****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов МАОУ Гуманитарного лицея составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС ООО, утвержденный и введенный в действие приказом Минобрнауки от 17.02.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г.)
* Примерный ООП основного общего образования с примерным учебным планом
* ООП Гуманитарного лицея для 8 класса
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.02. 2016, регистрационный № 40937);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 №734);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
* Устав Гуманитарного лицея г. Томска

***Общая характеристика курса в 10-11 классах***

Данная рабочая программа является общеобразовательной программой среднего общего образования, а также адаптивной программой для учащихся-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Русский язык - это базовый предмет школьной программы. Именно поэтому его изучение является необходимым для формирования полноценной современной личности. Но, несмотря на это, отмечается, что существует множество проблем, связанных с низким уровнем грамотности учащихся, отсутствием элементарных знаний по предмету (как по орфографии, так и по пунктуации).

Сейчас есть большое количество различных программ и методических разработок по изучению русского языка в старших классах. Многие из них предлагают интегрированный подход к изучению русского языка через последовательное соединение грамматики и текста. Но, как представляется, предпочтение в большей степени отдается лингвостилистическому анализу и в меньшей степени обобщению знаний и умений по грамматике.

После перехода на ЕГЭ стало очевидно, что стандартные программы и подходы не могут в полной мере обеспечить необходимый уровень для сдачи такого рода экзамена. Поэтому данная программа учитывает тот факт, что учащимся нужно поэтапное повторение и системное обобщение полученных в период обучения в средней школе знаний. При этом внимание должно уделяться не только практическим навыкам, но и знаниям теории, что обусловлено характером заданий в ЕГЭ. Отсюда возникает необходимость постоянного повторения и обобщения всего изученного материала.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. Цикл занятий направлен на изучение особенностей такой формы работы как сочинение-рассуждение.

Новизна заключается в том, что данная программа предлагает ориентированный подход к повторению русского языка в рамках подготовки в сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Спиралевидный и накопительный характер изложения материала позволяют многократно повторить, углубить и рассмотреть с разных точек зрения одну и ту же теоретическую тему. Теория, орфография и пунктуация прорабатываются не последовательно, а параллельно. Так, в подбираемом материале для работы и проверки знаний и умений учащихся обеспечивается максимальная концентрация изучаемых случаев из орфографии и пунктуации. В общем процессе поступательного движения темы не сменяют друг друга, а нанизываются на общий стержень, что обуславливает их дальнейшую проработку. Данная программа является максимально адаптированной для подготовки учащихся 11 класса к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Учитывая, что повторение и закрепление всех знаний и умений учащихся начинается в 10 классе, в данной программе особое внимание уделяется наиболее трудным темам и тому материалу, который был недостаточно усвоен ранее. Также одним из принципов отбора тем для изучения являются наиболее сложные темы ЕГЭ. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов подготовки к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В качестве **методической основы** выбран учебно-методический комплект И.В. Гусаровой Русский язык. Профильный уровень. 2012г., одобренный Министерством образования и науки Российской Федерации. УМК И.В. Гусаровой рассчитан на 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе, включая тестирование.

**Данная программа адаптивна и позволяет использовать как очный, так и дистанционный способ реализации. Ведущими** **формам и методам работы с учащимися, видам и формам контроля** являются:

* Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
* Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
* Аудиторные занятия;
* Выполнение и защита практических работ;
* Домашняя работа;
* Зачет в форме тестирования;
* Индивидуальные задания;
* Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;
* Опрос по индивидуальным заданиям;
* Оформление понятийного словаря;
* Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;
* Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам;
* Подготовиться к тестированию;
* Практические занятия;
* Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);
* Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Сдача обучающимися зачета;
* Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
* Проверочные работы по темам;
* Различные формы опроса на аудиторных занятиях;

***Описание места учебного курса в учебном плане***

В 10-11 классе программа реализуется в период с 01.09.2021г. по 28.05.2022г. в соответствии с Учебным планом лицея на 2021-2022 учебный год и графиком прохождения учебного материала. Программа 10-11 класса рассчитана на 204 часа.

Программа 10 класса рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Программа 11 класса рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

**Структура рабочей программы**

Программа по русскому языку для 10-11 классов состоит из пояснительной записки, общей характеристики курса, описания места учебного курса в учебном плане, планируемых результатов освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержания учебного курса, тематического планирования с определением основных видов деятельности школьника, описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметные результаты**. В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– выделять и описывать социальные функции русского языка;

– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Вклад учебного предмета в общее образование.**

Изучение русского языка в старшей школе обеспечивает

* сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
* совершенствовать общеучебные умения и навыки;
* постоянное расширение словарного запаса и его свободное использование;
* сформированность умений написания текстов по различной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия различных текстов;
* сформированность навыков различных видов анализа текстов.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Программа 10 класса.**

В программу включено изучение таких разделов, как: «Морфология» («Правописание разных частей речи»); «Синтаксис и пунктуация» («Предложение как единицы синтаксиса», «Текст», «Предложение с однородными членами», «Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», «Сложное предложение»).

**«Морфология». «Правописание разных частей речи» (34 часов)**

«Безударные гласные в корне слова», «Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи», «Правописание приставок», «Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи», «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи», Гласная в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий.

**«Синтаксис и пунктуация» (54 часа)**

«Предложение и его типы. «Односоставные предложения. Неполные предложения», «Однородные члены предложения», «Обособленное определение и приложение», «Обособленное обстоятельство», «Обособленное дополнение», «Вводные слова. Обращения. Вставные конструкции», «Прямая и косвенная речь», «Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение».

**Анализ теста по материалам ЕГЭ. (2 часа)**

**Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» (8 часов)**

**Рейтинговый диктант (4 часа)**

**Программа 11 класса.**

В программу включено изучение таких разделов, как: «Язык. Речь. Культура речи»; Основы рецензирования текста.; «Правописание разных частей речи»; «Синтаксис и пунктуация» («Предложение как единицы синтаксиса», «Текст», «Предложение с однородными членами», «Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», «Сложное предложение»).

 **«Правописание разных частей речи» (32 часа)**

«Безударные гласные в корне слова», «Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи», «Правописание приставок», «Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи», «Правописание суффиксов», «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи», «Гласная в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий», «Орфографический анализ»

**«Синтаксис и пунктуация» (26 часов)**

«Однородные члены предложения», «Обособленное члены предложения», «Вводные слова. Обращения. Вставные конструкции», «Прямая и косвенная речь», «Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение», «Пунктуационный анализ»

**Язык. Речь. Культура речи. (10 часов)**

Морфологические нормы. Система частей речи русского языка.

**Основы рецензирования текста. (24 часа)**

**Анализ теста по материалам ЕГЭ. (2 часа)**

**Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» (8 часов)**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пара по счёту** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Формирование универсальных учебных действий (предметные)** |
| **1** | Анализ теста по материалам ЕГЭ. | 2 | Урок рефлексии. | 1.Особенности структуры теста ЕГЭ по русскому языку. 2.Характер речевых заданий. 3.Характер орфографических заданий 4.Характер пунктуационных заданий  |  | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 2 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | 2 | Урок развивающего контроля | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 3, 4 | Безударные гласные в корне.  | 4 | Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Правописание корней.  | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.  |
| 5 | Рейтинговый диктант | 2 | Урок развивающего контроля. | Рейтинговый диктант. | диктант | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 6, 7 | Односоставные предложения. Неполные предложения. | 4 | Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Типы и значения односоставных предложений. Отличия неполных и односоставных предложений.  | Контрольная работа | ***Предметные:*** Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений по их структуре и смысловых особенностях. |
| 8, 9, 10 | Однородные члены предложения.  | 6 | Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Понимать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами предложения с союзной и бессоюзной связью, с обобщающим словом и без него.  |
| 11, 12, 13 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них гласные и согласные. Разграничивать смешиваемые орфограммы. |
| 14, 15, 16, 17 | Обособленные определения, приложения и дополнения. | 8 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. |
| 18, 19, 20 | Гласная в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Спряжение глаголов. Виды причастий. Правописание суффиксов причастий. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола и причастия. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Распознавать действительные и страдательные причастия. Распознавать орфограммы в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий, правильно писать в них гласные и согласные. |
| 21, 22, 23 | Обособленное обстоятельство | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Знаки препинания обстоятельствах. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. |
| 24 | Тест по материалам ЕГЭ | 2 | Урок развивающего контроля. | Тест по материалам ЕГЭ.  | тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 25, 26 | Вводные слова. обращения | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Разграничивать вводные слова и обращения и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. |
| 27, 28, 29 | Не/Ни со всеми частями речи | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Правописание частицы-приставки НЕ. Правописание частицы-приставки НИ. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы НЕ НИ придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы НЕ и НИ для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. |
| 30 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | 2 | Урок развивающего контроля | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 31, 32 | Сложносочиненное предложение.  | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Знаки препинания в ССП. Детерминант в ССП.  | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.  |
| 33, 34, 35, 36, 37 | Сложноподчиненное предложение.  | 10 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Знаки препинания в СПП. Типы придаточных. Типы синтаксической связи в СПП с несколькими придаточными.  | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Распознавать и разграничивать типы придаточных в сложноподчиненных предложениях. Понимать смысловые и синтаксические связи между частями в сложноподчиненном предложении, составлять схемы с одной или несколькими придаточными частями. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 38, 39, 40 | Правописание приставок | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Правописание неизменяемых приставок, приставок на з/с, пре/при. ЫИ на стыке приставки и корня. Ъ/Ь знаки. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках. Распознавать орфограмму Ы/И на стыке приставки и корня и правильно писать гласные на стыке приставки и корня. Знать правописание Ъ/Ь знаков. |
| 41, 42, 43 | Бессоюзное сложное предложение | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзного сложного предложения. Понимать смысловые и синтаксические связи между частями в бессоюзном сложном предложении. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 44 | Рейтинговый диктант | 2 | Урок развивающего контроля. | Рейтинговый диктант.  | диктант | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 45, 46, 47 | Слитно. Раздельно. Дефис | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Правописание наречий, союзов, предлогов. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречий, союзов, предлогов. Правильно распознавать слитное, дефисное и раздельное написание наречий, союзов, предлогов. |
| 48 | Тест по материалам ЕГЭ | 2 | Урок развивающего контроля. | Тест по материалам ЕГЭ.  | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 49, 50, 51 | Тире и двоеточие в простом и сложном предложении | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении. | Контрольная работа, диктант | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложения. Понимать смысловые и синтаксические связи между частями в сложном предложении. Правильно расставлять тире и двоеточие в простом и сложном предложении. |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Формирование универсальных учебных действий (предметные)** |
| 1 | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. | 2 | Урок открытия нового знания | 1.Особенности структуры теста ЕГЭ по русскому языку. 2.Характер речевых заданий. 3.Характер орфографических заданий 4.Характер пунктуационных заданий  | Устный опрос | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 2 | Входной мониторинг | 2 | Урок развивающего контроля | Входной мониторинг. Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 3-4 | Формулировка проблемы текста  | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Основы рецензирования текста. | Сочинения | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| 5-8 | Комментарий проблемы. Формулировка позиции автора. Аргументация. | 8 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Основы рецензирования текста. | Сочинения | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| 9 | Основы рецензирования текста. | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Основы рецензирования текста. | Сочинение | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению с6вязного текста. |
| 10-11 | Безударные гласные в корне слова. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Правописание безударных гласных в корне слова. | Проверочная работа | ***Предметные:*** Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными.  |
| 12-13 | Однородные члены предложения.Сложносочиненное предложение. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Понятие простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в ССП. Детерминант в ССП.  | Контрольная работа | ***Предметные:*** Уметь верно выделять грамматическую основу простого предложения. Знать признаки однородности.Правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами предложения с союзной и бессоюзной связью, с обобщающим словом и без него. Понимать разницу между простым и сложным предложениями. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами и сложносочиненных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.  |
| 14-15 | Правописание приставок. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Правописание приставок. | Самостоятельная работа | ***Предметные:*** Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| 16 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Знаки препинания при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях и обращениях  | Устный опрос | ***Предметные:*** Понимать сущность вводных слов и предложений. Анализировать и характеризовать предложения с вводными словами и предложениями различной семантики. Различать смешанные случаи использования слов в качестве членов предложения или вводных конструкций. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. |
| 17-18 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Н/НН в суффиксах прилагательных,причастий, наречий. Причастие, имя прилагательное и наречие как части речи | Контрольная работа | ***Предметные:*** Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них Н/НН. |
| 19 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | 2 | Урок развивающего контроля | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 20-21 | Обособленные члены предложения. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях и обстоятельствах | Диктант | ***Предметные:*** Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. |
| 22-23 | Суффиксы разных частей речи. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. | Устный опрос | ***Предметные:*** Распознавать орфограммы в суффиксах  |
| 24-25 | Гласная в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Спряжение глаголов. Виды причастий. Правописание суффиксов причастий. | Контрольная работа | ***Предметные:***Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола и причастия. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Распознавать действительные и страдательные причастия. Распознавать орфограммы в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий, правильно писать в них гласные и согласные. |
| 26-27 | Не/Ни со всеми частями речи. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Правописание частицы-приставки НЕ. Правописание частицы-приставки НИ. | Контрольная работа | ***Предметные:*** Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы НЕ НИ придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы НЕ и НИ для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. |
| 28 | Основы рецензирования текста. | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Основы рецензирования текста. | Сочинение | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| 29-30 | Сложноподчиненное предложение. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Знаки препинания в СПП. Типы придаточных. Типы синтаксической связи в СПП с несколькими придаточными.  | Тест | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Распознавать и разграничивать типы придаточных в сложноподчиненных предложениях. Понимать смысловые и синтаксические связи между частями в сложноподчиненном предложении, составлять схемы с одной или несколькими придаточными частями. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 31-32 | Бессоюзное сложное предложение | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Тест | ***Предметные:*** Понимать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы бессоюзных сложных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 33-35 | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ текста | 6 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Пунктуационный анализ текста | Тест | ***Предметные:*** Понимать разницу между простым и сложным предложениями. Понимать смысловые отношения между частями сложного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.  |
| 36 | Основы рецензирования текста. | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Основы рецензирования текста. | Сочинение | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| 37-38 | Слитно. Раздельно. Дефис. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Правописание наречий, союзов, предлогов. | Устный опрос | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречий, союзов, предлогов. Правильно распознавать слитное, дефисное и раздельное написание наречий, союзов, предлогов. |
| 39-41 | Морфологические нормы русского языка | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. | Морфологические нормы разных частей речи | Контрольная работа, тест | ***Предметные: з***нать морфологические нормы русского языка. |
| 42 | Основы рецензирования текста. | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Основы рецензирования текста. | Сочинение | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| 43 | Орфографический анализ | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Орфографический анализ | Тест | ***Предметные:*** Распознавать орфограммы в разных морфемах. Применять орфографические правила  |
| 44 | Пунктуационный анализ текста | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Пунктуационный анализ текста | Тест | ***Предметные:*** Понимать разницу между простым и сложным предложениями. Понимать смысловые отношения между частями сложного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений.  |
| 45 | Основы рецензирования текста. | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Основы рецензирования текста. | Сочинение | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| 46 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  |  2 | Урок развивающего контроля. | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 47-48 | Система частей речи в русском языке | 4 | Урок систематизации знаний | Система частей речи в русском языке | Устный опрос | ***Предметные:*** Знать классификацию частей речи в русском языке. Отличать самостоятельные и служебные части речи. Знать частеречные признаки.  |
| 49 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  |  2 | Урок развивающего контроля. | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 50 | Основы рецензирования текста. | 2 | Урок развивающего контроля | Основы рецензирования текста. | Сочинение | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению с6вязного текста. |
| 51 | Повторение | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Повторение изученного материала | Устный опрос | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа |
| **Итого 102 часа** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Гусарова И.В. Русский язык. Профильный уровень. 10 класс. Вентана Граф. 2012.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2008.
4. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.- (Домашний репетитор).
5. Розенталь Д.Э. Русский язык 10 – 11 классы: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Рольф, 1997.- (Домашний репетитор).
7. Русский язык. Пособие для факультативного курса./Под. ред. А.В. Барандеева. – М.: Высш. шк., 1994.