и ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство его формы и основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Блок III. Право и правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Мораль и право. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российской законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права, естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права ребенка и защита прав детей.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальное право. Споры и порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Блок IV. Экономика.**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Макроэкономика. Микроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Предмет изучения экономической науки. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины цикличного развития экономики.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика и ее возникновение. Понятие «невидимая рука рынка». Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Сравнение рыночной и плановой типов экономических систем. Особенности современной рыночной экономики

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые фирмой. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного бизнеса. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. Тенденции экономического развития России.

Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины, последствия.

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости населения.

Понятие «мировая экономика». Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции мирового экономического развития.

Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической жизни

**Блок V. Социальная сфера.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Процессы возникновения наций. Современные подходы к изучению становления наций. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Роль государства в межнациональных отношениях.

Понятие «семейный быт». Функции семьи. Типы семей в истории и различных культурах. Семья в современном обществе. Семейные ценности. Бытовые отношения.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Блок VI. Политика.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические институты. Понятие «форма» государства. Демократические перемены в России. Политические система современной России.

Сущность правового государства. Понятие гражданского общества. Исторические предпосылки становления гражданского общества в мире и в России. Местное самоуправление

Избирательная система. Избирательная компания. Избирательный процесс в Российской Федерации.

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Особенности становления партийных систем и их сущность. Особенности парламентаризма в условиях многопартийности.

Понятие политическая элита. Функции политической элиты. Типы обновления политической элиты. Влияние политических элит на стабильность и развитие общества.

Понятие политического лидерства. Роль политического лидера. Психология политического лидерства. Типы лидерства

Сущность политических идеологий и их влияние на политику. Становления политических идеологий. Левые идеологии. Правые идеологии. Роль идеологии в современном обществе.

Отличительные признаки СМИ. Причины увеличения значения СМИ в политике. Последствия появления СМИ в политике. Функции СМИ.

Обыденное и теоретическое сознание. Влияние политических идеологий на политическое сознание. Роль идеологии в развитие политически грамотной личности. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Регулирования политического поведения

Сущность и этапы политического процесса. «История» политического процесса. Политическое участие. Формы политического участия. Возможности влияния граждан на политику.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (неделя)** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма урока** | **Форма диагностики** | **Формируемые предметные УУД** |
| 1. | Понятие «общество» и его сущность | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос | овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»); |
|  | Общество как сложная система | 2 час | Лекция с элементами беседы | Тест | сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. |
| 2. | Динамика общественного развития | 2 часа | Лекция  Практикум | Тест  Решение проблемных задач | овладеть понятиями «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация»;  сформировать целостное представление о социальной динамике, основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  понимать связей между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  сформировать умение находить информацию для характеристики многообразия социального развития и противоречивого характера общественного прогресса. |
| 3. | Социальная сущность человека | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Тест | овладеть понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; сформировать умение проводить различие в трактовке понятий «природа человека» и «сущность человека»;  осознать односторонности ряда интерпретаций сущности человека, выдвинутых в ходе исторического развития наукой, философией и религией;  уяснить непосредственное влияния социального окружения, характера общественных отношений на формирование сущностных качеств человека, его самоопределение в качестве личности. |
| 4. | Деятельность как способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность | 4 часа | Лекция с элементами беседы | Работа с текстом | овладеть понятиями «деятельность», «потребности»; сформировать целостное представление о структуре деятельности;  понимать связей между сознанием и деятельностью; уметь раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей; уметь использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных и жизненных ситуаций. |
| 5. | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 часа | Практикум | Эссе на тему «Свобода есть осознанная необходимость» | овладеть понятиями «свобода», «ответственность», «осознанная необходимость», «свободное общество»;  уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей;  уметь характеризовать модели современного свободного общества; аргументированно обосновывать своё видение модели свободного общества;  уметь прогнозировать последствия ложного понимания понятия «свобода» для личности, общества, государства. |
| 6. | Современное общество | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Тест | Получить целостное представление о развитии социума, осознание места современного этапа развития общества в едином историческом процессе;  изучить базовые понятия «информационное общество» / «постиндустриальное общество», «глобализация», владение понятиями «единое информационное пространство», «транснациональная корпорация», «информационные технологии», «человеческий капитал», «интеллектуальный капитал»;  знать особенности развития современного общества; уметь применять теоретические знания о современном обществе при анализе конкретных ситуаций, познавательных и жизненных; уметь анализировать неадаптированную социальную информацию;  уметь структурировать информацию в процессе составления сложного плана. |
| 7. | Глобальная угроза международного терроризма | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос | сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. |
| 8. | Контрольная работа по теме «Человек в обществе» | 2 часа |  | Тест |  |
| 9. | Духовная культура общества  Духовный мир личности | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос | овладеть понятиями «духовная культура», «духовные ценности», «институты культуры», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура»; овладеть умениями применять полученные знания о культурных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; знать базовые понятия «духовный мир личности», «духовные ценности», «духовные потребности», «идеал», «мораль», «мировоззрение»;  получить целостное представление о специфике духовного мира человека;  уметь применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни. |
| 10. | Мораль и нравственная культура. | 2 часа | Комбинированный урок | Заполнение таблицы | знать основные исторические этапы в развитии нравственного сознания человечества;  уяснить смысловые различия понятий «мораль», «нравственность», «этика», «долг», «нравственный императив», «смысл жизни», «нравственный идеал»;  уметь приводить примеры нравственных коллизий и обоснованно формулировать свою позицию по отношению к ним;  получить навыки работы с информацией в таблицах. |
| 11. | Наука и образование | 2 часа | Комбинированный урок | Тест | уметь применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального опыта, осмысления и оценки событий и процессов реальной жизни |
| 12. | Религия и религиозные организации. | 2 часа | Комбинированный урок | Тест | уметь характеризовать особенности компенсационной, культурно-познавательной, организационной и социально- дифференцирующей функций религиозного сознания в их конкретных проявлениях;  понимать сущностные особенности религиозного мифа, религиозного культа, эмоционального религиозного мира и религиозных организаций;  осознать смысл понятий: религиозная картина мира, священное, религиозный культ, вера, грех, религиозные ценности;  иметь представление о своеобразии влияния религии на мораль, науку, искусство и о роли религиозного сознания в политической и правовой идеологии. |
| 13. | Искусство  Массовая культура  Современное состояние российской культуры | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос  Тест | уметь формулировать и аргументировать собственные оценки фактов, процессов, тенденций, связанных с искусством как институтом духовной культуры; усвоить понятия «массовая культура», «средства массовой информации»;  понимать причинно-следственные связи между появлением массовой культуры и превращением её в экономический продукт; уметь с опорой на экономические знания приводить аргументы, доказывающие коммерческий характер массовой культуры; уметь обосновывать собственную точку зрения на роль массовой культуры в жизни общества и личности. |
| 14. | Контрольная работа по теме «Человек в обществе и мире культуры» | 2 часа |  | Тест |  |
| 15. | Современные подходы к пониманию права | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Тест | усвоить понятия «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»;  усвоить сути различных подходов к пониманию права; получить представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права;  сформировать представление о неотъемлемых правах человека;  совершенствовать умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права. |
| 16. | Право в системе социальных норм | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос | знать понятия «система права», «норма права», «институт права», «отрасль права»;  иметь представление о праве как целостной системе норм, уникальном социальном регуляторе; уметь выявлять связи права с другими социальными нормами, прежде всего с моралью; знать структурные элементы системы права, уметь объяснять связи между ними. |
| 17. | Источники права  Законотворческий процесс в РФ | 2 часа | Лекция  Практикум | Тест | овладеть понятиями «источники права», «нормативно-правовой акт», «закон», «естественное право»; овладеть умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов. |
| 18. | Правоотношения и правонарушения | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Устный опрос | овладеть базовыми понятиями «правоотношение», «правонарушение», «юридическая ответственность»;  овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений;  сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| 19. | Предпосылки правомерного поведения | 1 час | Семинар | Устный опрос | овладеть базовыми понятиями «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура»; овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. |
| 20. | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в Российской Федерации. | 4 часа | Лекция  Практикум | Тест  Работа с документом | овладеть базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»;  уметь применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях. |
| 21. | Гражданское право. | 4 часа | Лекция  Практикум | Тест  Работа с документом | овладеть умениями определять назначение и функции гражданского права;  овладеть понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;  овладеть умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  сформировать навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. |
| 22. | Семейное право | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Тест | знать базовые понятия «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»;  знать правовые основы семейно-брачных отношений;  получить целостное представление об основных нормах семейного права;  уметь применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни. |
| 23. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 4 часа | Лекция  Практикум | Тест  Работа с документом | овладеть понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;  овладеть умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. |
| 24. | Экологическое право | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Решение проблемных задач | овладеть базовым понятийным аппаратом экологического права; уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; приобрести навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| 25. | Процессуальные отрасли права | 2 часа | Комбинированный урок | Тест | овладеть понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; уметь находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ). |
| 26. | Конституционное судопроизводство | 2 часа | Комбинированный урок | Тест | овладеть понятиями «конституция», «Конституционный суд», «принципы конституционного судопроизводства»;  уметь находить и извлекать информацию по заданной теме в источниках различного типа (Конституция РФ, ФЗ «О Конституционном суде РФ»). |
| 27. | Международная защита прав человека | 2 часа | Лекция  Практикум | Тест  Работа с документом | уметь применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. |
| 28. | Правовые основы антитеррористической деятельности | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Устный опрос | овладеть понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»;  знать полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;  получить навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности. |
| 29. | Контрольная работа по теме «Человек в системе социальных и правовых норм» | 2 часа |  | Комбинированный тест |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (неделя)** | **Тема урока** | **Количество часов** | **План** | **Факт** | **Форма урока** | **Форма диагностики** | **Формирование предметных УУД** |
| 1. (3.09 – 9.09) | Роль экономики в жизни общества | 2 часа |  |  | Комбинированный урок | Устный опрос | **Характеризовать** основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь  **Высказывать** обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристики экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни |
| 2. (10.09 – 16.09) | Экономика: наука и хозяйство | 2 часа |  |  | Лекция с элементами беседы | Тест | **Характеризовать** проблемы экономической науки, различные уровни их изучения  **Различать** и **описывать** абсолютные и относительные экономические величины  **Раскрывать** и **конкретизировать** понятие «валовый внутренний продукт |
| 3. (17.09 – 23.09) | Экономический рост и развитие | 2 часа |  |  | Комбинированный урок | Тест | **Различать** и **сравнивать** пути достижения экономического роста  **Объяснять** причины и сущность цикличного развития экономики  **Раскрывать**, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие» |
| 4. (24.09 – 30.09) | Рыночные отношения в экономике | 2 часа |  |  | Практикум | Работа с документом | **Характеризовать** рыночную систему экономического развития  **Объяснять** механизм действия свободного ценообразования на рынке  **Приводить** примеры действия законов спроса и предложения  **Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики |
| 5. (01.10 – 07.10) | Роль фирмы в экономике | 2 часа |  |  | Лекция с элементами беседы | Анализ видеофрагмента | **Называть** и **иллюстрировать** примерами основные факторы производства и факторы дохода  **Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях  **Различать** экономические и бухгалтерские издержки и прибыль  **Раскрывать** роль и значение предпринимателя как драйвера экономического развития  **Сравнивать** организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты |
| 6. (8.10 – 22.10) | Экономика и государство | 2 часа |  |  | Комбинированный урок | Тест | **Анализировать** различные точки зрения на роль государства в экономике  **Конкретизировать** задачи и функции государства в условиях современной рыночной экономики  **Различать** и **указывать** различные способы государственного регулирования экономики  **Объяснять** цели и инструменты монетарной и фискальной политики государства |
| 7. (23.10 – 29.10) | Роль финансов в экономике | 2 часа |  |  | Лекция с элементами беседы  Практикум | Устный опрос  Работа с документом | **Характеризовать** роль и значение финансов в структуре рыночных отношений  **Объяснять** действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода  **Различать** деятельность различных финансовых институтов  **Описывать** формы и виды проявления инфляции и их последствия |
| 8. (30.10 – 12.11) | Занятость и безработица | 2 часа |  |  | Комбинированный урок | Тест | **Различать** виды и причины возникновения безработицы  **Объяснять** значение понятия «занятость»  **Характеризовать** объекты спроса и предложения на рынке труда  **Оценивать** свои возможности трудоустройства и условиях рынка труда |
| 9. (13.11 – 19.11) | Глобальный рынок и мировая экономика | 2 часа |  |  | Комбинированный урок | Устный опрос | **Объяснять** предпосылки международного разделения труда  **Давать** оценку последствиям глобализации в сфере экономики  **Различать** и **сопоставлять** действия государства в условиях глобальной экономики  **Анализировать** материалы СМИ и **давать характеристик**у общемировым трендам в экономическом развитии |
| 10. (25.11 – 30.11) | Понятие экономической культуры | 2 часа |  |  | Комбинированный урок  Практикум | Заполнение таблицы  Тест | **Различать** морально-нравственную сторону социально-экономических отношений и ситуаций  **Объяснять** поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности  **Раскрывать** на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики |
| 11. (2.12 – 7.12) | Контрольная работа по материалу раздела «Экономика» | 2 часа |  |  | Комбинированный урок | Тест |  |
| 12. (9.12-14.12) | Сущность социальной сферы жизни общества | 2 часа |  |  | Комбинированный урок | Устный опрос | **Называть** виды социальных групп и их признаки  **Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе  **Называть** критерии социальной стратификации  **Различать** виды социальной мобильности  **Объяснять** причины социального неравенства в истории и современном обществе |
| 13.-14 (16.12-21.12) | Нации и межнациональные отношения | 2 часа |  |  | Урок-практикум | Работа с видеофрагментом | **Объяснять** значение понятия «нация»  **Характеризовать** особенности этнических отношений в России  **Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов  **Указывать** и **характеризовать** государственную политику в сфере межнациональных отношений |
| Семья как социальный институт и ее общественные функции | 2 часа |  |  | Лекция с элементами беседы | Тест | **Характеризовать** социальные институты семьи и брака  **Объяснять** функции семьи  **Сравнивать** различные типы семей  **Высказывать** обоснованное мнение о роли семьи в процессе социализации личности  **Анализировать** культуру быта |
| 15. (23.12-28.12) | Понятие «гендера» и социальный процесс | 2 часа |  |  | Лекция с элементами беседы | Тест | **Объяснять** значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»  **Различать** причины гендерных конфликтов  **Называть** факторы, влияющие на освоение гендерной роли**, и приводить их примеры** |
| Особенности молодежи как социальной группы | 2 часа |  |  | Лекция с элементами беседы | Устный опрос | **Характеризовать** молодежь как социально-демографическую группу  **Различать** общие и особенные черты молодежных субкультур  **Называть** особенности молодежных субкультур в России |
| 16. | Контрольная работа по материалу раздела «Социология» | 2 часа |  |  | Комбинированный урок | Тест |  |
| **Учебный период (неделя)** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** | **Форма урока** | **Форма диагностики** | **Формирование предметных УУД** |
| 1. | Политика и власть | 4 |  |  | Лекция с элементами беседы | Тест | **Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия  **Соотносить** властные и политические отношения  **Объяснять** и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия  **Высказывать** обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике  **Устанавливать** причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности  **Оценивать** роль политических институтов в обществе |
| 2. | Понятие политической системы | 4 |  |  | Комбинированный урок | Решение проблемных задач | **Раскрывать** роль и функции политической системы  **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы  **Различать** типы политических режимов  **Давать оценку** роли политических режимов в общественном развитии  **Высказывать** обоснованное суждение о преодолении трудностей развития демократии в России |
| 3. | Гражданское общество и правовое государство | 4 |  |  | Урок-практикум | Решение проблемных задач | **Характеризовать** сущность и функции правового государства  **Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского общества  **Отбирать** и **систематизировать** информацию из СМИ о роли местного самоуправления в становлении правового государства |
| 4. | Демократические выборы | 4 |  |  | Лекция | Комбинированный тест | **Объяснять** значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс»  **Различать** пропорциональную и мажоритарную избирательные системы  **Характеризовать** основные этапы избирательной компании  **Высказывать** обоснованное суждение о социальной роли избирателя |
| 5. | Политические партии и партийные системы | 4 |  |  | Урок-практикум | Заполнение скрипта | **Характеризовать** различные типы и функции политических партий  **Называть и приводить** примеры характерных черт политических партий  **Раскрывать** на примерах функционирование различных партийных систем  **Характеризовать** значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе |
| 6. | Политическая элита и политическое лидерство | 4 |  |  | Комбинированный урок | Подготовка сообщений | **Объяснять** значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»  **Характеризовать** значение и функции политической элиты в современном обществе  **Называть** ролевые функции политического лидера  **Извлекать и систематизировать** информацию о выдающихся политических лидерах России |
| 7. | Политическое сознание | 4 |  |  | Комбинированный урок | Решение проблемных задач | **Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание  **Объяснять** значение понятия «политическая идеология»  **Сравнивать** различные идейно-политические течения  **Давать оценку** роли СМИ в политической системе и их влияния на массовое сознание |
| 8. | Политическое поведение | 4 |  |  | Лекция с элементами беседы | Тест | **Различать** формы политического поведения и **приводить примеры** политической активности личности |
| 9. | Политический процесс и культура политического участия | 4 |  |  | Урок-практикум | Заполнение скрипта, решение кейсов | **Характеризовать и иллюстрировать примерами** основные этапы политического процесса  **Называть** факторы, влияющие на результаты политического процесса  **Объяснять** значение культурных элементов политической культуры личности  **Сравнивать** типы политических культур |
| 10. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Взгляд в будущее» | 4 |  |  | Комбинированный урок | Тест |  |
| 11.-12. | Решение практико-ориентированных задач по блоку «Человек и общество» | 6 |  |  | Урок-практикум | Решение комбинированных заданий | **Уметь применять** на теоретический обществоведческий материал при **решении** конкретных заданий и задач обществоведческого курса |
| 12.-13. | Решение практико-ориентированных задач по блоку «Экономика» | 6 |  |  | Урок-практикум | Решение комбинированных заданий | **Уметь применять** на теоретический обществоведческий материал при **решении** конкретных заданий и задач обществоведческого курса |
| 14.-15. | Решение практико-ориентированных задач по блоку «Социология» | 6 |  |  | Урок-практикум | Решение комбинированных заданий | **Уметь применять** на теоретический обществоведческий материал при **решении** конкретных заданий и задач обществоведческого курса |
| 15.-16. | Решение практико-ориентированных задач по блоку «Правоведение» | 6 |  |  | Урок-практикум | Решение комбинированных заданий | **Уметь применять** на теоретический обществоведческий материал при **решении** конкретных заданий и задач обществоведческого курса |
| 17.-18. | Решение практико-ориентированных задач по блоку «Политология» | 6 |  |  | Урок-практикум | Решение комбинированных заданий | **Уметь применять** на теоретический обществоведческий материал при **решении** конкретных заданий и задач обществоведческого курса |
| 18. | Своя игра: «Человек в современном мире» | 2 |  |  | Обобщающий урок | Устные ответы на вопросы |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ, 2-е издание – М.: Издательство АСТ, 2016 – 542 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах – М.: Издательство АСТ, 2017 – 288 с.
3. Баранов П.А. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.Астрель. 2018.
4. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.А. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 – 255 с.
6. Лискова Т.Е., Котова О.А. ЕГЭ - 2018: Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2017. – 232 с.
7. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Мультимедийный репетитор. СПб, Питер, 2018.
8. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах – М.: Эксмо, 2012 – 368 с.
9. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 46 с.
10. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий, 2-е издание, доп. И расшир. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 264 с.
11. Семке Н.Н., Доля Ю.В., Смоленский С.Н. ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка. – М.: Эксмо-Пресс, 2016 – 272 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.alleng.ru/edu/sosial.htm](http://www.alleng.ru/edu/sosial.htm) – учебные пособия по обществознанию.
2. <http://all-politologija.ru/knigi/muxaev-politologiya/znachenie-termina-politika> - учебный портал о политике.
3. <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://edu.rin.ru/> - информационный портал «Наука и образование»
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.еgе.edu.ru/> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
8. <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum?seconds=0&chapter_id=772> – Интернет-урок по темам.
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
11. <http://humanitar.ru/> - единый портал «Обществознание»
12. <http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/izbiratelnye-sistemy> - конспекты лекций и проверочные тесты по темам
13. [http://soc.reshuege.ru](http://soc.reshuege.ru/) – банк заданий ЕГЭ
14. <http://stupinaoa.narod.ru/index/0-20> - развернутые планы и критерии оценивания по различным темам курса обществознания.
15. <http://window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение»