

**Анализ методической и инновационной деятельности лицея**

**2019 – 2020 учебный год**

**Томск, 2020 г.**

**Содержание**

**1.** Организационный раздел.

**1.1.** Общая характеристика методической работы лицея (цели, задачи, направления).

**1.2.** Аттестация педагогических кадров.

**1.3.** Научно-методический совет.

**1.4.** Предметные кафедры.

**1.5.** Школа молодого педагога.

**1.6.** Стажировочные и инновационные площадки.

**2.** Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Работа по обобщению и представлению положительного педагогического опыта и повышению профессионального мастерства учителей.

**3.** Работа по самообразованию.

**4.** Координация усилий по развитию детской одаренности, личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**4.1.** Тьюторское сопровождение.

**4.2.** Воспитательная деятельность.

**5.** Общие выводы по результатам 2019-2020 учебного года и перспективы методической работы в 2020 - 2021 учебном году

**1. Организационный раздел**

**1.1.** **Общая характеристика методической работы лицея (цели, задачи, направления)**

**Методическая работа лицея** – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

**Содержание методической работы** в лицее включает в себя:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- изучение современных педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;

- изучение проблем управления образовательным процессом;

- диагностику профессиональных запросов учителей;

- подготовку учителей к аттестации;

- курсовую переподготовку учителей;

- работу учителей в муниципальных и региональных предметных ассоциациях, творческих группах;

- подготовку обучающихся и педагогов к участию в научно-практических и научно-методических конференциях;

- организацию и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов в рамках работы стажировочных и инновационных площадок, дней кафедр;

- мониторинг учебных достижений;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;

- внеклассную работу по предметам;

- организацию исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся;

- изучение передового педагогического опыта коллег.

**Цели:**

- создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;

- содействие развитию лицея через внедрение образовательных инноваций.

**Задачи:**

**1)** продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической деятельности:

- педагогический и методический совет,

- предметные кафедры,

- семинары, открытые уроки, мастер-классы, дни кафедр,

- школу молодого учителя,

- систему организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

**2**) формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;

**3**) активизировать участие в реализации инновационной деятельности лицея;

**4**) способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов;

**5**) создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повысить роль дней кафедр в создании мотивации учащихся к изучению предмета.

**Направления методической работы лицея:**

**Организационное обеспечение:**

**1)** повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение дней кафедр, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих группах;

**2)** организация деятельности профессиональных объединений педагогов: кафедр (на лицейском уровне), ассоциаций (на муниципальном и региональном уровнях);

**3)** совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея;

**4)** обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

**Технологическое обеспечение:**

**1)** внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

**2)** укрепление материально-технической базы методической службы лицея.

**Информационное обеспечение:**

**1)** обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет;

**2)** создание «портфеля» методических идей и наработок учителей лицея;

**3)** разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям лицея.

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:**

**1)** контроль за качеством знаний учащихся;

**2)** совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности;

**3)** диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности организации специальных курсов, специальных семинаров и элективных курсов.

**1.2. Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники лицея проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержание работы** | | **Сроки** | **Ответственные** | **Прогнозируемый результат** |
| **1. Курсовая переподготовка**  *Цель:* совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности | | | | | | |
| **1.** | Составление плана прохождения курсов повышения квалификации | | Сентябрь 2019 г. | | Балабанова К.В. | Формирование перспективного плана курсовой переподготовки |
| **2.** | Составление заявок по прохождению курсов | | В течение года | | Балабанова К.В. | Организованное прохождение курсов |
| **3.** | Составление отчетов по прохождению курсов | | Ежеквартально | | Балабанова К.В. | Составление отчетов |
| **4.** | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров | | Сентябрь 2019 г. | | Балабанова К.В. | Повышение квалификации |
| **2. Аттестация педагогических работников**  *Цель:* определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников | | | | | | |
| **1.** | Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2019 / 2020 учебном году | | | Сентябрь 2019 г. | Балабанова К.В. | Формирование аутентичного перечня педагогических работников, аттестуемых в 2019 / 2020 учебном году |
| **2.** | Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» | | | Сентябрь 2019 г. | Балабанова К.В. | Принятие решения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2019 / 2020 учебном году |
| **3.** | Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | | | В течении года | Балабанова К.В. | Преодоление затруднений при написании самоанализа собственной деятельности |
| **4.** | Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами | | | В течение года | Балабанова К.В. | Реализация методического сопровождения процесса аттестации |

Исходя из перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров лицея, в 2019-2020 учебном году успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Должность | Квалификационная категория | Дата установления квалификационной категории |
| Третьяков Е.О. | учитель литературы | высшая | 29.11.2019 г. |
| Ахмедгариева А.М. | учитель физической культуры | первая | 26.12.2019 г. |
| Белянцев М.М. | учитель физической культуры | первая | 26.12.2019 г. |
| Воспитанюк А.К. | учитель русского языка | первая | 26.12.2019 г. |
| Костенко М.М. | учитель английского языка | высшая | 26.12.2019 г. |
| Чумакина К.М. | тьютор | первая | 26.12.2019 г. |
| Дегтярева М.А. | учитель географии | первая | 30.04.2020 г. |
| Лорецкий Д.В. | учитель истории и обществознания | первая | 01.06.2020 г. |

Проведя сравнительную характеристику с прошлым учебным годом, в 2019-2020 учебном году количество педагогов, успешно прошедших аттестацию с присвоением квалификационной категории, увеличилось в 2 раза.

Также, в текущем учебном году Шелудякова М.Ю. – тьютор лицея успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности с рекомендацией комиссии о дальнейшем прохождении аттестации на квалификационную категорию.

В результате, на 2019-2020 учебный год в педагогическом коллективе МАОУ Гуманитарный лицей 72% педагогического персонала имеют квалификационную категорию.

Перспективный план аттестации педагогических кадров лицея на 2020-2021 учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Должность | Предполагаемая квалификационная категория | Примерная дата прохождения аттестации |
| Бочкарева Ю.Е. | учитель русского языка | высшая (переаттестация) | сентябрь 2020 г. |
| Баталова Е.А. | учитель математики | высшая (переаттестация) | ноябрь-декабрь 2020 г. |
| Смалько А.В. | учитель истории и обществознания | первая | февраль-март 2021 г. |
| Фролова Е.Ю. | тьютор | первая | апрель 2021 г. |

**1.3. Научно-методический совет**

Методический совет играет большую роль в системе методической деятельности лицея и, в первую очередь, в повышении профессионализма педагогов.

**Цель** деятельности научно-методического совета лицея представляет собой создание теоретической (научно-методической) основы для эффективного развития образовательного пространства лицея.

**Задачами**, на решение которых направлена деятельность научно-методического совета лицея, являются:

**1)** повышение профессиональной культуры педагогов;

**2)** стимулирование профессиональной и общественной деятельности педагогического коллектива;

**3)** обновление и совершенствование знаний педагогов в области преподаваемых дисциплин;

**4)** совершенствование педагогического и методического мастерства на основе принципов, отмеченных в концепции лицея;

**5)** формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности – в частности посредством приобщения педагогов к исследовательской деятельности;

**6)** вовлечение учащихся лицея в исследовательскую деятельность;

**7)** создание базовых документов, организующих и направляющих совершенствование образовательных процессов в лицее.

В состав научно-методического совета в 2019 - 2020 учебном году входили: директор лицея Е.А. Баталова; председатель научно-методического совета, заместитель директора К.В. Балабанова; руководители учебно-методических кафедр: зав. кафедрой филологии М.Ф. Климентьева, канд. филол. наук, учитель литературы; зав. кафедрой общественных дисциплин В.А. Гайдашова, учитель истории; зав. кафедрой иностранных языков С.В. Ишевская, учитель английского языка; зав. кафедрой физической культуры, здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности А.М. Ахмедгариева; зав. кафедрой воспитательной работы и тьюторства К.М. Чумакина, тьютор.

В течение года научно-методическим советом лицея проведены заседания по следующим тематикам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заседания | Тематика заседания | Прогнозируемый результат |
| 1 заседание | 1. Утверждение плана методической работы на 2019-2020 учебный год. Обсуждение и утверждение приоритетных задач методической работы в 2019 – 2020 учебном году  2. Утверждение рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов.  3. Обсуждение сроков проведения дней кафедр. | 1. Определение целей и перспектив работы на учебный год.  2. Обеспечение качественной реализации рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов.  3. Координация деятельности кафедр лицея. |
| 2 заседание | 1. Определение и утверждение учебных предметов для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 2019-2020 учебном году.  2. Об организации работы комиссии по аттестации педагогических работников на соответствии занимаемой должности 3. Обсуждение вопросов по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию (формирование пакета документов: список педагогических работников, график прохождения, организация консультаций).  4. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Назначение ответственного за проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, утверждение состава школьной комиссии для проведения олимпиадных работ по предметам. | 1. Издание приказа о выборе учебных предметов для проведения промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году.  2. Консультации с педагогами, аттестующимися в 2019-2020 учебном году.  3.Обеспечение качественного проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| 3 заседание | 1. Анализ результатов ЕГЭ (ОГЭ) в разрезе учитель – ученик.  2. Организация методической помощи педагогам, аттестующимся на квалификационную категорию.  3. Промежуточные результаты подготовки к итоговому сочинению.  4. Подготовка к муниципальным и региональным профессиональным конкурсам (проведение индивидуальных консультаций с потенциальными участниками). | 1. Аналитическая справка по результатам ЕГЭ и ОГЭ в разрезе учитель - ученик  2. Консультации с педагогами, аттестующимися в 2019-2020 учебном году.  3. Консультации с педагогами, потенциальными участниками муниципальных и региональных профессиональных конкурсов. |
| 4 заседание | 1. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и обсуждение вопросов подготовки учащихся к муниципальному этапу.  3. Об итогах работы аттестационной комиссии.  4. Обсуждение результатов итогового сочинения. | 1. Аналитическая справка по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| 5 заседание | 1. Анализ результатов пробных экзаменов, мониторинговых исследований.  2. Отчет заведующих кафедр по итогам работы 1 полугодия 2019-2020 учебного года по направлениям: представление собственного опыта, участие в профессиональных конкурсах, публикации, результаты работы по теме самообразования.  3. Утверждение графика прохождения педагогами лицея курсов повышения квалификации. | 1. Аналитическая справка о результатах пробных экзаменов, мониторинговых исследований.  2. Отчет заведующих кафедр за 1 полугодие 2019-2020 учебного года, согласно предложенным направлениям. |
| 6 заседание | 1. Экспертиза экзаменационного материала для проведения административных контрольных работ и промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году.  2. Проведение пробных экзаменов в формате ГИА.  3. Подготовка к педагогическому совету «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика».  4. Утверждение материалов вступительных экзаменов для учащихся 8-10 классов. | 1. Утвержденный график проведения административных контрольных работ.  2. Организация и проведение пробных экзаменов.  3. Проведение педагогического совета.  4. Аналитическая справка по результатам пробных экзаменов. |
| 7 заседание | 1. Анализ работы научно-методического совета лицея за 2019-2020 учебный год: проблемы и перспективы.  2. Результаты мониторинга развития учащихся. | 1. Аналитическая справка по работе научно-методического совета в 2019-2020 учебном году.  2. Аналитические справки от заведующих кафедр по результатам развития учащихся в предметных направлениях. |

Работа научно-методического совета в 2019-2020 учебном году строилась в тесном контакте с предметными кафедрами лицея через педагогические советы, заседания, семинары. На заседаниях научно-методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества обучения и обученности учащихся, работы по предупреждению не успешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, обсуждались результаты реализации индивидуальных учебных планов и маршрутов индивидуального развития. В течение года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности предметных кафедр и определял стратегические задачи развития лицея.

Таким образом, вся деятельность научно-методического совета лицея способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

**1.4. Предметные кафедры**

В 2019-2020 учебном году в лицее успешно работали шесть предметных кафедр:

- кафедра иностранных языков (зав. кафедры Ишевская С.В.);

- кафедра филологии (зав. кафедры Климентьева М.Ф.);

- кафедра естественно – математического образования (зав. кафедры Балабанова К.В.);

- кафедра общественных наук (зав. кафедры Гайдашова В.А.);

- кафедра физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни (зав. кафедры Ахмедгариева А.М.);

- кафедра тьюторского сопровождения (зав. кафедры Чумакина К.М.).

Направления работы каждой кафедры объединено общей тематикой, отраженной в Программе развития лицея – междисциплинарный подход в обучении посредством индивидуализации образовательного процесса.

Результативность работы сотрудников кафедры отражена в аналитических отчетах заведующих кафедр (Приложение 1).

Работу предметных кафедр в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. Заведующие кафедр отмечают, что в силу сложной эпидемиологической ситуации не всем кафедрам удалось провести дни кафедр, как это было запланировано; традиционная региональная конференция «Лицейские чтения» свелась лишь к публикациям работ учащихся в сборнике материалов; отменены или перенесены в дистанционный формат традиционные ВУЗовские конференции; организация методических семинаров перенесена на следующий учебный год. Не смотря на минусы сложившейся ситуации, заведующие кафедр отмечают тот факт, что 100% педагогов освоили дистанционные платформы и онлайн конструкторы для создания контрольно-измерительных материалов, приобрели навыки преподавания в формате дистанционного обучения.

**1.5. Школа молодого педагога**

С 2017-2018 учебного года на базе лицея успешно функционирует Школа молодого педагога, которая объединяет молодых педагогов лицея (учителей и тьюторов) со стажем работы до пяти лет.

В 2019-2020 учебном году Школа молодого педагога лицея вошла в муниципальную сетевую площадку по методическому сопровождению молодых педагогов.

**Целью** деятельности школы молодого педагога является оказание практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

**1)** Сформировать у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

**2)** Оказать помощь учителю творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.

**3)** Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных обязанностей.

**4)** Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить молодого педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В течении года в рамках Школы молодого педагога проведены следующие мероприятия для молодых педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения мероприятий | Тема | ФИО ответственных; педагогов, представляющих опыт | Результат |
| Сентябрь | Семинар «Обобщение педагогического опыта как средство развития профессиональных компетенций молодого педагога» | Балабанова К.В.,  Гайдашова В.А.,  Санникова Е.О. | Получены теоретические знания по обобщению собственного педагогического опыта. Наставники представили молодым педагогам модели обобщения своего педагогического опыта. |
| Ноябрь | Семинар «Профессиональные конкурсы в образовательной среде» | Балабанова К.В.,  Ишевская С.В. | Составлена карта профессиональных конкурсов, расставлены акценты о значимости участия в профессиональных конкурсах для личностного и профессионального развития педагога. |
| Январь | Семинар «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» | Баталова Е.А., Балабанова К.В. | Через интерактивную деятельность молодые педагоги познакомились с новыми педагогическими технологиями, разработали фрагменты уроков по своим предметам с использованием рассмотренных технологий. |
| Февраль | Семинар «Педагогический инструментарий молодого педагога»  - Портфолио педагога и его смысловая нагрузка в педагогической деятельности.  - Региональные мероприятия в рамках Ассоциации молодых учителей Томской области.  - Копилка ЦОР для достижения высоких образовательных результатов. | Балабанова К.В. | Представлена структура портфолио педагога и сделаны акценты на его смысловую нагрузку в педагогической деятельности, составлена карта региональных мероприятий в рамках Ассоциации молодых учителей с указанием значимости участия в данных мероприятиях в личностном и профессиональном развитии. Представлены идеи по реализации проекта «Предметный портфель». |
| Март-апрель | Семинар «Групповая работа в образовательном процессе как средство развития 4К-компетенций» | Балабанова К.В. | Представлены теоретические обоснования организации групповой работы на уроке; рассмотрены методы и приемы используемые в процессе групповой работы. |
| Май | Мастер-класс «Интерактивные технологии дистанционного обучения» | Баталова Е.А.,  Балабанова К.В., молодые педагоги | Молодые педагоги представили свои наработки (методы, приемы, технологии, онлайн платформы и конструкторы) по эффективной работе в дистанционном режиме. |

Кроме лицейских мероприятий в рамках муниципальной сети по сопровождению молодых педагогов в октябре 2019 г. проведен семинар для молодых педагогов г. Томска по теме «Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности при реализации процесса индивидуализации». В ходе семинара были проведены фасилитационные и презентационные практики по актуальным вопросам современного образования под призмой индивидуализации, а также мастер-класс по применению технологии Mind Fitness в образовательном процессе.

В 2019-2020 учебном году молодые педагоги лицея приняли участие в работе форума «Вместе – в будущее! (открытые вопросы профессионального становления молодого педагога)» с представлением опыта своей профессиональной деятельности. Кроме этого, команда молодых педагогов лицея заняла 2 место в педагогическом квизе «Вся жизнь – театр» среди команд молодых педагогов образовательных учреждений г. Томска.

Молодые педагоги лицея активно занимаются научной деятельностью, о чем свидетельствуют их публикации в сборниках конференций или научно-методических журналах, принимаю участие в профессиональных конкурсах, проводят открытые уроки, демонстрируя владение современными педагогическими технологиями.

Проведя сравнительную характеристику работы школы молодого педагога за последние два года можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось количества публикаций и выступлений молодых педагогов лицея с целью транслирования своего педагогического опыта.

2. Незначительно снизился процент участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах.

**1.6.** **Стажировочные и инновационные площадки**

В 2019-2020 учебном году на базе лицея успешно работали две муниципальные стажировочные площадки и региональный ресурсно-внедренческий центр инноваций.

**1. Муниципальная стажировочная площадка для заместителей директоров школ г. Томска**

|  |  |
| --- | --- |
| **ООУ** | МАОУ Гуманитарный лицей |
| **Тема инновационной и/или стажировочной площадки** | «Модель тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия с ВУЗами с целью индивидуализации процесса обучения» |
| **Руководитель площадки** | Балабанова Ксения Викторовна |
| **Научный руководитель (при наличии)** |  |
| **Сроки реализации** | 2019-2020 уч. год |
| **Цель** | Формирование культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством организации тьюторского сопровождения в процессе взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования |
| **Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)** | 1. 23.10.2019 г. - Семинар для заместителей директоров «Индивидуальные учебные планы в контексте тьюторского сопровождения как элемент технологии исследования».  Присутствовали: 16 заместителей директоров школ г. Томска, заместитель директора ИМЦ А.К. Злобина, сотрудник института инноваций НИ ТГУ Л.Н. Антропянская.  2. 3 заседания тьюторского клуба:  11.12.2019г. - «Презентация тьюторского клуба» в рамках семинара «Тьюторское сопровождение как элемент технологии исследования» для тьюторов и классных руководителей г. Томска.  Присутствовали: 7 педагогов школ г. Томска, 6 тьюторов Гуманитарного лицея.  25.02.2020 г. - «Ментальное картирование».  Присутствовали: 6 тьюторов Гуманитарного лицея, 2 родителя, 3 выпускника, сотрудник института инновации НИ ТГУ Л.Н. Антропянская.  14.05.2020 г. (с применением дистанционных технологий) - «Искусство задавать вопросы».  Присутствовали: 6 тьюторов Гуманитарного лицея, 20 родителей, директор лицея Е.А.Баталова, психолог лицея Л.П.Блещавенко. |
| **Продукты площадки** | 1. Проект «Компетентный родитель – уникальный потенциал развития образовательного учреждения».  2. Статья «Тьюторское сопровождение реализации индивидуальных учебных планов» – Чумакина К.М., тьютор, зав. кафедры тьюторства.  3. Статья «Модель реализации индивидуальных учебных планов в МАОУ Гуманитарный лицей» – Балабанова К.В., заместитель директора. |
| **Достижения** | 1. Региональная конференция учебно-исследовательских и проектных работ по истории и обществознанию «История. Творчество. Исследование».  2. IX областная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения».  3. Сборник статей учащихся и педагогов лицея «Итоги работы специальных семинаров и педагогов-руководителей в 2019-2020 учебном году».  4. Публикации педагогов в рамках Региональной конференции «Система сопровождения обучающихся: инновационные подходы, эффективные педагогические практики» для педагогических работников Томской области».  5. VII Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения».  6. Участие во Всероссийском конкурсе «Школа – центр социума» от Рыбаков Фонда. |

**2. Муниципальная стажировочная площадка для учителей математики г. Томска**

|  |  |
| --- | --- |
| **ООУ** | МАОУ Гуманитарный лицей |
| **Тема инновационной и/или стажировочной площадки** | «Психодидактика математического образования: деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении в школе» |
| **Руководитель площадки** | Балабанова Ксения Викторовна |
| **Научный руководитель (при наличии)** |  |
| **Сроки реализации** | 2019-2020 уч. год |
| **Цель** | Индивидуализация процесса обучения математики в условиях реализации ФГОС |
| **Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)** | 1. Интеллектуальная игра для учащихся 8-9 классов «Математическое кафе».  Присутствовали: 10 команд учащихся школ г. Томска.  2. Октябрь 2019 г. – выездное мероприятие для учащихся программы Сириус по направлению «Математика» «Думай как математик или нескучная философия познания» (соорганизаторы).  3. 05.02.2020 г. – семинар для директоров и заместителей директоров «Индивидуализация процесса обучения в условиях образовательной среды МАОУ Гуманитарный лицей».  Присутствовали: 14 заместителей директоров школ Томской области, тьюторы и педагоги Гуманитарного лицея.  4. Апрель 2020 г. – онлайн мероприятие для молодых учителей математики «Мозаика навыков эффективного педагога», г. Хакасия (соорганизаторы). |
| **Продукты площадки** | 1. Статья «Формирование логического мышления школьников средствами специальных учебных текстов» - Баталова Е.А., директор, учитель математики.  2. Статья «Технология WorldCafe (Мировое кафе) на уроках геометрии как средство развития Soft-навыков учащихся» – Балабанова К.В., заместитель директора, учитель математики. |
| **Достижения** | Общее количество достижений и публикаций: 20  1. 2 публикации в сборнике материалов XII Международной научно-методической конференции «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе», 30-31 октября 2019 г.  2. Баталова Е.А., директор, учитель математики – победитель Всероссийского конкурса «IУчитель».  Балабанова К.В., заместитель директора, учитель математики - лауреат Всероссийского конкурса «IУчитель».  3. Команда учащихся 8-9 классов - победители (3 место) Регионального турнира по математическим боям.  4. Пшеничников И., учащийся 10-771 группы – призер Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные дарования», секция «Геометрия»  5. Пашков Н., учащийся 8-191 группы – призер Муниципального этапа ВСОШ по математике.  6. Могирева Ю., Шкуратов М., Кельблер П. – 2 место по Томской области Всероссийского интеллектуального турнира «Умножая таланты – 2020 г.»  7. Команда учащихся 10 класса – 1 место в интеллектуальной игре, приуроченной к Международному дню числа π, НИ ТГУ.  Команда учащихся 10 класса – 2 место в турнире по брэйн-рингу, приуроченному к Международному дню числа π, НИ ТГУ.  8. 10 призеров и победителей математических конкурсов. |

**3. Региональный ресурсно-внедренческий центр инноваций**

**I. Общие сведения о проекте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование сетевого инновационного проекта** | Индивидуализация процесса обучения через тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся при взаимодействии «Школа-ВУЗ» |
| **Цель сетевого инновационного проекта** | Формирование культуры исследовательской и проектной деятельности учащихся посредством организации тьюторского сопровождения в процессе взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования |
| **Задачи сетевого инновационного проекта** | 1. Разработать и реализовать управленческие механизмы внедрения модели тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся посредством создания и организации работы тьюторского клуба.  2. Обеспечить психолого-педагогические и материально-технические условия для проведения исследовательской и проектной деятельности учащимися.  3. Разработать индивидуальные программы исследовательской и проектной деятельности учащихся и обеспечить тьюторское сопровождение их реализации.  4. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством организации постоянно действующего семинара, исследовательской и проектной деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования.  5. Сформировать, обобщить и распространить эффективный инновационный опыт работы в массовую педагогическую практику. |
| **Ключевые этапы (сроки) реализации проекта** | 2019-2023 г. |
| **Стадия реализации сетевого инновационного проекта *(проект в стадии реализации/завершения)*** | Стадия реализации |
| **Охват сетевого инновационного проекта (*целевые группы, на которые ориентирован проект)*** | Учащиеся 8-11 классов, студенты педагогических специальностей, тьюторы, учителя, заместители директоров |
| **Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где размещена информация о реализации проекта** | <http://tgl.tom.ru/index.php/rvci> |

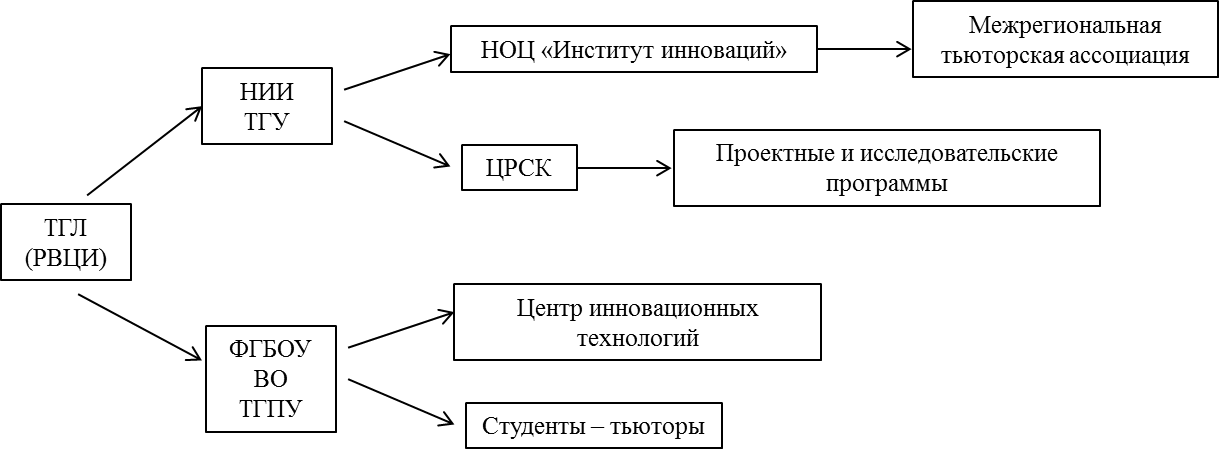
**II. Содержание**

**1.**Основной идеей сетевого инновационного проекта является создание условий для тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредствам взаимодействия с ВУЗами через индивидуализацию процесса обучения.

**2.** В мировом образовательном пространстве происходят значительные перемены, обусловленные процессом глобализации, которые приводят к неминуемым изменениям в системах образования стран всего мира, что нашло отражение в Национальной стратегии устойчивого развития. Одним из них является создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, так как современное общество все более нуждается в воспитании активной личности, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации и адаптации на рынке труда, при этом ориентированной на общечеловеческие ценности и достижения цивилизации в целом.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов в организации образовательного процесса, в определении способов обеспечения возможности саморазвития и самообразования личности.

**3.** Инфографика модели

******

**III. Использованные источники финансирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Источник финансирования** | **Фактические расходы (рубли)** |
| 1. | Внебюджет | 4000 |

**IV. Организации-партнеры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование организации** | **Функции в проекте** | **Договор о сотрудничестве (есть/нет)** |
| 1. | Национальный исследовательский Томский государственный университет | Совместная реализация проекта | есть |
| 2. | ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» | Совместная реализация проекта | есть |

**V. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Проектный продукт** | **Рекомендации по использованию** |
| 1. | Сборник критериев эффективности применения индивидуальных учебных планов в образовательном процессе с учетом тьюторского сопровождения. | В сборник собраны критерии, которые могут быть использованы для проверки эффективности применения индивидуальных учебных планов и представлены рекомендации по их использованию. |
| 2. | Модель успешного выпускника лицея | В рамках данной модели выделены навыки, необходимые учащимся для дальнейшей социализации в студенческом сообществе и современном мире в целом. |
| 3. | Программы тьюторского сопровождения | Разработаны программы тьюторского сопровождения с применением новых тьюторских технологий и направленные на индивидуализацию образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей. |

**VI.** **Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников (педагоги, руководители)** | **Количество образовательных организаций-участников** |
| 1. | Региональный семинар «Тьюторское сопровождение как элемент технологии исследования в процессе индивидуализации образовательного процесса» | 12 | 6 |
| 2. | Региональный семинар «Индивидуализация процесса обучения в условиях образовательной среды МАОУ Гуманитарный лицей». | 20 | 15 |
| 3. | Литературная гостиная для учащихся и педагогов «4асть года». | 24 | 3 |
| **Всего** | 3 |  |  |

**VII.** **Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | | **Количество образовательных организаций-участников** |
| **Дети** | **Взрослые** |
| 1. | - |  |  |  |
| **Всего** | 0 |  |  |  |

**VIII.** **Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период (**Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)** | **Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)** |
| 1. | «В Гуманитарном лицее каждому подростку помогут раскрыть его таланты» | <https://www.kp.ru/best/tomsk/letopis-2018/gumlicei.html> | Федеральный |
| Всего публикаций 1: в том числе телевидение 0, радио 0, газеты 1, интернет-ресурсы 0. В том числе муниципального уровня 0, регионального уровня 0, федерального уровня 1 (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю). | | | |

**IX.** **Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ** | **ФИО, должность эксперта** |
| 1. | Конкурс молодых учителей «Педагогические горизонты» | Баталова Евгения Анатольевна, директор |
| 2. | ВСОШ (муниципальный уровень) | Гайдашова Вера Андреевна, Лорецкий Дмитрий Валерьевич,  Смалько Анастасия Вадимовна,  Парфенова Светлана Михайловна,  Ишевская Светлана Владимировна,  Санникова Евгения Олеговна |
| 3. | Региональный этап профессионального конкурса «Учитель года -2020» | Баталова Евгения Анатольевна, директор |

**X. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Достигнут/не достигнут** |
| **Задача 1.** Разработать и реализовать управленческие механизмы внедрения модели тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся посредством создания и организации работы тьюторского клуба. | |
| **Результат 1.** Создан тьюторский клуб из тьюторов лицея, тьюторов ТГУ, учителей города, выпускников лицея, представителей общественности. | достигнут |
| **Задача 2.** Обеспечить психолого-педагогические и материально-технические условия для проведения исследовательской и проектной деятельности учащимися. | |
| **Результат 1.** Разработана система тематических тьюториалов, направленных на сопровождение учащихся при проведении исследовательской и проектной деятельности. | достигнут |

**XI. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП**

|  |  |
| --- | --- |
| Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта | Конкурентоспособность выпускников образовательного учреждения с тьюторским сопровождением проектной и исследовательской деятельности в студенческом сообществе и современном мире в целом. |
| Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период | Развитие у учащихся необходимых навыков, имеющих трендовое название Soft Skills, в процессе тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности через взаимодействие с ВУЗами для успешной социализации и мобильности в современном мире. |
| Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки | Количественная включенность и заинтересованность учащихся в реализации проектной и исследовательской деятельности, внешняя оценка посредствам проведения индивидуальных тьюторских консультаций, психологические мониторинги на проверку уровня мотивации и рефлексии при включении в проектную и исследовательскую деятельность, анализ результатов тематических тьюториалов в процессе поэтапного тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся. |
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год | Необходимо организовать ряд мероприятий для учащихся школ г. Томска и Томской области, направленных на развитие современных навыков через проектную и исследовательскую деятельность посредствам тьюторского сопровождения. Для детальной проверки уровня развития Soft Skills в процессе проектной и исследовательской деятельности присутствует необходимость разработки соответствующих критериев. |
| Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров образования Томской области |  |

Анализируя общую работу инновационной деятельности лицея в рамках реализации проектов муниципальных стажировочных площадок и регионального ресурсно-внедренческого центра инноваций можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении за 2 года в 2019-2020 учебном году в 2 раза увеличилось количество проведенных мероприятий для представителей образовательных организаций г. Томска и Томской области. Результативность данных мероприятий подкрепляется положительными отзывами участников.

Информационная открытость деятельности лицея с каждым годом увеличивается в геометрической прогрессии.

2. В 2019-2020 учебном году выстроена система тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности, разработаны комплекс тематических тьюториалов и модель реализации индивидуальных учебных планов.

3. Участие в образовательных событиях г. Томска и Томской области позволило расширить круг партнеров лицея по реализации тьюторского сопровождения с целью индивидуализации образовательного процесса.

**2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Работа по обобщению и представлению положительного педагогического опыта и повышению профессионального мастерства учителей.**

Кадровое обеспечение образовательной деятельности имело стабильный характер.

Процесс обучения и воспитания осуществляли:

29 педагогов: 6 тьюторов, 20 учителей, 1 педагог-библиотекарь, административный состав - 2 человека.

Имеют квалификационные категории:

- высшую - 8 учителей,

- первую - 11 учителей и 1 тьютор.

Педагогический коллектив лицея имеет высокий образовательный уровень: 100 % педагогов (29 человек) имеют высшее образование.

Средний возраст педагогов **34** года.

6 педагогов имеет стаж более 20 лет, 4 педагога от 11 до 20 лет, 14 педагогов - от 5 до 10 и 5 педагогов до пяти лет.

При этом 5 педагогов **имеют ведомственные (отраслевые) и государственные награды:**

**1. Ведомственные награды** (награды Министерства образования и науки Российской Федерации (ранее – Министерства образования Российской Федерации) далее – МОиН РФ:

**-** Почетная грамота МОиН РФ – 4 чел.

**2. Государственные награды Российской Федерации:**

- 1 медаль Лауреата Всесоюзного смотра самодеятельного художественного творчества.

- 1 орден «Знак Почета».

- Лауреат премии Государственной Думы Томской области – 1 чел.

- Победители конкурса на получение денежного поощрения – 2 чел.

- 4 педагога лицея имеют ученую степень кандидата наук.

Обобщение и представление педагогического опыта осуществлялось через участия в профессиональных конкурсах, выступлениях на семинарах, конференциях, мастер-классах.

**1. Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название профессионального (творческого) конкурса, конкурсы/мероприятия для педагогов** | **Участник** | **Уровень** | **Дата** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс «IУчитель» | Баталова Е.А. | Всероссийский | декабрь 2019 г. | победитель |
| Всероссийский конкурс «IУчитель» | Балабанова К.В. | Всероссийский | декабрь 2019 г. | лауреат |
| Региональный конкурс «Наставничество в образовании» | Гайдашова В.А. | Региональный | ноябрь 2019 г. | участие |
| Всероссийская интеллектуальная географическая викторина «Томский эрудит-2020» | Дегтярева М.А. | Всероссийский | сентябрь 2019 г. | победа в номинации «Лучший педагог-профессионал» |
| Педагогический квиз «Вся жизнь – театр» | Лорецкий Д.В., Дегтярева М.А., Воспитанюк А.К. | Муниципальный | февраль 2020 г. | 2 командное место |
| Региональный  конкурс  «Педагогические  Горизонты» | Косицина А.Б. | Региональный | сентябрь 2019 г. | победитель |
| Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2020» | Балабанова К.В. | Муниципальный | январь-февраль | участник |
| Всероссийский  конкурс для  педагогов и детей  «Фгос класс» | Костенко М.М. | Всероссийский | декабрь 2019 г. | 2 место |

**2. Представление педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия и тема выступления/публикации** | **Участник** | **Уровень** | **Дата** | **Форма представления** |
| Панорамный семинар «От образовательной среды к индивидуализации образования», | Балабанова К.В. | Региональный | 24 сентября 2019 | Доклад по теме «Маршрут индивидуального развития учащегося в процессе тьюторского сопровождения» |
| Семинар для молодых педагогов «Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности при реализации процесса индивидуализации» | Балабанова К.В. | Муниципальный | 18 октября 2019 | Фасилитационная практика «К вопросу об индивидуализации процесса обучения» + презентационная практика «Реализация проекта взаимодействия с НИИ ТГУ» |
| Семинар-практикум «Индивидуальные учебные планы в контексте тьюторского сопровождения как элемент технологии исследования» | Балабанова К.В. | Муниципальный | 23 октября 2019 | Фасилитационная практика «Индивидуальный учебный план как способ реализации образовательной программы» |
| XII научно-методическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе» | Балабанова К.В. | Международный | 30 октября 2019 | Доклад, публикация на тему «Технология World Cafe на уроках геометрии как средство развития Soft-навыков у учащихся» |
| Открытый семинар «Тьюторское сопровождение как элемент технологии исследования в процессе индивидуализации образовательного процесса» | Балабанова К.В. | Региональный | 11 декабря 2019 | Доклад по теме «К вопросу о развитии индивидуализации |
| Семинар «Тьюторское сопровождение одаренных детей» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС» | Балабанова К.В. | Региональный | февраль 2020 | Доклад по теме «Индивидуализация образовательного процесса – вектор для успешной личности» |
| Семинар для молодых педагогов «Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности при реализации процесса индивидуализации» | Баталова Е.А. | Муниципальный | 18 октября 2019 | Мастер-класс «Приемы технологии Mind Fitness при сопровождении проектной и исследовательской деятельности» |
| Семинар-практикум «Индивидуальные учебные планы в контексте тьюторского сопровождения как элемент технологии исследования» | Баталова Е.А. | Муниципальный | 23 октября 2019 | Проведена рефлексивно-методическая площадка |
| XII научно-методическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе» | Баталова Е.А. | Международный | 30 октября 2019 | Доклад, публикация на тему «Формирование логического мышления школьников средствами специальных учебных текстов» |
| Выездное мероприятие для учащихся программы Сириус по направлению «Математика» | Баталова Е.А. | Региональный | октябрь 2019 | Доклад на тему «Думай как математик или нескучная философия познания» |
| Семинар «Тьюторское сопровождение одаренных детей» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС» | Баталова Е.А. | Региональный | февраль 2020 | Доклад по теме «Гуманитарный лицей – территория интеллектуального выбора» |
| Онлайн мероприятие для молодых учителей математики, г. Хакасия | Баталова Е.А. | Всероссийский | апрель 2020 | Доклад на тему «Мозаика навыков эффективного педагога» |
| Региональная конференция «Система сопровождения обучающихся: инновационные подходы, эффективные педагогические практики» для педагогических работников Томской области» | Костенко М.М. | Региональный | ноябрь 2019 | Доклад, публикация |
| Проблемный семинар для учителей школ – стажировочных и инновационных площадок ТГПУ | Костенко М.М. | Региональный | декабрь 2019 | Доклад |
| Сборник статей «Итоги работы специальных семинаров и педагогов-руководителей в 2019-2020 учебном году» | Климентьева М.Ф. | Лицейский | май 2020 | Публикация «Еще раз об организации учебного диалога на уроках литературы в старшей профильной школе» |
| Сборник статей «Итоги работы специальных семинаров и педагогов-руководителей в 2019-2020 учебном году» | Бочкарева Ю.Е. | Лицейский | май 2020 | Публикация «О соотношении регулятивного и регуляторного подходов в организации лингвистического образования в старшей школе» |
| Сборник статей «Итоги работы специальных семинаров и педагогов-руководителей в 2019-2020 учебном году» | Третьяков Е.О. | Лицейский | май 2020 | Публикация «Обращаться со словом нужно честно»: некоторые замечания о роли цитат в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» |
| Сборник статей «Итоги работы специальных семинаров и педагогов-руководителей в 2019-2020 учебном году» | Воспитанюк А.К. | Лицейский | май 2020 | Публикация «Некоторые особенности подготовки к написанию сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ по русскому языку): из опыта молодого учителя» |
| Форум «Вместе – в будущее! (открытые вопросы профессионального становления молодого педагога)» | Воспитанюк А.К. | Всероссийский | февраль 2020 | Публикация «Развитие исследовательской деятельности учащихся в рамках специального семинара по русскому языку» |
| Форум «Вместе – в будущее! (открытые вопросы профессионального становления молодого педагога)» | Ишевская С.В. | Всероссийский | февраль 2020 | Публикация |
| В рамках августовской конференции секция «PRO обновление содержания географического образования в рамках реализации Национального проекта «Образование» | Дегтярева М.А. | Региональный | август 2019 | Доклад на тему «Профессиональные конкурсы как средство реализации учителя-предметника» |
| В рамках августовской конференции секция «Профессиональная мобильность педагога как фактор успешной реализации национального проекта «Образование» | Дегтярева М.А. | Муниципальный | август 2019 | Доклад на тему «Открытые вопросы профессионального становления молодого учителя и педагога-наставника» |
| II международная научная конференция «Энерго-ресурсоэффективность» в интересах устойчивого развития (SEWAN-2019) | Дегтярева М.А. | Международный | сентябрь 2019 | Доклад |
| Августовская конференция работников образования Томской области | Гайдашова В.А., Лорецкий Д.В., Смалько А.В. | Региональный | август 2019 | Доклад на тему «Организация внеурочной деятельности молодого педагога с высокомотивированными детьми (на примере клуба «Дебаты» и олимпиадного тренинга)» |
| Семинар-интенсив для учителей истории и обществознания «Особенности подготовки обучающихся к ГИА: проблемы и пути их решения» | Гайдашова В.А., Смалько А.В. | Муниципальный | январь 2020 | Мастер-класс «Интеллект-карты и скрипты в подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории» |
| Курсы повышения квалификации «Особенности преподавания обществознания в основной школе: традиции и новации» | Гайдашова В.А., Смалько А.В. | Региональный | январь 2020 | Доклад по теме «Опыт подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках обществознания» |
| Семинар «Тьюторское сопровождение одаренных детей» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС» | Гайдашова В.А. | Региональный | февраль 2020 | Доклад по теме «Тьюторское сопровождение олимпиадного движения педагогом-предметником с целью индивидуализации образовательного процесса» |
| В рамках курсов повышения квалификации для учителей истории и обществознания | Лорецкий Д.В. | Муниципальный | февраль 2020 | Доклад по теме «Работа с историческими источниками на уроке и во внеурочной деятельности» |
| Всероссийская конференция «Сюжетология / сюжетография» | Климентьева М.Ф. | Всероссийский | 2019 | Публикация «Явление интериоризации в сюжетах фантастических повестей Ф. Булгарина» |
| Сборник статей «Русская классика: Исследования и материалы» | Третьяков Е.О. | Всероссийский | 2019 | Публикация «ТУРГЕНЕВ В XXI ВЕКЕ: «Две женщины» В.В. Глаголевой как экранизация пьесы «Месяц в деревне» И.С. Тургенева» |
| Сборник статей «Имагология и компаративистика» № 13 | Третьяков Е.О. | Всероссийский | 2020 | Публикация «Россия в «Мертвых душах» Н.В. Гоголя как метафизически имагологическое пространство» |
| Международные научные чтения памяти профессора Александра Сергеевича Янушкевича «Жуковский и другие» | Третьяков Е.О. | Международный | сентябрь 2019 | Публикация «Субстрат повести Н.М. Карамзина «Остров Борнгольм» в «Ревизоре» Гоголя» |

В 2019-2020 учебном году в два раза снизилась активность педагогов при участии в профессиональных конкурсах по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Большая деятельность педагогов лицея была направлена на представление собственного опыта на семинарах, конференциях и в форме публикаций. В связи с чем этот показатель увеличился на 70 % по сравнению с прошлым учебным годом.

**3. Работа по самообразованию**

Самообразование – форма повышения квалификации педагогов, координируемая кафедрами лицея и научно-методическим советом.

Все педагоги лицея работают над своей методической темой актуальной непосредственно для них, но объединенные общей лицейской канвой и направленные на развитие индивидуализации образовательного процесса.

Результатом работы над темой является осмысление и обобщение собственного опыта, решение педагогических проблем и выстраивание своего профессионального маршрута. Продуктом такого осмысления становится доклад на заседании кафедры, семинаре, конференции или статья в сборнике научных материалов.

В 2019-2020 учебном году педагоги скорректировали свои методические темы, исходя из перспективных направлений своей деятельности.

Общие методические темы кафедр лицея в системе индивидуализации образовательного процесса:

Кафедра естественно-математического образования – «Развитие исследовательской компетентности учащихся»

Кафедра филологии – «Воспитание, образование и обучение культурно-адекватной, грамотной личности»

Кафедра иностранных языков – «Реализация принципов индивидуализации обучения иностранному языку в профильной школе с целью создания условий для внедрения и реализации качественного обучения и воспитания учащихся в условиях перехода на ФГОС в старшей школе через решение ряда задач»

Кафедра общественных наук – «Индивидуализация образовательного процесса посредствам использования современных образовательных технологий»

Кафедра физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности – «Воспитание, образование и обучение грамотной личности, ответственно относящейся к своему духовному, физическому и психическому здоровью»

В 2019-2020 учебном году в рамках работы стажировочных площадок и ресурсно-внедренческого центра инноваций педагоги лицея провели два муниципальных и 2 региональных семинара с представлением опыта работы по направлению индивидуализации образовательного процесса исходя из своих предметных направлений и тьюторских позиций.

В текущем учебном году педагоги лицея представили результаты своей деятельности в 13 публикациях в сборниках конференций различного уровня, научно-методических журналах, что на 18% больше в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

**4. Координация усилий по развитию детской одаренности, личностному и профессиональному самоопределению учащихся**

Личностное развитие ученика – одна из первоочередных задач лицея.

Для лицея важно работать в зоне развития потенциальных возможностей каждого ребенка, формировать познавательную мотивацию.

Развитие детской одаренности – эффективный путь достижения образовательных целей лицея, формирования образованной, творческой, компетентной, социально адаптированной, инициативной и конкурентоспособной личности, готовой к самореализации в различных сферах деятельности.

Развитие детской одаренности осуществляется в следующих формах:

- учебная деятельность, в том числе профильное изучение предметов;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

- участие в Открытой региональной межвузовской олимпиаде;

- исследовательская и проектная деятельность;

- участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ;

- творческая деятельность, в том числе во внешкольной занятости;

- участие в заочных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

**В 2019 - 2020 учебном году учащимися лицея под руководством педагогов были достигнуты следующие результаты:**

**1. Всероссийская олимпиада школьников**

**Муниципальный этап:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Учитель** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **Форма участия** |
|  | Рузиева М. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Цайзер Г. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Мизин П. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Колегова Т. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Медведева М. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Пашков Н. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Семушкин Р. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Замышевская А. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Худеева К. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Горевая А. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Крыгин В. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Малиновская М. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Савченко М. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Моисеева А. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Непомнящий И. | Гайдашова В.А. | МЭ ВСОШ по истории | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Марущенко Д. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по праву | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Семушкин Р. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по праву | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Щепеткина А. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по праву | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Крыгин В. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по праву | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Савченко М. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по праву | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Шубин А. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по праву | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Мамедов Р. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по праву | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Марущенко Д. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Непомнящий И. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Мамедов Р. | Лорецкий Д.В. | МЭ ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Сёмушкин Р. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Шубин А. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Гозбенко А. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Щепеткина А. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Крыгин В. | Смалько А.В. | МЭ ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Пашков Н. | Климентьева М.Ф. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Крестьянинова У. | Климентьева М.Ф. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Вайберт И. | Климентьева М.Ф. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Коврижина А. | Макарова Е.А. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Тятигачева Э. | Макарова Е.А. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Деркачева А. | Климентьева М.Ф. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Замышевская А. | Климентьева М.Ф. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Анохина А. | Климентьева М.Ф. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Фомина Е. | Третьяков Е.О. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Швыдченко А. | Третьяков Е.О. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Лукьянчикова А. | Третьяков Е.О. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Семушкин Р. | Третьяков Е.О. | МЭ ВСОШ по литературе | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Замышевская А. | Воспитанюк А.К. | МЭ ВСОШ по русскому языку | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Беланова Т. | Благов В.В. | МЭ ВСОШ по русскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Дружбина К. | Благов В.В. | МЭ ВСОШ по русскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Журавлева П. | Благов В.В. | МЭ ВСОШ по русскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Савченко М. | Воспитанюк А.К. | МЭ ВСОШ по русскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Магарченко Е. | Воспитанюк А.К. | МЭ ВСОШ по русскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Колосова Д. | Воспитанюк А.К. | МЭ ВСОШ по русскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Пашков Н. | Балабанова К.В. | МЭ ВСОШ по математике | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Шаляпина К. | Балабанова К.В. | МЭ ВСОШ по математике | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Савченко М. | Балабанова К.В. | МЭ ВСОШ по математике | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Коровина Е. | Баталова Е.А. | МЭ ВСОШ по математике | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Бессонова А. | Баталова Е.А. | МЭ ВСОШ по математике | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Замышевская А. | Баталова Е.А. | МЭ ВСОШ по математике | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Беланова Е. | Чвыкова Г.Н. | МЭ ВСОШ по математике | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Рудникович О. | Ахмедгариева А.М. | МЭ ВСОШ по физической культуре | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Редько В. | Ахмедгариева А.М. | МЭ ВСОШ по физической культуре | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Зайцев А. | Ахмедгариева А.М. | МЭ ВСОШ по физической культуре | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Кейзеров И. | Ахмедгариева А.М. | МЭ ВСОШ по физической культуре | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Кельблер П. | Белянцев М.М. | МЭ ВСОШ по физической культуре | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Сабинин А. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по французскому языку | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Колпакова В. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по французскому языку | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Тисленко С. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по французскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Сабинин А. | Ишевская С.В. | РЭ ВСОШ по французскому языку | Региональный | Победитель | Очная |
|  | Колпакова В. | Ишевская С.В. | РЭ ВСОШ по французскому языку | Региональный | Призер | Очная |
|  | Тисленко С. | Ишевская С.В. | РЭ ВСОШ по французскому языку | Региональный | Участник | Очная |
|  | Сумцова В. | Парфенова С.М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Кореневский М. | Парфенова С.М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Евсейчева А. | Костенко М.М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Сабинин А. | Рычкова И.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Победитель | Очная |
|  | Печень-Песенко С. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Замышевская А. | Костенко М.М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Саргисян С. | Рычкова И.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Булат К. | Парфенова С.М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Цайзер Г. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Матуленко В. | Костенко М.М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Колпакова В. | Парфенова С..М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Сибатаева Д. | Парфенова С..М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Емелина Я. | Косицина А.Б. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Призер | Очная |
|  | Тасаева Е. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Руковишникова П. | Парфенова С..М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Дахно М. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Дудко А. | Косицина А.Б. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Ящук Л. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Шминдрук М. | Косицина А.Б. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Левашова К. | Костенко М.М. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Раевских С. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Клековкин И. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Рачилина Д. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Колосова Д. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Цедриков Г. | Ишевская С.В. | МЭ ВСОШ по английскому языку | Муниципальный | Участник | Очная |

**Региональный этап:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Учитель** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **Форма участия** |
| 1. | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | РЭ ВСОШ по истории | Региональный | Победитель | Очная |
| 2. | Семушкин Р. | Гайдашова В.А. | РЭ ВСОШ по истории | Региональный | Призер | Очная |
| 3. | Замышевская А. | Гайдашова В.А. | РЭ ВСОШ по истории | Региональный | Призер | Очная |
| 4. | Мизин П. | Лорецкий Д.В. | РЭ ВСОШ по истории | Региональный | Победитель | Очная |
| 5. | Цайзер Г. | Лорецкий Д.В. | РЭ ВСОШ по истории | Региональный | Призер | Очная |
| 6. | Крыгин В. | Гайдашова В.А. | РЭ ВСОШ по истории | Региональный | Призер | Очная |
| 7. | Горевая А. | Гайдашова В.А. | РЭ ВСОШ по истории | Региональный | Участник | Очная |
| 8. | Худеева К. | Гайдашова В.А. | РЭ ВСОШ по истории | Региональный | Участник | Очная |
| 9. | Семушкин Р. | Смалько А.В. | РЭ ВСОШ по праву | Региональный | Победитель | Очная |
| 10. | Марущенко Д. | Смалько А.В. | РЭ ВСОШ по праву | Региональный | Победитель | Очная |
| 11. | Гозбенко А. | Смалько А.В. | РЭ ВСОШ по обществознанию | Региональный | Победитель | Очная |
| 12. | Щепеткина А. | Смалько А.В. | РЭ ВСОШ по праву | Региональный | Призер | Очная |
| 13. | Семушкин Р. | Смалько А.В. | РЭ ВСОШ по обществознанию | Региональный | Призер | Очная |
| 14. | Щепеткина А. | Смалько А.В. | РЭ ВСОШ по обществознанию | Региональный | Призер | Очная |
| 15. | Шубин А. | Смалько А.В. | РЭ ВСОШ по обществознанию | Региональный | Призер | Очная |
| 16. | Сабинин А. | Рычкова И.В. | РЭ ВСОШ по английскому языку | Региональный | Победитель | Очная |
| 17. | Замышевская А. | Костенко М.М. | РЭ ВСОШ по английскому языку | Региональный | Призер | Очная |
| 18. | Колпакова В. | Парфенова С.М. | РЭ ВСОШ по английскому языку | Региональный | Призер | Очная |
| 19 | Цайзер Г. | Ишевская С.В. | РЭ ВСОШ по английскому языку | Региональный | Призер | Очная |
| 20. | Печень-Песенко С. | Ишевская С.В. | РЭ ВСОШ по английскому языку | Региональный | Призер | Очная |
| 21. | Булат К. | Парфенова С.М. | РЭ ВСОШ по английскому языку | Региональный | Участник | Очная |
| 22. | Саргисян С. | Рычкова И.В. | РЭ ВСОШ по английскому языку | Региональный | Участник | Очная |
| 23. | Коврижина А. | Макарова Е.А. | РЭ ВСОШ по литературе | Региональный | Призер | Очная |
| 24. | Замышевская А. | Климентьева М.Ф. | РЭ ВСОШ по литературе | Региональный | Победитель | Очная |
| 25. | Анохина А. | Климентьева М.Ф. | РЭ ВСОШ по литературе | Региональный | Участник | Очная |
| 26. | Лукьянчикова А. | Третьяков Е.О. | РЭ ВСОШ по литературе | Региональный | Победитель | Очная |
| 27. | Швыдченко А. | Третьяков Е.О. | РЭ ВСОШ по литературе | Региональный | Призер | Очная |
| 28. | Семушкин Р. | Третьяков Е.О. | РЭ ВСОШ по литературе | Региональный | Призер | Очная |
| 29. | Фомина Е. | Третьяков Е.О. | РЭ ВСОШ по литературе | Региональный | Призер | Очная |

За два последних учебных года наблюдается стабильность результатов или рост результатов по большинству гуманитарных предметов, общественных дисциплин и физической культуре. Во многих предметах наблюдается «преемственность», то есть победители и призеры не только среди одиннадцатиклассников, но и в 9-10 (реже в 8) классах. Следует отметить, что в последние 1-2 года не ведется целенаправленная подготовка по предметам география и МХК, на что следует обратить особое внимание в перспективном плане на следующий учебный год.

**2. Олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Учитель** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **Форма участия** |
|  | Агашев Г. | Лорецкий Д.В. | МЭ Основы православной культуры | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Вильт А. | Лорецкий Д.В. | МЭ Основы православной культуры | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Сычева Ю. | Лорецкий Д.В. | МЭ Основы православной культуры | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Цайзер Г. | Лорецкий Д.В. | МЭ Основы православной культуры | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Загоруйко А. | Лорецкий Д.В. | МЭ Основы православной культуры | Муниципальный | Диплом III степени | Очная |
|  | Мизин П. | Лорецкий Д.В. | МЭ Основы православной культуры | Муниципальный | Диплом III степени | Очная |
|  | Щепеткина А. | Гайдашова В.А. | МЭ Основы православной культуры | Муниципальный | Диплом III степени | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | МЭ Основы православной культуры | Муниципальный | Диплом II степени | Очная |
|  | Щепеткина А. | Гайдашова В.А. | РЭ Основы православной культуры | Региональный | Диплом I степени | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | РЭ Основы православной культуры | Региональный | Диплом III степени | Очная |
|  | Загоруйко А. | Лорецкий Д.В. | РЭ Основы православной культуры | Региональный | Участник | Очная |
|  | Мизин П. | Лорецкий Д.В. | РЭ Основы православной культуры | Региональный | Участник | Очная |
|  | Щепеткина А. | Гайдашова В.А. | ЗЭ Основы православной культуры | Всероссийский | Диплом I степени | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | ЗЭ Основы православной культуры | Всероссийский | Диплом III степени | Очная |
|  | Загоруйко А. | Лорецкий Д.В. | ЗЭ Основы православной культуры | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Мизин П. | Лорецкий Д.В. | ЗЭ Основы православной культуры | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Замышевская А. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Региональный | Диплом II степени | Очная |
|  | Шемет А. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Региональный | Диплом III степени | Очная |
|  | Сёмушкин Р. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Региональный | Участник | Очная |
|  | Тисленко С. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Региональный | Участник | Очная |
|  | Замышевская А. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом I степени | Очная |
|  | Сёмушкин Р. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом I степени | Очная |
|  | Тисленко С. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом I степени | Очная |
|  | Шемет А. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом I степени | Очная |
|  | Антоненко Я. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом II степени | Очная |
|  | Крыгин В. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом II степени | Очная |
|  | Щепёткина А. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом II степени | Очная |
|  | Савченко М. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом II степени | Очная |
|  | Непомнящий И. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом III степени | Очная |
|  | Савицкая А. | Лорецкий Д.В. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Диплом III степени | Очная |
|  | Чернецова А. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Никитина А. | Гайдашова В.А. | ОВИО «Наше наследие» | Муниципальный | Участник | Очная |
|  | Семушкин Р. | Смалько А.В. | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Региональный | Призер | Очная |
|  | Крыгин В. | Смалько А.В. | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Региональный | Призер | Очная |
|  | Щепеткина А. | Смалько А.В. | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Региональный | Участник | Очная |
|  | Цедриков Г. | Смалько А.В. | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Региональный | Призер | Очная |
|  | Сёмушкин Р. | Гайдашова В.А. | Международная интеллектуальная олимпиада «Hereditas Nostra» | Международный | Диплом II степени | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Ломоносов» по истории (заключительный этап)[[1]](#footnote-1) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Сёмушкин А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Ломоносов» по истории  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Щепёткина А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Ломоносов» по истории  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Никитина А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Ломоносов» по истории  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Ломоносов» по истории Российской государственности  (заключительный этап) | Всероссийский | Диплом II степени | Очная |
|  | Сёмушкин А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Ломоносов» по истории Российской государственности  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Черский Д. | Дегтярева М.А., Смалько А.В., Гайдашова В.А. | Олимпиада МГИМО для школьников  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Цедриков Г. | Дегтярева М.А., Смалько А.В., Гайдашова В.А. | Олимпиада МГИМО для школьников  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Пашков Н. | Лорецкий Д.В., Дегтярева М.А. | Олимпиада МГИМО для школьников  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Высшая проба» по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Сёмушкин А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Высшая проба» по истории  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Щепёткина А. | Гайдашова В.А. | Олимпиада «Высшая проба» по истории  (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Гозбенко А. | Смалько А.В. | Олимпиада «Высшая проба» по обществознанию (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Щепёткина А. | Смалько А.В. | Олимпиада «Высшая проба» по обществознанию (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Крыгин В. | Смалько А.В., Гайдашова В.А. | Олимпиада СПБГУ по праву (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Непомнящий И. | Гайдашова В.А. | Олимпиада СПБГУ по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Крыгин В. | Смалько А.В., Гайдашова В.А. | Московская олимпиада школьников по праву (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Загоруйко А. | Лорецкий Д.В. | ОРМО по истории (отборочный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Нищаков М. | Лорецкий Д.В. | ОРМО по истории (отборочный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Кузьмин К. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Диплом II степени | Очная |
|  | Семушкин Р. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Тисленко С. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Сидоренко Е. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Крыгин В. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Черский Д. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Никитина А. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Щепеткина А. | Гайдашова В.А. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Ананин А. | Лорецкий Д.В. | ОРМО по истории (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Ананин А. | Дегтярева М.А. | ОРМО по географии (заключительный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Сидоренко Е. | Гайдашова В.А. | Турнир Ломоносова (отборочный этап) | Всероссийский | Призер | Очная |
|  | Крыгин В. | Гайдашова В.А. | Турнир Ломоносова (отборочный этап) | Всероссийский | Участник | Очная |
|  | Сёмушкин А. | Смалько А.В. | Кутафинская олимпиада по праву (отборочный этап)  в заключительном этапе участие не принимал из-за совпадения дат олимпиад | Всероссийский | Призер | Дистанционная |
|  | Щепёткина А. | Смалько А.В. | Кутафинская олимпиада по праву (отборочный этап)  в заключительном этапе участие не принимал из-за совпадения дат олимпиад | Всероссийский | Призер | Дистанционная |
|  | Рамазанова А. | Смалько А.В. | Кутафинская олимпиада по праву (отборочный этап)  в заключительном этапе участие не принимал из-за совпадения дат олимпиад | Всероссийский | Призер | Дистанционная |
|  | Крыгин В. | Гайдашова В.А. | Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа» (1 и 2 отборочные туры) | Международный | Участник | Дистанционная |
|  | Лукьянчикова А. | Третьяков Е.О. | ОРМО по литературе (заключительный этап) | Всероссийский | Победитель | Очная |
|  | Загоруйко А. | Макарова Е.А. | ОРМО по литературе (заключительный этап) | Всероссийский | Победитель | Очная |
|  | Рамазанова А. | Воспитанюк А.К. | ОРМО по русскому языку (заключительный этап) | Всероссийский | Победитель | Очная |
|  | Замышевская А. | Воспитанюк А.К. | Турнир Ломоносова (отборочный этап) | Всероссийский | Победитель | Очная |
|  | Тонких Дарья,  Манжола Полина,  Ельникова Влада,  Сидоренко Елизавета  Зеличенко Маргарита,  Конева Екатерина,  Лукьянова Виктория | Рычкова И.В., Косицина А.Б., Ишевская С.В. | Международная олимпиада по Основам наук | Международный | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Заочная |

В 2019-2020 учебном году результативность участия в олимпиадах, кроме ВСОШ, увеличилась на 13% по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Детальная подготовка учащихся на олимпиадных тренингах, индивидуальных консультациях с педагогами позволили получить столь высокие результаты.

**3. Образовательные события (конференции, конкурсы, викторины)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Учитель** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **Форма участия** |
| 1. | 3 команды ТГЛ | Гайдашова В.А. | Интеллектуальная викторина «Неизвестная Россия» | Региональный | Участник | Очная |
| 2. | Команда ТГЛ | Гайдашова В.А. | Интеллектуальная викторина «В Отчизну веря, честно мы служили ей» | Региональный | Диплом II степени | Очная |
| 3. | Команда 8-9 классов | Баталова Е.А., Балабанова К.В. | Региональный турнир по математическим боям | Региональный | 3 место | Очная |
| 4. | Команда 10-11 классов | Балабанова К.В., Смирнова Е.Г. | Региональный турнир по математическим боям | Региональный | Участники | Очная |
| 5. | Команда 10-771 гр. | Балабанова К.В. | Турнир по брэйн-рингу, приуроченному к Международному дню числа π | Региональный | 2 место | Очная |
| 6. | Команда 10-771 гр. | Балабанова К.В. | Интеллектуальная игра «Пиратский квест», приуроченному к Международному дню числа π | Региональный | 1 место | Очная |
| 7. | Пшеничников И. | Балабанова К.В. | Всероссийская конференция школьников «Юные дарования» | Всероссийский | Призер | В дистанционном режиме |
| 8. | 3 Команды ТГЛ | Гайдашова В.А. | Научно-познавательная историческая игра «Неизвестная Россия» (ноябрь, 2019) | Региональный | Диплом Призёра, сертификаты участников | Очная |
| 9. | Команда ТГЛ | Лорецкий Д.В. | IX областная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» | Региональный | Призеры | Очная |
| 10. | Команда Томского гуманитарного лицея | Смалько А.В. | Конкурсные мероприятиях городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе» | Городской | Диплом 1 степени | Очная |
| 11. | Команда Томского гуманитарного лицея | Смалько А.В. | Конкурсные мероприятия городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе» | Городской | Диплом 2 степени | Очная |
| 12. | Богородова Софья  Саргисян Сабрина  Самуил Татьяна  Фомина Екатерина  Черский Даниил  Швыдченко Арина  Дмитриева Юлия  Журавлева Полина | Третьяков Е.О.  Климентьева М.Ф. | VII (XXI) Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» | Международный | Участники | Очная |
| 13. | Худяшова М. | Климентьева М.Ф. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Муниципальный | Победитель | Очная |
| 14. | Рачилина Д. | Климентьева М.Ф. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Муниципальный | Победитель | Очная |
| 15. | Семенова Е. | Климентьева М.Ф. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Муниципальный | Победитель | Очная |
| 16. | Гозбенко А. | Воспитанюк А.К. | Отборочный тур Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница’20» | Региональный | Победитель | Очная |
| 17. | Булат К.  Соколов И.  Левашева К.  Деева П.  Щепеткина А.  Гозбенко А.  Дмитриева Ю. | Рычкова И.В., Косицина А.Б., Костенко М.М., Парфенова С.М., Ишевская С.В. | Заочный конкурс эссе  «Нравственные ценности…» | Муниципальный | 6 Победителей, 3 Призера | Заочный |
| 18. | Тухватулина Марина  Тонких Дарья | Рычкова И.В., Косицина А.Б. | Городской заочный конкурс  переводов | Муниципальный | 2 Призера | Заочный |
| 19. | Григорьева Яна,  Кириенко Анастасия,  Храмцова Ангелина,  Коровина Елизавета,  Казакова Диана  Мастова Диана  Вильт Алина  Литвинова Анастасия | Смалько А.В. | Квиз для старшеклассников «Единство в многообразии» | Муниципальный | Диплом 2 степени | Очная |
| 20. | Сёмушкин Р. | Гайдашова В.А. | Региональная конференция учебно-исследовательских и проектных работ по истории и обществознанию «История. Творчество. Исследование» | Региональный | II место | Очная |
| 21. | Гозбенко А. | Гайдашова В.А. | Региональная конференция учебно-исследовательских и проектных работ по истории и обществознанию «История. Творчество. Исследование» | Региональный | Участник | Очная |
| 22. | Щепёткина А. | Гайдашова В.А. | Региональная конференция учебно-исследовательских и проектных работ по истории и обществознанию «История. Творчество. Исследование» | Региональный | Участник | Очная |

В 2019-2020 учебном году учащиеся лицея принимали активное участие в различных образовательных событиях, как очного, так и дистанционного формата. О результативности данного участия свидетельствует большое количество призовых и победных мест. В сравнении с прошлым учебным годом показатель участия в образовательных событиях находится примерно на одинаковом уровне.

**4.1. Тьюторское сопровождение**

**Целью программы** тьюторского сопровождения является создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного интереса, а также условий для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности учащегося в обществе.

В 2019-2020 учебном году тьюторское сопровождение осуществлялось по следующим **направлениям**:

1. Индивидуальные консультации (образовательный запрос обучающегося).
2. Маршрут индивидуального развития.
3. Проектная деятельность.
4. Исследовательская деятельность.
5. Реализация олимпиадного движения.
6. Профориентационная деятельность.
7. Работа с родителями.

**1. Индивидуальные консультации (образовательный запрос обучающегося)**

В начале учебного года был составлен график индивидуальных консультаций с обучающимися. С каждым ребенком примерно 1 раз в месяц проходили индивидуальные консультации, на которых прорабатывался образовательный запрос посредством методики «Хочу. Могу. Надо».

Первоначальной темой беседы с детьми являлась проектная деятельность, далее беседа формировалась от запроса ребенка. Регулярно проходили индивидуальные беседы, на которых обсуждались личные переживания ребенка, его взаимоотношения с коллективом, с родителями, с учителями. Велась профориентационная работа, обсуждались планы ребенка на будущее. Говорили об интересах детей, увлечениях, давались необходимые рекомендации и советы.

Из числа запланированных индивидуальных консультаций большая их часть успешно реализована. Осуществлялся поиск дополнительных инструментом, направленных на интеллектуальное развитие и личностный рост, контроль и коррекция деятельности ребенка по направлениям. Велась работа с одаренными детьми и с мотивацией неуспевающих детей. Заполнялись соответствующие графы МИРов.

Во втором полугодии в рамках дистанционного обучения индивидуальные встречи проводились online на платформе ZOOM посредством видео конференции. Ход индивидуальной консультации фиксировался в протоколе

**2. Маршрут индивидуального развития обучающегося**

Маршрут индивидуального развития обучающегося прорабатывается, заполняется и корректируется на индивидуальных консультациях и тьюториалах.

За 1 полугодие со всеми обучающимися заполнен блок общей информации и остальные блоки в зависимости от деятельности ребенка. Ребенком поставлены цели и задачи по интересным для него направлениям деятельности.

Были проведены тьюториалы по темам: «Ментальные карты», «Хочу/могу/надо», «Картирование».

На первом тьюториале перед детьми стояла задача объединиться в группы и нарисовать ментальную карту по направлению, выбранному ими для поступления. Ментальная карта включала в себя 3 этапа: направление, специальности, по которым можно работать, закончив данное направление и ЗУНы, которыми должны обладать специалисты данной области. После проделанной работы дети презентовали свои ментальные карты.

На втором занятии каждый индивидуально прорабатывал свои «хочу/могу/надо», прописывая их в маршруте индивидуального развития.

На третьем тьюториале дети занимались картированием по теме «Мое будущее». Их задача была нарисовать карту своего будущего от настоящего момента и на ближайшие 5-10 лет.

В 2019-2020 учебном году 100% учащихся заполнили маршрут индивидуального развития по тем блокам, в которых им интересно развиваться. В течении всего времени постоянно вносились изменения и дополнения в записи ребенка. Учащиеся планировали учебную, научно-исследовательскую, проектную, творческую деятельности. Осуществлялся поиск дополнительных инструментов, направленных на интеллектуальное развитие и личностный рост, контроль и коррекция деятельности ребенка по направлениям. Велась работа с одаренными детьми и с мотивацией неуспевающих детей.

Во втором полугодии был заполнен раздел рефлексии.

**3.** **Проектная деятельность**

В рамках проектной деятельности дети приняли участие в общеразвивающей программе детского технопарка «Кванториум». Итоговым продуктом по окончанию данной программы стали брелки, модели которых учащиеся самостоятельно изготовили и распечатали на 3D принтере.

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации проекта взаимодействия с НИ ТГУ учащиеся занимались проектной и исследовательской деятельностями по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **ФИО** | **Темы проекта/ результат проекта** |
| **«Биотехнология клонирования растений»** | | |
| **9-181** | Коровина Елизавета  Тасаева Екатерина  Ясюк Алина  Безкоровайный Яков  Хмельницкая Анастасия  Кадиев Данила  Луговская Полина  Шаров Вячеслав  Беккер Денис  Козаев Руслан  Седельникова Елизавета  Нищаков Максим | Прослушан теоретический курс, выполнены практические задания. |
| **9-182** | Луговская Полина  Коровина Елизавета  Ясюк Алина | «Биотехнология клонирования растений», «Влияние состава питательной среды на рост и развитие стрептокарлуса», «Биотехнология клонирования растений», «Влияние состава питательной среды на рост и развитие сенполии». |
| **9-184** | Никуленко Олег  Седельникова Елизавета | «Биотехнология клонирования растений». |
| **«Взгляд сквозь мир»** | | |
| **9-181** | Гриценко Мария  Гуляева Дарья  Бессонова Анна Александровна | Прослушан теоретический курс, выполнены практические задания. |
| **9-182** | Гриценко Мария | «Взгляд сквозь мир» проект «Myster of woter» защита 24.12.2019 |
| **«Космос. Солнечные элементы»** | | |
| **9-181** | Кнауб Алина  Титюнов Кирилл  Мастова Диана  Фаллер Юлия  Казакова Диана  Соболь Михаил  Баженов Григорий  Морозов Алексей | Прослушан теоретический курс, выполнены практические задания. |
| **9-**182 | Фаллер Юлия и Каргина Анастасия | «Метеорологическая станция на луне» проект завершен, защита 23.12.2019 |
| **«Литературное творчество»** | | |
| **9-182** | Загоруйко Анна | Выступление со стихами собственного сочинения на трех литературных вечерах |
| **Журналистика/лицейская газета** | | |
| **9-182** | Быкова Агата Крысова Маргарита Дергачева Анастасия Брянцева Алиса | Опубликованные статьи в лицейское газете «Дом на Набережной» |
| **Социология** | | |
| **9-182** | Зеличенко Маргарита Колегова Татьяна  Порфиненко Анна  Порфиненко Дарья  Аньшина Екатерина  Тонких Дарья  Манжола Полина  Емельянова Екатерина  Мельничук Софья  Шарофатов Давид Шминдрук Мария  Легеза Маргарита  Терещенко Виктор  Потемкина Екатерина  Голубин Ростислав | Работа над проектом продолжится в следующем учебном году. На данном этапе прослушан теоретический курс, выполнены первичные этапы проекта. |
| **9-183** | Медведенко Ксения  Тятигачева Эльмира |
| Береснева Яна | Представила свой проект «Некоторые аспекты воздействия психоактивных веществ на молодой организм» на конференции ТГУ. |
| Вайвод Александра | Представила свой проект «Влияние сна на организм» на конференции ТГУ. |
| Закомолкина Екатерина | Представила свой проект «Белые ландыши» на конференции ТГУ. |
| Зевякина Лия | Представила свой проект «Современный феминизм» на конференции ТГУ. |
| Зинченко Наталья | Совместно с кафедрой социологии ТГУ представила совой проект «Проблемы профориентации старшеклассников и абитуриентов». |
| Качурина Елизавета | Совместно с платформой «Сириус» работала над своим проектом. |
| Конева Екатерина | Представила свой проект «Англицизм в русском языке» на конференции ТГУ. |
| Ли Евгения | Представила свой проект «Из истории школьной формы» на конференции ТГУ. |
| Лукьянова Виктория | Представила свой проект «Влияние сна на организм» на конференции ТГУ. |
| Рузиева Мадинабону | Представила свой проект «Немецкие заимствования в русском языке» на конференции ТГУ. |
| Сапежинская Мария | Представила свой проект «Закон квадрата-куба» на конференции ТГУ. |
| Шиллинг Анасатсия | Представила свой проект «Метод социалистического реализма в советской живописи» конференции своей художественной школы. |
| **9-184** | Иванова Арина, Пшеленская Анастасия. | Прослушан теоретический курс, выполнены практические задания. |
| **Start UP** | |  |
| **9-182** | Кнауб Алина  Шаров Вячеслав | «Smella» проект завершен защита 7.12.2019  Капитаны «Mr.Pledof» проект завершен защита 7.12.2019 |
| **9-183** | Бортник Елизавета  Григорьева Яна  Ельникова Влада  Кириенко Анастасия  Макарова Екатерина  Нестерова Дарья  Решетько Аркадий  Суркова Анжелика  Третьякова Мария  Тузяк Елизавета  Тятигачева Эльмира | успешно защитила проект «Cannelle»  успешно защитила проект «Cannelle» успешно защитила проект «Smella»  успешно защитила проект «Cannelle»  успешно защитила проект «Smella» успешно защитила проект «Darkasa’tti»  успешно защитил проект «Darkasa’tti»  успешно защитила проект «19:26» успешно защитила проект «19:26» успешно защитила проект «Smella» успешно защитила проект «Cannelle» |
| **9-184** | Волкова Ульяна  Годымчук Елизавета  Пшеленская Анастасия  Рожина Арина  Стародумов Иван  Чернова Ирина | успешно защитила проект «Airzone» успешно защитила проект «Airzone» успешно защитила проект «Airzone» успешно защитила проект «19:26»  проект находится в стадии доработки  успешно защитила проект «Airzone» |
| **10-771** | Макиенко Александра | защита проекта «Наша команда «NBC» |
| **10-773** | Новоселова Екатерина и Грунтова Александра | Прослушан теоретический курс, выполнены практические задания. |
| **Территория интеллекта** | |  |
| **9-183** | Григорьева Яна  Кириенко Анастасия | работает с проектом создания фирменного значка продукции «Сам бы ел», который сейчас находится на подтверждении у компании.  успешно окончено создание аудиогида для сайта «Багиры», занималась разработкой шаблонов для новостной ленты. Риа Томск. |
| **9-184** | Арцимович Маргарита | представила свой проект «Возможности привычки» на конференции ТГУ |
| Будаева Татьяна | представила свой проект «Экологические проблемы России» на конференции ТГУ |
| Дружбина Карина | представила свой проект «Проблемы абитуриентов при выборе учебных заведений» на конференции ТГУ |
| Иванова Арина | представила свой проект «Проблемы абитуриентов при выборе учебных заведений» на конференции ТГУ |
| Косова Кристина | представила свой проект «Ушедшие деревни: село Новониколаевка (Роговик) Шегарского района» на конференции ТГУ |
| Куракин Даниил | представил свой проект «Развитие и перспективы Махновского движения» на конференции ТГУ |
| Липовцева Елизавета | представила свой проект «Как красиво говорить» на конференции ТГУ |
| Медведева Мария | предстаивла свой проект «Прогноз погоды по состоянию воздушных масс в атмосфере» на конференции ТГУ |
| Мизин Павел | представил свой проект «Развитие и перспективы Махновского движения» на конференции ТГУ |
| Мичурин Михаил | представил свой проект «Интернет-сервисы и их использование учениками» на конференции ТГУ |
|  | Телегина Анастасия | совместно с кафедрой социологии ТГУ представила свой проект «Пролемы абитурентов при выборе учебных заведений» на конференции ТГУ |
| Тищенко Милана | совместно с кафедрой социологии ТГУ представила свой проект «Пролемы абитурентов при выборе учебных заведений» на конференции ТГУ |
| Филиппова Ксения | представила свой проект «Новогодняя открытка» в рамках занятий «Территория интеллекта; |
| Цайзер Герман | представил свой проект «Развитие и перспективы Махновского движения» на конференции ТГУ |
| .  Шальнев Илья | представил свой проект «Как наше слово отзовется» на конференции ТГУ. |
| **Другие проекты** | | |
| **9-182** | Казакова Диана и Мастова Диана  Хрущев Сергей, Бессонова Анна, Луговская Полина и Фаллер Юлия, | «Жилой комплекс с автоматизированным блоком» 23.12.2019  Предпринимательские пробы, проект «Hero in» ( защита февраль) |
| **Социальные проекты** | | |
| **11-173** | Вся группа | Помощь приюту бездомных животных |

**4. Исследовательская деятельность**

В период с сентября 2019 по апрель 2020 в рамках специальных семинаров учащиеся лицея занимались научно-исследовательской деятельностью по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Семинар | Тема | Этап |
| **11-172** | | | |
| Гончаров Вячеслав | Теория киноэстетики | Исследует мультфильм «Сказка сказок» | Работа опубликована в сборнике. |
| Богородова Софья | Философия и поэтика современной зарубежной литературы | Анализ произведения Амброз Бирс «Случай на мосту через совиный ручей» | Работа опубликована в сборнике. |
| **11-173** | | | |
|
| Костень Анастасия | Философия и поэтика современной зарубежной литературы | Анализ произведения Харуки Мураками «Послемрак» | Работа опубликована в сборнике. |
| Фомина Екатерина | Анализ произведения Марка Данилевского «Дом листьев» | Работа опубликована в сборнике. |
| **10-773** | | | |
| Самуил Татьяна | «Философия и поэтика зарубежной литературы» | «Человеческая природа в романе Д. Уиндем «День Триффидов» | Работа опубликована в сборнике. |
| Толбанова Полинва | «Литературные жанры в социолингвистическом аспекте» | «Характер главной героини в произведении Л. Чарской «Записки инститтки». | Работа опубликована в сборнике. |
| Литвинова Анастасия | «Концепт любви в американской литературе». | Работа опубликована в сборнике. |

**5. Олимпиадное движение**

В 2019-2020 учебном году педагогами лицея организованы олимпиадные тренинги по предметам, проведены индивидуальные консультации с учащимися по подготовке к олимпиадам различного уровня. Результаты олимпиад представлены в п.4 данного документа с подробным анализом и сравнительной характеристикой результативности за два учебных года.

**6.** **Профориентационная деятельность**

В 2019-2020 учебном году в рамках профориентационной деятельности велась большая работа. В 1 полугодии 144 обучающихся прошли профориентационное тестирование на электронной платформе «Билет в будущее», в рамках которого учащиеся посещали профориентационные мастер классы: «Дошкольное воспитание», «Поварское дело», «Лабораторный химический анализ», «Хочу стать медиком». В рамках данных мастер-классов учащиеся погружались в профессию, проводили опыты, анализировали получившиеся данные и делали соответствующие выводы.

В рамках программы «Территория интеллекта» реализовывался курс «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего».

Совместно с Центром развития современных компетенций ТГУ учащиеся 8 классов в течении первого полугодия посетили образовательные модули «Универсальные навыки» и «Реляционные базы данных».

Совместно с детским технопарком «Кванториум» реализовывалась образовательная программа «Инженерное 3D моделирование и программирование», в результате которой учащиеся моделировали брелки и распечатывали их на 3D принтере.

Так же 20 обучающихся лицея посетили V региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills), в рамках которого познакомились с навыками и компетенциями рабочих профессий.

В рамках городских программ обучающиеся прошли профессиональные пробы по следующим профессиям: «Юрист», «Маркетолог», «Бизнес-аналитик».

11 октября 2019 г. на базе МАОУ «Планирование карьеры» прошла встреча с предпринимателями в рамках мероприятия «Делюсь опытом». Целью встречи являлось знакомство обучающихся с реальным опытом предпринимательской деятельности в родном городе и мотивация на разработку и реализацию бизнес-проектов в сфере малого и среднего бизнеса. Гостями на встрече стали:

- Пирогова Юлия Сергеевна – соучредитель и гендиректор сети общественного питания кафе PIZZA.RU в г.Томске и Северске;

- Некрасова Екатерина Олеговна – директор «Школы танцев, йоги и фитнеса Драйв» в г.Томске.

На встрече гости поделились с участниками личным предпринимательским опытом, успехами и подводными камнями при организации собственного дела, целеполагании, ценообразовании, стартовом капитале, а также ответили на вопросы аудитории.

В декабре 2019 г. совместно с Томским Государственным Университетом было проведено профоринтационное развернутое тестирование, в котором приняли участие 90% учащихся десятого класса

В ноябре 2019 г. учащиеся 10 классов приняли участие игре «Трудоустройство» в рамках городской программы «Путь успеха» Центра Планирования Карьеры. В рамках данного мероприятия учащихся познакомили с правилами составления резюме и психологическими тонкостями поведения в процессе собеседования.

16 ноября 2019 г. образовательный центр «Навигатор» провел для учащихся лицея занятие, направленное на самоопределение в выборе ВУЗа и профессионального направления.

7 декабря 2019 г. представителем образовательного центра «Навигатор» был организован тренинг «Как бороться со стрессом».

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года велась профориентационная работа в процессе групповых консультаций, в рамках которых учащимся необходимо было пройти тестирование для самоопределения и, исходя из своего ответа, найти в «Матрице профессий» соответствующую сферу деятельности.

Учащиеся 8 классов стали участниками профориентационного мероприятия «Дело жизни», организованным центром опережающей профессиональной подготовки.

В рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» учащиеся лицея прошли тесты с целью профессионального и жизненного самоопределения.

**7.** **Работа с родителями**

Традиционно, в начале учебного года прошли индивидуальные встречи с родителями, на которых происходит первое знакомство тьютора с семьей ребенка, с целью получения большей информации об интересах и запросах учащегося, его семье, жизненных принципах. Со своей стороны, на таких встречах тьютор погружает в атмосферу лицея, озвучивая общую информацию про систему обучения, традиции, возможные векторы развития.

В течение всего учебного года тьютор поддерживает плотное сотрудничество с родителями – регулярное общение через мессенджеры и личные встречи. На протяжении всей учебы родители ежедневно владеют информацией о своем ребенке: его успехах или неудачах в учебе, поведении, состоянии здоровья, получают фотоотчеты с лицейских мероприятий.

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года работа с родителями стала иметь еще более плотный контакт, так как в процессе дистанционного обучения многие технические вопросы решались именно через родителей.

C 2019-2020 учебного года представители родительской общественности являются участниками тьюторского клуба лицея.

**4.2. Воспитательная деятельность**

В 2019-2020 учебном году главной целью воспитательной работы Гуманитарного лицея является всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию через формирование и воспитание культурной и духовной личности ребенка в рамках профильного образования.

Для осуществления этой цели перед тьюторами лицея стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для всемерного развития личности школьника, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

2. Поддержка и укрепление лицейских традиций.

3. Формирование условий и стремлений, помогающих каждому ученику раскрыть свои творческие, интеллектуальные возможности.

4. Пропаганда здорового образа, участие в спортивно – оздоровительных мероприятий.

5. Воспитание чувство гордости, патриотизма к городу, стране, ее истории.

6. Формирование активной позиции, самосознание и самооценки учащихся в целях профориентации.

7. Развитие волевых качеств, способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон, воспитание интереса ученика к самому себе, желания самосовершенствования.

8. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, мотивирование их к участию в процессе воспитания детей и развитию способностей ребенка.

Исходя из целей и задач воспитательной программы лицея определены основные направления деятельности: профилактическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, культурно-досуговое, трудовое, гражданско-патриотическое, которые нацелены на формирование у ребенка различных форм сознания (научного, художественного, нравственного, правового, экологического и др.), развитие у лицеистов потребностей и необходимых умений для продолжения обучения в течение всей жизни, готовности к труду.

В соответствии с воспитательными целями в лицее сформировано информационное пространство, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс.

В 2018-2019 учебном году была обновлена система тьюторской деятельности, которая направлена на сопровождение учащихся. В основе тьюторской системы лицея лежит личность ребенка, удовлетворение его высших психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются: комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера творческого сотрудничества среди школьников, педагогов и родителей, процессы самоуправления и саморазвития.

В 2019-2020 учебном году тьюторы лицея разработали программы воспитательной деятельности, программы тьюторского сопровождения исходя из возрастных особенностей учащихся.

В 2019-2020 году в лицее обучалось 346 человек.

В начале года прошли индивидуальные беседы со всеми детьми и их родителями. В результате были составлены развернутый список класса, социальный паспорт, список многодетных, малообеспеченных и неполных семей, листок здоровья, заполнены личные данные и занятость детей в электронном журнале, сформирован психологический портрет ребенка, родителей, семьи. Выявлен образовательный запрос.

В 2018 -2019 учебном году в лицее обучаются дети из 18 многодетных семей, 19 малообеспеченных семей, 58 неполных семей.

В 2017-2018 учебном году в лицее обучаются дети из 28 многодетных семьи, 11 малообеспеченных семьи, 63 неполных семей.

В 2016-2017 учебном году 20 многодетных семей, 5 малообеспеченных семей, 59 неполных семей.

Выявлены дети из группы риска, с которыми дополнительно работает тьютор: ведет разъяснительные беседы, проводит индивидуальные встречи с родителями. Так же с учащимися из группы риска работает педагог-психолог: проводит консультации и различные тренинги. В лицее в качестве профилактики проходят лектории и выступают приглашённые специалисты (социальные партнёры). На общешкольных и внутриклассных родительских собраниях поднимаются вопросы, связанные с проблемами воспитания детей, трудностями детско-родительских отношений.

Кроме того, было проведено анкетирование по внеурочной занятости обучающихся. В соответствие с интересами обучающихся был сделан выбор платных образовательных услуг, внесены соответствующие данные в электронный журнал. На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль посещаемости курсов и семинаров. В течение всего учебного года с обучающимися проводились индивидуальные встречи, на которых корректировался выбор дополнительных образовательных услуг.

Одним из основных мероприятий в лицее является «Сентябревка», ежегодно она проводится за пределами лицея. В этом учебном году лицеисты, вместе с педагогами выезжали в загородный лагерь «Здоровье». Целью данного мероприятия является знакомство с другими лицеистами педагогами, тьюторами, традициями, обычаями лицея. А также сплочение, командообразование группы, выявление талантов. Погружение в учебную деятельность лицея, а именно знакомство с распорядком учебного дня, с расписанием, знакомство с дополнительными образовательными услугами и т.д.

В начале 2019-2020 учебного года были проведены выборы в Парламент Лицея, в результаты которого в совет самоуправления обучающихся вошли: Кириенко Анастасия, Моисеева Анфиса, Кичева Светлана, Шаляпина Ксения, Зеличенко Маргарита, Качурина Елизавета.

5 октября состоялся концерт, посвященный празднику «День учителя», где ученицы 10-х классов написали сценарий, и каждая группа подготовили поздравительный номер. На концерте выступила лицейская музыкальная группа «3/4».

В ноябре Актив лицея организовал 2 мероприятия: праздник, посвященный Хэллоуину, на котором ребята соревновались, чей костюм самый ужасный и фотографировались в оформленной фотозоне; День рождения лицея – в честь которого лицеисты устроили танцевальный флешмоб.

Не мало важным общелицейским мероприятием является «Посвящение в лицеисты». Данное мероприятие проходило в ЦК ТГУ, на котором присутствуют не только лицеисты и педагоги, но и родители, приглашенные гости, а так же выпускники прошлых лет. Одиннадцатиклассники подготовили представление по мотивам пьесы Александра Николаевича Островского «Бесприданница», а учащиеся 8, 9 и 10 классов творческие номера. Каждый вновь поступивший ребенок прошел обряд посвящения.

28 декабря состоялось общелицеский праздник «Новый год» в культурном пространстве «Флэт», где дети подготовили поздравительные видео для других групп. Мероприятие было организовано с приглашенным ведущим. В ходе мероприятия проводилась лотерея с ценными подарками.

30 декабря обучающиеся приняли участие в организации концерта для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, посвященного «Новому году». В рамках концерта были представлены творческие номера от учащихся лицея. По завершению данного мероприятия лицеисты приняли участие в акции «Подарок для ветерана».

Ежегодно учащиеся лицея принимают участие в литературных конкурсах чтецов. В 2019-2020 учебном году в конкурсе «Пушкинские чтения» приняли участие 49 человек, в конкурсе «Страница 20» - 34 человека, в «Живой классике» - 15 человек. С каждым годом количество участников и победителей данных мероприятий увеличивается на 15-20%.

В рамках нравственно-правового и патриотического воспитания, 27 января были проведены классные часы, посвященные Дню воинской славы – освобождению Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.

В день Защитника Отечества для юношей был подготовлен сюрприз от девочек в виде фотозоны военной тематики и интерактивный день с различными развлекательными станциями.

В день 8 марта юноши подготовили ответный интерактивный день, организовав несколько интересных локаций с приятными конкурсами и мастерскими для прекрасной половины лицея.

Зимние проводы проходили в формате конкурса мини чучел и организацией блинного дня.

В конце марта в городе был объявлен режим самоизоляции и формат всех праздников изменился. Были отменены: капустник; конкурс военно-патриотической песни; смотр строя и песни; праздничный концерт, посвященный Последнему звонку.

На смену этим праздникам пришли дистанционные мероприятия: конкурс фотографий, конкурс видеороликов и конкурс стихотворений.

30 мая прошел Последний звонок в дистанционном формате на платформе Zoom. 8-10 классы и родители подготовили для выпускников видеопоздравления с напутственными словами.

В 2019-2020 учебном году в рамках празднования великого праздника День Победы, учащиеся 8-10 классов приняли участие в акциях: «Окно победы», «Письма войны», «Дети войны», «Бессмертный полк».

В завершении года каждый тьютор провел дистанционный классный час, где дети делились впечатлениями о прошедшем годе, были выдели учащиеся закончившие год на отлично и без троек.

В рамках работы по первичной профессиональной ориентации учащиеся лицея принимали участие в городских акциях «Неделя профориентации», «Дни без турникетов», работали с центром занятости населения Томской области, участвовали во Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», проходили профориентационные тестирования и тестирование в рамках проекта «Билет в будущее».

В 2019-2020 учебном году учащиеся лицея приняли участие в 10 городских программах: «Люби и знай свой город и край», «Планирование карьеры – путь к успеху», «Мы – актив», «Учимся жить вместе», «Школьная лига КВН», «Память», «Бизнес-инкубатор», «Детско-юношески парламент», «Гражданин XXI века». В 2018-2019 учебном году лицей являлся участником 12 городских программах. Незначительное снижение произошло в связи с погружением учащихся лицея в новые проекты, рекомендованные Министерством образования.

**5.** **Общие выводы по результатам 2019-2020 учебного года и перспективы методической работы в 2020 - 2021 учебном году**

**Общий вывод:**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**:

- план методической работы лицея выполнен;

- уровень состояния методической работы в лицее достаточный;

- задачи, поставленные перед методической службой в основном, выполнены;

- методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого лицеиста и педагога (консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям);

- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активная работа в стажировочных площадках и ресурсно-внедренческом центре инноваций,

- проведение образовательно-обучающих семинаров для педагогов г. Томска и Томской области,

- представление собственного опыта на мероприятиях различного уровня,

- пополнение банка методических разработок,

- успешная работа методических кафедр лицея,

- увеличение количества лицеистов победителей и призеров ВСОШ различного уровня.

**Проблемы:** в работе отдельных педагогов

**-** преобладают традиционные подходы в построении урока;

**-** остается низким уровень взаимопосещения уроков;

**-** сохраняется пассивность отдельных педагогов в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

**Задачи в области научно-методической работы на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по:

- разработке и усовершенствованию средств индивидуализации образовательного процесса учащихся лицея (Маршрут индивидуального развития учащегося, Матрица индивидуального развития);

- апробации и усовершенствованию модели работы по индивидуальным учебным планам;

**-** совершенствованию образовательного процесса через внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования;

**-** внедрению ФГОС СОО;

**-** вовлеченности лицеистов в проектную и исследовательскую деятельность в рамках реализации проекта взаимодействия с НИИ ТГУ;

**-** повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся;

**-** курсовой подготовке, групповым и индивидуальным консультациям, самообразованию педагогов лицея;

**-** организации системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

2. Повышать образовательный потенциал педагогов и учащихся на основе:

- реализации проекта взаимодействия лицея с НИИ ТГУ;

- совершенствования сотрудничества лицея с ВУЗАМИ, учреждениями дополнительного образования и культуры города;

- транслирования своего педагогического опыта педагогической общественности;

- включения детей и всех учителей в научно-исследовательскую, проектную деятельность, развитие олимпиадного движения;

- системной работы школы молодого педагога;

- аттестации педагогических кадров;

- проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения педагогов, повышения их научно-методического потенциала;

- совершенствования системы работы с одаренными учащимися.

1. [↑](#footnote-ref-1)